

- Формирование культурного ландшафта на основе исторической памяти советского периода истории белорусской государственности;
- Создание образовательных программ, нацеленных на актуальные потребности рынка труда национальной экономики;
- Воспроизводство в молодом поколении поведенческих практик, аксиологической ориентации «советского белоруса» с учетом современных тенденций геополитического и культурного развития
- Сохранение и развитие высокого уровня социально-экономической стабильности.

*Основным результатом системной трансформации Беларуси является сохранение национально-культурной идентичности советского образца в эпоху глобальных перемен и мультикультурализма.*

### **Библиографические ссылки**

1. Данилов, А. Н. Глобальная нестабильность – порождение системной трансформации постсоветского мира / А. Н. Данилов // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – Том 6. – №1. – С. 37–56. – DOI: 10.19181/snsp.2018.6.1.5736;
2. Данилов, А. Н. Системная трансформация постсоветского мира и интеграционные устремления новых независимых государств / А. Н. Данилов // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. 3, Гісторыя, Філасофія, Паліталогія, Сацыялогія, Эканоміка, Права. – 2009. – №1. – С. 86–94;
3. Рывкина, Р. В. Социальные болезни современной России. Публицистическое исследование / Р. В. Рывкина. – М. : 2011. – 244 с.;
4. Соколова, Г. Н. Трансформационные процессы как предмет социологического анализа / Г. Н. Соколова // Социология. – 2009. – №3. – С. 57-69.

---

## **ПРОБЛЕМА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА УНИВЕРСИТЕТА**

---

**М. Г. Волнистая**

*Белорусский государственный университет,  
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь*  
[Valnistaya@bsu.by](mailto:Valnistaya@bsu.by)

*В статье рассматривается проблема социологического изучения процессов формирования и развития инновационного потенциала университета как институции.*

*Социологические методы создают возможности реализации мониторинговых исследований актуальных изменений в структуре взаимосвязей и взаимодействий, происходящих непосредственно в социальной организации университетского образования под влиянием новых революционизирующих факторов, определяющих развитие процессов инновационного обновления высшей школы.*

**Ключевые слова:** *цифровое общество, университет, университетское образование, инновации, инновационный потенциал, социологические методы, процессы инновационного развития*

Социальный концепт развития системы университетского образования в интересах общества и государства актуализирован и востребован современными институциональными изменениями и глобальными трансформационными процессами, происходящими в экономике, политике и международных отношениях большинства стран. Так же разработка этого аспекта обусловлена необходимостью снижения институциональных рисков развития глобальной системы университетского образования и современных рисков социально-экономических и политических процессов в мире. Изучение инновационного потенциала системы университетского образования и проблема использования управленческих и социальных технологий его развития находятся среди важнейших научных и прикладных задач социально-экономического развития нашей страны [1]. Инновационная инфраструктура университетского образования в триаде «образование-наука-производство», создаваемая с участием системы университетского образования и процессов ее инновационного развития непосредственно связаны на местах с инновационным обновлением производственных отраслей и различных сфер национальных экономик и прежде всего на основе внедрения современных технологий науки и образования [2]. Поэтому возрастает интерес к исследованиям, проводимым в рамках социологии управления и социологии инноваций, социологии культуры и социологии высшего образования, а также в рамках социологии организации, которые непосредственно связаны с разработкой управленческих и организационных, образовательных технологий, формирующих современный инновационный потенциал университетского образования [3]. Актуальность представляют методики социологического изучения процессов функционирования системы университетского образования в современных условиях. Это необходимо для разработки и внедрения на основе полученных результатов социологических исследований новых управленческих подходов и моделей, направленных

непосредственно на повышение инновационного потенциала университета как академической образовательной социальной системы [4].

Институт образования, система университетского образования реализуют функции формирования социального капитала и развития образовательного потенциала в обществе и государстве, оказывая влияние в информационном социуме на динамику и деятельность практически всех структур общества и других социальных институтов и социальных организаций, взаимодействующих между собой в пространстве экономических, политических, социокультурных отношений.

Проблема формирования, развития и повышения инновационного потенциала университетского образования во всем мире определяется не только структурой и динамикой политических, экономических и социальных процессов, но и механизмами стратегического управления, осуществляемыми университетским менеджментом. Необходимо в современных условиях социальных изменений учитывать комплекс факторов, в т.ч. связанных со способностью национальной системой университетского образования в странах и государствах преодолевать и предупреждать информационные, институциональные и экономические риски, адаптироваться к вызовам трансформации высшего образования, происходящим сегодня в социальном институте образования во всем глобальном мире.

