

4. Население Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/2024/naselenie_2024.pdf. (дата обращения: 06.10.2025).

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ (КЕЙС ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

А. В. Винокурова¹

vinokurova77@mail.ru

А. В. Комарова¹

komarova.aval@dvfu.ru

В. В. Тимофеев¹

timofeev.vv@dvfu.ru

¹Дальневосточный федеральный университет

п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, о. Русский, 690922, Владивосток, Российская Федерация

В данной статье представлены основные аспекты, характеризующие адаптационные стратегии иностранных студентов, обучающихся в российских высших учебных заведениях. В качестве исследовательского кейса выбран Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ). Теоретическая основа исследования опирается на концепцию аккультурации Дж. Берри. Эмпирическую базу составили статистические сведения международного, национального и локального уровня и материалы, полученные в ходе проведения серии полуструктурированных интервью (n=12) с иностранными студентами ДВФУ. Результаты показали доминирование стратегии интеграции при сохранении этнокультурной идентичности, значимость языковой поддержки, совместной учебной и внеучебной деятельности для успешной адаптации в принимающем сообществе. Комплексный анализ полученных эмпирических данных позволит в дальнейшем выделить практические рекомендации для разработки целевых адаптационных программ и совершенствования инфраструктуры межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве дальневосточных вузов.

Ключевые слова: образовательная миграция; иностранные студенты; адаптационные стратегии; образовательное и межкультурное пространство; высшие учебные заведения; Россия; Дальневосточный федеральный университет.

В условиях развития современного общества международная образовательная миграция приобретает всё большую значимость в контексте развития человеческого капитала, транснационального обмена знаниями и формирования устойчивых межгосударственных связей. В последние годы всё более и более заметным становится интерес к анализу альтернативных векторов академической мобильности, в том числе и к России как к принимающей стране. Исследования, посвящённые образовательной миграции в РФ, акцентируют внимание на её роли в укреплении «мягкой силы», развитии гуманитарных связей и регионального сотрудничества [см., напр.: 1; 2].

В 2023 году по всему миру насчитывалось около 6,4 млн студентов, получающих образование за пределами своей страны. Отметим, что это на 176% больше, чем двадцать лет назад. В 2002 году данный показатель составлял 2,5 млн чел. [см. подробнее: 3]. Около половины мирового контингента иностранных студентов сосредоточено в странах Северной Америки (США, Канада) и Западной Европы (Великобритания, Франция), а также в Австралии. Эти государства традиционно выступают ключевыми направлениями образовательной миграции, имеют устойчивую репутацию ведущих центров академической мобильности. Вместе с тем Россия также занимает заметное место на глобальном рынке образовательных услуг, на её долю приходится порядка 5,5% всех обучающихся за рубежом иностранных студентов. В 2023 году в российских университетах проходили обучение 355765 иностранных граждан. В период с 2019 по 2023 годы в РФ фиксируется стабильный рост численности иностранных студентов, осваивающих программы высшего образования, их количество увеличилось на 16% (с 297993 чел. до 355765 чел.) [4], что свидетельствует об укреплении позиций российской высшей школы на международном образовательном рынке.

Что касается Дальневосточного федерального университета, то среди российских вузов, находящихся в азиатской части РФ, он является одним из лидеров по приёму иностранных студентов. В 2024/2025 учебном году количество абитуриентов из зарубежных стран составило 1764 человека, что на 84% больше, чем в предыдущем учебном году [5]. Согласно оперативным данным международного отдела ДВФУ всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в университете обучается 3335 иностранных студентов из 77 стран мира. Наибольшую часть обучающихся составляют студенты бакалавриата – 51,5%, вторым по численности стал специалитет – 35,1%. Наименьшую долю составили студенты

магистратуры, их в 2024 году насчитывалось порядка 13,5%. Большинство иностранных студентов ДВФУ – это граждане государств Восточной, Южной, Центральной и Юго-Восточной Азии, их насчитывается 88,3% от общего числа иностранных студентов Дальневосточного федерального университета. Самыми популярными направлениями, которые выбирают иностранцы, являются: лечебное дело (30,3%), экономика (20,1%), менеджмент (15,2%), лингвистика (4,9%) и международные отношения (4,7%).

