

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДОВ БЕЛАРУСИ

**Н. В. Курилович**

*Белорусский государственный университет,  
Минск, Беларусь, kurilovich@bsu.by*

В статье актуализируется взаимосвязь образования и городов в контексте становления и развития образовательной урбанистики как самостоятельного направления зарубежных и отечественных городских исследований. Выделяются три основных измерения городского образовательного пространства: город как среда обучения, агент обучения и объект изучения. Описывается категориальный аппарат образовательной урбанистики. Рассматриваются основные функции города как культурно-образовательного ресурса: социально-инклюзивная, коммуникативная и организационная. Раскрывается содержание понятия «образовательный потенциал города». Автором статьи дифференцируются количественный и качественный аспекты образовательного потенциала городов. В русле отечественной истории урбанизации и на основании статистических данных характеризуется образовательный потенциал городов Беларуси.

**Ключевые слова:** город; образовательная урбанистика; городское образовательное пространство; культурно-образовательный ресурс; функции города; образовательный потенциал города; городские образовательные практики; учреждения образования; Республика Беларусь.

Беспрецедентная по своей скорости урбанизация выступает, пожалуй, одним из ярчайших показателей современного этапа общественного развития. В настоящее время немногим более половины населения мира проживает в городах, но согласно прогнозным оценкам ООН, через четверть века городскими жителями станут уже 2/3 населения планеты [1]. В этой связи очевидна научно-теоретическая, социально-экономическая и практическая востребованность проведения городских исследований, результаты которых в своей совокупности формируют такую междисциплинарную область знания, как урбанистика.

В контексте интенсификации темпов урбанизации практически во всех странах мира особую актуальность приобретают междисциплинарные исследования города как образовательного пространства, в рамках которого можно выделить три основных его измерения [2, с. 63]:

1. город как среда обучения;
2. город как агент обучения;
3. город как объект изучения.

Городское образовательное пространство вызывает научный интерес со стороны представителей самых разных областей знания: философии, истории, культурологии, социологии, экономики, политологии, педагогики, психологии и др. При этом рассматриваемый нами социаль-

ный феномен выступает объектом самостоятельного изучения образовательной урбанистики, относительно молодого направления, которое в последние годы активно институционализируется благодаря усилиям не только зарубежных (А. J. Heinrich, Т. Coelen, А. Million, А. G. Ramirez и др.), но и отечественных специалистов (Е. А. Асонова, М. В. Буланов, С. Н. Горычева, М. В. Звяглова, Е. Ю. Игнатьева, Н. А. Коровникова, Е. В. Лебедева, А. Н. Россинская, С. А. Смирнов, Т. А. Чичканова и др.).

Город как объект междисциплинарного изучения имеет множество измерений, среди которых исследователи, как правило, выделяют историческое, эстетическое, экономическое, социальное, культурологическое, психологическое и др. При этом в русле образовательной урбанистики актуализируются, прежде всего, социальный и культурологический аспекты анализа города как комплексного феномена. В этой связи к числу основных понятий образовательной урбанистики российские исследователи М. В. Буланов, А. Н. Россинская и Е. А. Асонова относят следующие термины: образовательная среда, образовательное (культурно-образовательное) пространство, образовательные (культурно-образовательные) ресурсы, образовательные объекты, образовательные субъекты, городские образовательные практики, образовательный потенциал города и др [3].

Рассматривая городское пространство как культурно-образовательный ресурс, белорусский социолог Е. В. Лебедева дифференцирует три его функции [4, с. 154]:

1. социально-инклюзивную, заключающуюся в интеграции горожан в единое сообщество посредством формирования городской идентичности;

2. коммуникативную, связанную с интериоризацией горожанами определенных моделей поведения, расширением их круга общения и совершенствованием навыков социальной интеракции в городских сообществах;

3. организационную, проявляющуюся в участии жителей города в общественной жизни и формировании у них ответственности за качество городской среды.

В рамках образовательной урбанистики особый интерес вызывает изучение образовательного потенциала современных городов. Хотелось бы отметить, что понятие образовательного потенциала индивида входит в категориальный аппарат неклассической социологии образования и отражает степень самореализации человека в образовательной среде. При этом образовательный потенциал субъекта трактуется как ключевой компонент его жизненных сил, характеризующий меру включенности индивида в образовательную сферу и качество его социального капитала. В структуре данного феномена социологи выделяют показатели уровня и

престижа образования, их самооценку субъектом, его общекультурную и функциональную грамотность [5, с. 204].

Опираясь на представленный выше социологический подход к трактовке образовательного потенциала индивида, можно предложить определение понятия «образовательный потенциал города». По мнению автора статьи, в образовательном потенциале города можно выделить два аспекта:

1. количественный аспект, который целиком и полностью исчерпывается статистическими показателями, характеризующими городскую систему образования (например, число расположенных на территории города учебных заведений, численность обучающихся, численность педагогических работников и др.);

2. качественный аспект, отражающий условия и возможности использования города как образовательного ресурса.

Как правило, в научном дискурсе преобладают работы, в которых исследователи фокусируются на качественном, а не количественном аспекте образовательного потенциала города. С позиций актуализации качественного измерения образовательного потенциала городское пространство является образовательным, когда социальные субъекты видят в нем образовательный ресурс и используют его соответствующим образом для образовательной деятельности. Есть все основания согласиться с теми исследователями, которые считают, что «городской объект становится образовательным, когда субъект проявляет его образовательный потенциал» [3, с. 242]. Сам процесс «проявления» образовательного потенциала объектов городской среды связан с организацией тех или иных образовательных практик. В качестве широко известных примеров таких городских образовательных практик, как своеобразных форм образовательной деятельности на базе городских объектов (музеев, театров, парков, площадей и т. д.), можно привести выставки, концерты, просветительские подкасты в общественном транспорте, воркшопы, мастер-классы, публичные лекции, форумы, нетворкинги, коворкинги и т. п.