Инновационный потенциал университетского образования является важным социальным и институциональным фактором, направленным не только на обеспечение стратегии устойчивого экономического развития Республики Беларусь, но и направленным на укрепление институциональных основ государственности. Система университетского образования является непосредственным субъектом социального действия в реализации задач молодежной политики в стране. Инновационный потенциал и технологии его наращивания создают необходимые условия для формирования инновационной инфраструктуры страны именно с участием студенческой молодежи, выпускников университетов. Мировой опыт показывает, что технологии развития инновационного потенциала университета в современных условиях позволяют преодолевать академическим образовательным системам на основе адаптивных свойств их социальной организации сложные глобальные институциональные изменения, которые характеризуют современный этап функционирования глобальной системы университетского образования. Риски, выявляемые и изучаемые отечественными и международными экспертами,

представителями отраслевого дисциплинарного направления социологии высшего образования, определяют перед многими странами и государствами не только необходимость обеспечения образовательного суверенитета, но и информационной, а также социально-экономической безопасности в системе социального взаимодействия. Университетское образование, его академическая социальная организация и структура функций, структура процессов и технологий университетского образования, как показывает практика, сохраняют в новых условиях рисков глобализации способность, как социальной институции, аккумулировать свой инновационный потенциал в интересах укрепления связей субъектов образовательного поля, консолидации социальных взаимосвязей государства и общества. Эта проблема решается на основе важнейших социальных функций университета, связанных с развитием и активизацией интеграционных процессов, активного участия университетов в проектах социального партнерства и активизации социального взаимодействия на уровне междууниверситетского сотрудничества, осуществления активного сотрудничества с производственными предприятиями и кампаниями в системе «образование-наука-производство» [4].

Социологическое изучение процессов использования и повышения инновационного потенциала университетского образования создает возможности для формирования востребованной сегодня практической методологии социологического обеспечения инновационной практики и условия для аккумуляции и развития инновационного потенциала, формирование которого определяется комплексным подходом [5]. Такой подход обоснован не только выявлением факторов, способствующих стратегии безопасного будущего Беларуси, но и необходимостью разработки управленческих технологий для реализации национальной стратегии академического развития системы университетского образования в интересах будущего для белорусского общества и государства.

### **Библиографические ссылки**

1. Волнистая, М.Г. «Современный профиль университетского образования: перспективы развития и риски», Мн., РИВШ, 2023 г. 212с.
2. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования под ред. проф.В.Б. Супяна. – М.: Магистр, 2009, – 399 с.
3. Данилов, А.Н. Сова Минервы вылетает в сумерки... Культура и новая цивилизация. Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2022; 1, С. 17-22.

4. Ускоренные университеты: соединение идей и денег для достижения академического совершенства [Текст] / под ред. Ф. Альтбаха, Л. Райсберг, Дж. Салми, И. Фрумина; пер. с англ. Ю. Каптуревского; под науч. ред. А. Рябова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. — 349 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»)

5. Кучко, Е.Е. Методология социологического обеспечения инновационной практики / Матрица современной социологии / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилов. — Минск: БГУ, 2022. — 183 с. С.64-73

---

## СТРАТЕГИИ БЕЗОПАСНОГО БУДУЩЕГО В VUCA-МИРЕ И СОЦИАЛЬНАЯ СЕМИОТИКА

---

**С. В. Воробьева**

*Белорусский государственный университет,  
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь  
cherbourg@mail.ru*

*В статье представлена тема возможных точек роста для новой парадигмы социума, связанных с VUCA-миром и социальной семиотикой. Объектом исследования выступает VUCA-мир, порождающий проблемное положение дел. Исследуется проблема формирования стратегий безопасного будущего в VUCA-мире в корреляции с социальной семиотикой. Цель заключается в выявлении эпистемологических особенностей стратегий безопасного будущего, обусловленных VUCA-миром, в корреляции с социальной семиотикой. Ценность результатов исследования связана с возможностью их применения в разработке концептуальных и методологических оснований социологических исследований, позволяющих объединить два аспекта – общественный и знаковый. Практическая значимость заключается в расширении эвристических возможностей социологических исследований посредством двух способов концептуализации стратегий безопасного будущего в VUCA-мире: общественного как знакового, знакового как общественного.*

**Ключевые слова:** стратегии безопасного будущего; VUCA-мир; социальная семиотика; нестабильность; неопределенность; сложность; неоднозначность.

Актуальность стратегий безопасного будущего в VUCA-мире обусловлена необходимостью поиска соответствующих образов, формируемых на основе прошлого опыта и текущей деятельности. Ставшие очевидными вызовы безопасному будущему (например, геополитические