

ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ОВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

И. Н. Шпаковская

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, Минск, Беларусь, shpakovskayain@bsu.by*

Настоящая работа рассматривает использование технологий смешанного обучения, в частности, на примере применения технологии «Перевернутый класс» при изучении грамматического материала студентами юридического факультета БГУ. Автор приводит примеры успешного интегрирования данных технологий в процессе преподавания грамматической темы «Модальные глаголы». Делается вывод о значительном потенциале привлечения информационных технологий при проведении занятий в условиях сокращения количества аудиторных часов по иностранному языку в неязыковых вузах.

Ключевые слова: смешанное обучение; «перевернутый класс», грамматический материал; онлайн коммуникация; очная форма.

BLENDING LEARNING TECHNOLOGIES AS AN INTEGRAL COMPONENT IN THE PROCESS OF MASTERING GRAMMAR BY STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

I. N. Shpakovskaya

*Belarusian State University, Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,
shpakovskayain@bsu.by*

The paper deals with the issue of using blended learning technologies namely “Flipped classroom” while teaching grammar at the law faculty of the BSU. The author presents examples of successful integration of the information technologies into teaching grammar topic “Modal verbs”. The author arrives at the conclusion that information technologies possess significant potential if used in the process of teaching foreign languages in the situation characterized by the reduction of classroom hours of English classes in non-linguistic universities.

Keywords: blended learning; flipped classroom; grammar material; online learning; face-to-face learning.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) в неязыковом вузе студент должен знать среди прочего особенности системы английского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах.

В настоящее время, в связи с сокращением аудиторных занятий по английскому языку на юридическом факультете БГУ, обучение грамматике стало своего рода вызовом для преподавателей. Это в первую очередь касается преподавания иностранного языка студентам специальности «Политология», поскольку данные студенты не сдают английский язык при поступлении и, как следствие, их уровень владения языком, в частности его грамматическими аспектами, существенно ниже, чем у студентов других специальностей.

На протяжении нескольких лет у студентов первого курса юридического факультета была возможность посещать дополнительные занятия по английскому языку, так называемые «группы выравнивания», основной задачей которых было помочь студентам, испытывающим сложности в плане языковой подготовки, ликвидировать «пробелы» в их знаниях, в первую очередь это относилось к знаниям грамматики.

Преподавателями кафедры английского языка гуманитарных факультетов ФСК БГУ был разработан онлайн-курс «Support English Course» (Иностранный язык: выравнивающий факультатив), который включал в себя большое количество тренировочных упражнений по грамматическим темам первого курса, а также ряд компьютерных тестов для контроля овладением студентами материалом [1].

К сожалению, данные группы просуществовали всего несколько лет и были упразднены, что значительно осложнило процесс обучения студентов с изначально невысоким базовым уровнем языковой подготовки. Фактически одновременно с этим количество аудиторных часов на юридическом факультете уменьшилось на порядок: сначала были значительно сокращены часы на втором курсе факультета (со 104 аудиторных часов до 82), а затем дисциплина «Иностранный язык» была исключена из преподавания на втором курсе. В настоящий момент английский язык преподается лишь на первом курсе юридического факультета в объеме 152 аудиторных часов. У студентов специальности «Политология» данная цифра еще ниже: лишь 136 аудиторных часов.

В данных обстоятельствах использование технологий смешанного обучения приобретает особую актуальность как для преподавания английского в целом, так и таких языковых аспектов, как грамматика. Смешанное обучение как система, основанная на сочетании очного обучения (лицом к лицу) и обучения компьютерными средствами [2] позволяет сократить время, которое приходилось тратить в аудитории

как на объяснение нового материала, так и на отработку навыков владения данным материалом.

Отдельно следует отметить, что грамматический модуль курса «Иностранный язык (профессиональная лексика)», преподаваемого на специальности «Политология», включает в себя такие темы, как «Система времен», «Страдательный залог», «Косвенная речь», «Модальные глаголы», «Сослагательное наклонение» и «Неличные формы глагола», т.е. очень широкий спектр грамматических явлений, для изучения которых нужно большое количество времени.

Все вышеуказанные темы также являются частью школьной программы, однако, как показывает диагностическое тестирование, проводимое на первом занятии по английскому языку, у подавляющего большинства студентов отсутствуют систематические знания по данным темам. В лучшем случае они знакомы с временными формами (активный и пассивный залог) и с основными модальными глаголами (такими как *must*, *can*, *may*), но применение данных форм в предложенном контексте вызывает у подавляющего большинства из них значительные затруднения.

На сегодняшний день одной из самых распространенных и эффективных моделей преподавания информации стала технология «Flipped classroom» («Перевернутый класс»). Одним из преимуществ использования данной модели является возрастающая ответственность студента, что ведет к развитию таких личностных характеристик, как активность, самостоятельность и инициативность, способствует формированию метапредметных (самоорганизация, навыки управления временными ресурсами) и коммуникативных навыков (взаимодействие с одноклассниками в ходе совместной работы) [3, с. 190].

В рамках «Перевернутого класса» теоретические аспекты, как правило, изучаются студентами самостоятельно в дистанционном формате, в то время как выполнение практических заданий осуществляется в аудитории вместе с преподавателем. При применении такого способа обучения обеспечивается успешная коммуникация внутри аудитории, а преподаватель направляет студентов на самостоятельные исследования и совместную работу. Таким образом, студенты являются активными участниками образовательного процесса и могут делиться полученными знаниями, вести активную учебную деятельность внутри группы, а также воспринимать информацию более концентрированно.