Таким образом, численность иностранных студентов в ДВФУ возрастает, соответственно встает вопрос об их адаптации в принимающее вузовское и шире – городское, региональное, общероссийское – сообщество. Исходя из этого тезиса, основная целевая установка предпринятого нами исследования заключалась в изучении адаптационных стратегий, используемых иностранными студентами Дальневосточного федерального университета.

Теоретическая рамка опирается на концепцию аккультурации Джона Берри, согласно которой для успешного построения межкультурного взаимодействия со стороны этнокультурного сообщества могут применяться различные стратегии. Интеграция подразумевает, что иностранные студенты не только сохраняют элементы своей культуры, но и активно осваивают элементы культуры принимающего сообщества. Ассимиляция означает, что иностранцы отказываются от присущих им элементов культуры, при этом полностью принимая культуру страны, в которой они обучаются. Сепарация предполагает, сохранение своей культуры и идентичности, при этом имеется минимальное взаимодействие с другими группами. Также выделяется маргинализация, в процессе которой человек перестаёт поддерживать собственную культуру, но ещё не способен принять новую [см. подробнее: 6]. Данный подход позволяет не только рассмотреть процесс адаптации как активное взаимодействие и осмысление новой культурной среды, но и оценить влияние социальных и культурных составляющих на выбор иностранными студентами адаптационных стратегий.

Основной метод сбора эмпирических данных – полуструктурированное интервью. Он позволяет сочетать использование заранее подготовленных ответов, а также даёт возможность уточнять и углублять ответы, изучать примеры из практики информанта, тем самым выявляя аспекты, влияющие на применение той или иной адаптационной стратегии. Важно подчеркнуть, что при работе с респондентами, для которых русский язык не является родным, критически важна гибкость исследовательского метода.

Полуструктурированное интервью позволяет адаптировать формулировки вопросов, использовать поясняющие примеры и применять более понятные языковые конструкции, что впоследствии помогает обеспечить более точное понимание ответов и, соответственно, получить более глубокую и достоверную информацию. Выборка – целевая неслучайная, всего было проведено 12 интервью (n=12).

Результаты исследования показали, что большинство информантов при выборе России в качестве страны для обучения руководствовались следующими обстоятельствами. Во-первых, финансовая доступность образования: *«по сравнению с моим домом, тут довольно хорошо можно по финансам учиться и жить»* (муж., 26 лет, гражданин Бразилии, студент третьего курса бакалавриата); *«потому что Россия – это страна, где, я думаю, всё возможно. Я считаю, что большая страна – значит большие возможности, и образование везде хорошее и качественное»* (жен., 21 год, гражданка Колумбии, студентка третьего курса бакалавриата). Во-вторых, географическая близость и инфраструктура университета также являются факторами, привлекающими студентов: *«я думаю, что в ДВФУ самые хорошие общежития в России, к тому же, Индонезия не так далеко от Владивостока, и это удобно для меня»* (муж., 25 лет, гражданин Индонезии, студент третьего курса бакалавриата).

Почти все информанты сообщили, что в основном они общаются на русском языке, но также не теряют контакт со своим родным языком: *«и на русском, и на китайском, пополам, наверное. На русском стараюсь общаться с друзьями из группы, а на китайском с соотечественниками»* (муж., 30 лет, гражданин Китая, студент второго курса магистратуры). Самооценка уровня русского языка у прибывших студентов достаточно высокая: *«сейчас я могу почти свободно говорить, только иногда спрашиваю, что значит слово или предложение»* (муж., 25 лет, гражданин Колумбии, студент второго курса магистратуры).