Обратимся к характеристике образовательного потенциала городов Беларуси. С исторической точки зрения, первоначально на белорусских землях сельское население преобладало над городским. До первой мировой войны на территории современной Беларуси в городах проживало 14 % населения страны. В начале XX века к городам с численностью населения более 30 тыс. жителей относились Витебск (101 тыс.), Минск (99,8 тыс.), Гомель (94,2 тыс.), Брест (53,3 тыс.), Гродно (49,7 тыс.), Могилев (49,7 тыс.), Пинск (36,4 тыс.), Бобруйск (35,4 тыс.) и Полоцк (30,7 тыс.). В остальных белорусских городах проживало менее 20 тыс. жителей: в Борисове насчитывалось 19,1 тыс. жителей, в Слуцке – 16,1 тыс., в Речице – 12 тыс., в Мозыре – 10,6 тыс., в Несвиже – 8,3 тыс., в Го-

родке – 6,1 тыс. При этом для городов того периода времени были характерны небольшие размеры, преобладание малоэтажной застройки, обязательное наличие городской ратуши и храмов (как правило, православной церкви и католического костела) с богатым архитектурным декором, включение в городские территории живописных природных ландшафтов (долин рек и озер, садов, холмов и т. п.) и рыночных площадей [6, с. 44–46].

В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается 116 городов, в которых проживает 78,6 % населения страны. На 01.01.2025 наибольшая численность городского населения проживала в Минске (1996730 чел.) и Минской области (795261 чел.), за ними следуют Гомельская (1040624 чел.), Брестская (944458 чел.), Витебская (848518 чел.), Могилевская (789718 чел.) и Гродненская (767381 чел.) области [7]. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, на начало 2024/2025 учебного года в стране насчитывалось 3721 учреждение дошкольного образования (в них 338,3 тыс. детей), 2848 учреждений общего среднего образования (в них 1080,4 тыс. учащихся), 162 учреждения профессионально-технического образования (в них 67,5 тыс. учащихся), 229 учреждений среднего специального образования (в них 116,6 тыс. учащихся) и 47 учреждений высшего образования (в них 224,2 тыс. студентов) [8]. Большая часть из перечисленных выше учреждений образования расположена в городах. Следовательно, города Беларуси с количественной точки зрения обладают наиболее внушительным образовательным потенциалом, поскольку именно в них концентрируются учебные заведения разного типа и уровня.

Значительный образовательный потенциал накоплен в столице Республики Беларусь. Так, именно в Минске расположены более половины учреждений высшего образования, которые сегодня признаны исследователями драйверами инновационного развития страны. С учетом уровня развития столичной инфраструктуры и численности проживающих в столице жителей образовательный потенциал Минска как в количественном, так и в качественном аспектах заслуживает высокой оценки. Действительно, столица практически ежедневно выступает площадкой для реализации самых разнообразных форм образовательной деятельности субъектов: выставок, форумов, фестивалей, республиканских конкурсов и акций, реализуемых в рамках проектов просветительской направленности, мастер-классов, арт-вечеров и др. Следует отметить, что такая ситуация является достаточно характерной для столичных городов всех развитых стран мира. Именно столицы выступают в роли интеллектуального и культурно-образовательного центра подавляющего большинства государств.

Таким образом, всестороннее изучение образовательного потенциала белорусских городов выступает актуальным направлением исследований в области отечественной образовательной урбанистики. Представляется очевидным, что перспективы реализации образовательного потенциала современных городов Беларуси связаны с поиском оптимального сочетания формальных и содержательных характеристик городского пространства как культурно-образовательного ресурса.

### Библиографические ссылки

1. Более половины населения мира проживает в городах // Организация Объединенных Наций: официальный сайт. URL: <https://www.un.org/ru/desa/world-urbanization-prospects-2014> (дата обращения: 20.10.2025).

2. *Коровникова Н. А.* Образовательный потенциал современного города // Экономические и социальные проблемы России. 2023. № 3. С. 60–78.

3. *Буланов М. В., Россинская А. Н., Асонова Е. А.* Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 6(40). С. 236–245. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya\\_urbanistika\\_opyt\\_opisaniya\\_klyuchevykh\\_ponyatiy](https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya_urbanistika_opyt_opisaniya_klyuchevykh_ponyatiy) (дата обращения: 20.10.2025).

4. *Лебедева Е. В.* Город как культурно-образовательное пространство // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2018. № 1. С. 152–160.

5. *Курилович Н. В.* Социология образования: пособие. Минск: БГУ, 2020. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/243731> (дата обращения: 20.10.2025).

6. *Потаев Г. А.* Градостроительная культура: ориентиры развития // Архитектура: сборник научных трудов / редкол.: А. С. Сардов (гл. ред.) [и др.]. Минск: БНТУ, 2022. Вып. 15. С. 41–47.

7. Численность населения на 1 января 2025 г. и среднегодовая численность населения за 2024 год по Республике Беларусь в разрезе областей, районов, городов, поселков городского типа: статистический бюллетень // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_bulletin/index\\_148167/](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_bulletin/index_148167/) (дата обращения: 20.10.2025).

8. Основные показатели деятельности учреждений образования // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/> (дата обращения: 20.10.2025).