В настоящей работе хотелось бы поделиться опытом применения технологии «Перевернутый класс» на примере грамматической темы «Модальные глаголы». Изучение данной темы можно условно разделить на два блока: употребление модальных глаголов в ситуациях, относящихся к настоящему и будущему, и употребление модальных глаголов в ситуациях

прошедшего времени. Важно отметить, что, как показывает практика, изучение (или повторение) первого из вышеупомянутых двух блоков не вызывает у студентов значительных затруднений, в отличие от овладения информацией о функционировании модальных глаголов в контексте прошедшего времени. Особую сложность вызывает осознание того факта, что далеко не все глаголы имеют форму прошедшего времени, а в большинстве случаев временная отнесенность к прошедшему передается через форму основного глагола. В этом смысле использование технологии «Перевернутый класс», предполагающей самостоятельное изучение правил студентами, представляло определенный риск.

Итак, в рамках «Перевернутого класса» студенты должны были сами изучить теоретическую информацию о формах и правилах употребления модальных глаголов. Для этого в курсе «English for Lawyers: Basic Course» (Иностранный язык для юристов) [4] им были предложены ссылки на грамматические справочники, а также схемы и видео, которые они могли использовать при подготовке к занятию. После изучения правил студентам также было предложено выполнить ряд тренировочных упражнений, проверяющих, насколько хорошо они усвоили теоретическую часть: они выполняли небольшой тест (на 20 пунктов), состоящий из заданий на множественный выбор, а также задания «Верно / Неверно». Естественно, результаты выполнения ими данных заданий были доступны для контроля и анализа преподавателям в режиме онлайн, что позволяло оценить степень готовности студентов к аудиторной работе по теме.

На самом занятии преподавателем проводился блиц-опрос с целью контроля понимания студентами основных теоретических моментов употребления модальных глаголов. Одновременно студенты также имели возможность уточнить или прояснить те или иные положения, изложенные в домашних видео и схемах. Помимо теоретической информации, ответы студентов на вопросы преподавателя должны были сопровождаться примерами конструкций с модальными глаголами из музыкальных видео на портале (которые студенты также должны были просмотреть при подготовке к занятию); при этом видео представляли из себя компиляции из известных поп- и рок-песен, например, *It must have been love (Roxette)* 'Должно быть, это была любовь'. *I should have told you (Fuel)* 'Мне следовало тебе сказать'. Как правило, студенты с интересом и удовольствием реагировали на такого рода задания. Как вариант, можно было предложить студентам найти примеры из текстов их любимых исполнителей.

Что же касается практических упражнений, выполняемых непосредственно в классе, то упор делался на трансформационные упражнения,

например, задание звучало следующим образом: *Rephrase the following using modal verb. The meaning must stay the same* 'Перефразируйте высказывание, модальные глаголы. Смысл высказывания должен сохраняться'.

В большинстве своем задания, выполняемые в классе, должны быть коммуникативно значимыми. Соответственно, студентам предлагаются коммуникативно-ориентированные задания на составление монологов и диалогов, например, *Student M. missed the last class. Present your guesses on the possible reasons for his absence (using familiar modal constructions* 'Студент М. отсутствовал на прошлом занятии. Выскажите свои предположения о причинах пропуска (используя известные вам модальные конструкции)'

Формой контроля уровня владения студентами грамматической темой «Модальные глаголы» являлась письменная контрольная работа, которую студенты пишут в аудитории на бумажных носителях. При этом в преддверии написания этой работы студентам предлагалось пройти компьютерное тестирование по данной теме, разработанное в электронном курсе «English Grammar» (Английская грамматика) [5]. Задания данного теста охватывают как теоретические аспекты формирования и употребления модальных конструкций, так и практические упражнения (множественный выбор, верно / неверно и т.д.). Результаты, продемонстрированные студентами-политологами при написании контрольной работы по модальным глаголам в 2023-2024 учебном году, оказались достаточно высокими (6,4 балла), что оказалось на 0,5 балла выше, чем в предыдущем учебном году.

По опыту можно сделать вывод о том, что потенциал технологий смешанного обучения является практически безграничным в рамках образовательного процесса в целом, и в особенности при обучении грамматике в условиях сокращения аудиторных часов. Помимо значительной экономии времени, использование данных технологий способствует росту самостоятельной активности студентов, они учатся мыслить критически, также реализуется более индивидуальный подход при работе с группой.

В целом смешанное обучение является средством оптимизации структуры образования, равно как и инновационным подходом обеспечения образовательного процесса.

Библиографические ссылки

1. Иностранный язык: выравнивающий факультатив (Support English Course) : электронный курс / авт.-сост.: Т. В. Коваленок [и др.]. URL: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=24> (дата обращения: 27.08.2024).

2. *Bonk C. J. & Graham C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs.* San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006.

3. Саутина Е. Д. Применение технологии «Перевернутый класс» при обучении грамматическому материалу обучающихся старших классов // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2023. Т. 17, № 2. С. 189-197.

4. Иностранный язык (English for Lawyers: Basic Course) : электронный курс / авт.-сост.: Т. А. Катомахина [и др.]. URL: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=6> (дата обращения: 27.08.2024).

5. Иностранный язык (English Grammar) : электронный курс / авт.-сост.: Т. В. Коваленок [и др.]. URL: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=4> (дата обращения: 27.08.2024).