Иностранные студенты ДВФУ уважают местные традиции и нормы, но при этом также не забывают о традициях и культуре своего народа. По вопросу о выборе между своей и российской культурой информанты разделились во мнениях. Одна группа информантов, преимущественно из стран СНГ (Беларусь, Казахстан, Узбекистан), не видят проблем в данном вопросе и понимают, что культура России совмещает в себе традиции и особенности тех стран, которые представляют студенты: *«выбрала Россию потому, что здесь язык близкий, и мне было бы проще влиться в коллектив»* (жен., 21 год, гражданка Республики Беларусь, студентка третьего курса

бакалавриата); *«мне близки культура и язык России, это сильно упрощает учёбу»* (жен., 22 года, гражданка Казахстана, студентка четвёртого курса специалитета); *«хоть немного, но у нас похожий менталитет»* (муж., 24 года, гражданин Узбекистана, студент второго курса магистратуры). Другие студенты сомневаются. С одной стороны, информанты понимают, что стремление учитывать российские традиции приводит к тому, что им проще завести новых друзей и укрепить знакомства. С другой стороны, они стремятся найти баланс, многие заявляют о том, что стремление «быть самим собой» выигрывает на фоне уважения чужой культуры: *«однажды мне пришлось объяснять соседке по комнате, почему я не ем свинину и молюсь в определённое время»* (жен., 23 года, гражданка Ирана, студентка первого курса магистратуры).

В целом, по ответам иностранных студентов ДВФУ заметно, что явное преобладание имеет стратегия интеграции. Они активно принимают культуру принимающего сообщества, но при этом сохраняют и свои традиции и обычаи. Совместная учебная и внеучебная активность, языковая поддержка и взаимный интерес создают благоприятную основу для общения российских и иностранных студентов, а также способствует формированию положительного имиджа и укреплению позиций Дальневосточного федерального университета не только как ведущего образовательного, но и как крупнейшего межкультурного центра на Дальнем Востоке России.

Библиографические ссылки

1. Вершинина И.А., Курбанов А.Р., Панич Н.А. Иностранные студенты в России: особенности мотивации и адаптации // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 6. С. 94–102.
2. Никитенко Е. В. Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития // Высшее образование в России. 2023. № 5. С. 125–137.
3. International students: trends and data [Электронный ресурс] // Migration Data Portal. URL: <https://www.migrationdataportal.org/themes/international-students-trends> (дата обращения: 08.04.2025).
4. Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Report_MON_2024.pdf?ysclid=m96pthwy2x34601038 (дата обращения: 08.04.2025).

5. ДВФУ подвел итоги 2024 года [Электронный ресурс] // ДВФУ: официальный сайт. URL: https://www.dvfu.ru/news/fevu-news/dvfu_podvel_itogi_2024_goda/ (дата обращения: 01.06.2025).

6. Berry J.W. Immigration, Acculturation, and Adaptation // Applied Psychology: International Review. 1997. Vol. 46. № 1. P. 5–34. URL: <https://iaar-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x> (дата обращения: 01.05.2025).

МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВЫБОРА НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

Ю. Ш. Габдулхакова

*Иркутский государственный университет,
Ул. Ленина, 3, 664003, Иркутск, Россия
Julia8zu@gmail.com*

Научный руководитель: Грабельных Т. И., д-р социол. наук, профессор

В статье рассматриваются особенности молодежного сленга как социокультурного феномена, выражающего специфику мировоззрения, ценностей и поведения молодого поколения. Уделяется внимание процессу его формирования и функционированию, выявляя современные тенденции языкового развития и культурных предпочтений молодых россиян. Анализируются негативные и положительные аспекты сленга в социокультурном пространстве.

Ключевые слова: молодежный сленг; социокультурное пространство; культурные традиции; англицизмы; социализация.

Современное общество постоянно подвержено трансформации под влиянием глобализации, социально экономических изменений и развития технологий. Эти процессы формируют определенным образом мировоззрение молодого поколения, которым приходится адаптироваться к новым условиям жизни и делать социокультурный выбор. Одним из ключевых аспектов данного выбора представляет собой интеграция сленга из иноязычной лексики в молодежную субкультуру. Эта интеграция является специфической формой языка, отражающая эмоциональную составляющую сказанного, позволяя выделить человека как личность и члена социальной молодой группы среди других возрастных групп.