

# РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

**О. В. Евдокимова**

*Филиал Военной академии материально-технического обеспечения  
имени генерала армии А. В. Хрулёва,  
44000, Пенза-5, Россия, [alterian@mail.ru](mailto:alterian@mail.ru)*

В статье описаны особенности применения электронных образовательных ресурсов в вузе в контексте оценки качества военного образования. Представлен опыт применения системы «Образование – Министерство обороны», мультимедийных средств обучения по дисциплинам гуманитарного цикла, раскрыта роль электронных учебников, обозначены достоинства обучающих программ и видеолекций в учебном процессе.

**Ключевые слова:** оценивание; контроль; курсанты; педагогика; обучение; воспитание; программа.

## THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN ASSESSING THE QUALITY OF HIGHER MILITARY EDUCATION: EXPERIENCE AND PROSPECTS OF APPLICATION

**O. V. Evdokimova**

*Branch of the Military Academy of Logistics  
named after General of the Army A. V. Khrulyov,  
44000, Penza-5, Russia, [alterian@mail.ru](mailto:alterian@mail.ru)*

The article describes the features of the use of electronic educational resources in higher education in the context of assessing the quality of military education. The experience of using the Education – Ministry of Defense system, multimedia teaching tools in the disciplines of the humanities cycle is presented, the role of electronic textbooks is revealed, the advantages of training programs and video lectures in the educational process are outlined.

**Keywords:** assessment; control; cadets; pedagogy; training; education; program.

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва (г. Пенза) имеет богатую историю и славные традиции. Пензенский артиллерийский инженерный институт – это фун-

дамент подготовки военных специалистов ракетно-артиллерийского вооружения. В соответствии с решаемыми задачами неоднократно менялось название учебного заведения, но всегда неизменно сохранялись и приумножались лучшие традиции обучения и воспитания военных кадров.

Современный этап развития Вооруженных сил Российской Федерации диктует высокие требования к личному составу, их военно-политическим и военно-профессиональным качествам, выдвигает инновационные задачи по обеспечению подготовки будущих военных специалистов [1, с. 7].

Только эффективная система оценки и контроля достижений курсантов позволит грамотно организовать образовательное пространство военного вуза, на высоком уровне обеспечит готовность военнослужащих к выполнению задач в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства.

Одним из путей дальнейшего совершенствования образовательного процесса в военных образовательных организациях Министерства обороны признана качественная система педагогических измерений обучения курсантов, включающая как процесс диагностики, так и оценивания, предполагающие открытость результатов, периодичность оценивания и своевременную коррекцию организации образовательного пространства.

Процедуры оценивания в военном вузе выделяют четыре базовых этапа:

1) пропедевтический (планирование процедур, представление о результативности, выбор технологий и методик);

2) практико-ориентированный (проведение процедур оценивания, интерпретация данных);

3) аналитический (анализ и формулирование результатов оценивания).

Выбор метода диагностических процедур в военном вузе зависит от:

- общих целей обучения, воспитания и развития;
- специфики изучаемого материала учебной дисциплины;
- особенностей методики преподавания конкретной дисциплины и специфики требований к отбору общедидактических методов;
- цели и задач содержания учебного материала конкретного занятия;
- времени, отведённого на изучение того или иного учебного материала;
- индивидуальных особенностей обучающихся;
- уровня подготовленности обучающихся;
- материальной оснащённости, наличия оборудования наглядных пособий, технических средств, в том числе средств информатизации;
- профессиональной компетентности педагога – его опыта работы в военном вузе, методического мастерства и личных качеств в рамках реализации профессиональной деятельности.

Для автоматизации оценивания военно-учебного процесса в вузе огромную роль играет электронная информационно-образовательная

среда Министерства обороны Российской Федерации «Образование – МО» (рис. 1).

Она автоматизирует основные виды деятельности преподавателей, выполняет функцию планирования контроля, а также аккумулирует базовые педагогические технологии оценивания, накопленные в образовательном пространстве.



Рис. 1. Единое информационное пространство военного вуза «Образование – МО»

В ходе изучения курсантами дисциплин гуманитарной направленности мы применяем весомую группу электронных образовательных ресурсов в рамках процедуры оценивания достижений военнослужащих [2, с. 44]:

- интерактивные мультимедийные презентационные материалы (формат 3Д);
- кейс-ситуации, эвристические задания, проблемные вопросы, задания с ошибками, эссе;
- закрытые формы тестов;
- электронные учебные издания.
- обучающие дидактические игры, направленные на активизацию познавательной активности обучающихся, развитие презентационных навыков в ходе оценивания;
- программы ЭВМ, определяющие эффективность усвоения материала;
- организацию мультисенсорной образовательной среды с помощью внедрения видеолекций.

Безусловно, в современной информационной эпохе технические образовательные ресурсы занимают важное место в развитии системы оценивания образования, однако не центральное, а выступают в качестве вспомогательного инструмента.

Проектирование учебных занятий требует точного и детального совершенствования педагогического мастерства преподавательского состава, отражая новые подходы и современные тенденции в развитии военного образования. Обучающие программы дают весомые возможности общения всех участников образовательного процесса через обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения к избранной профессии и Отечеству; они совершенствуют самовоспитание и саморазвитие, стимулируют непрерывный профессиональный рост курсантов, аккумулируют задания оценочного характера.

Работая на занятиях по учебной дисциплине «Социология», мы применяем электронную образовательную программу «Патриотизм». На рисунке 2 показаны фрагменты этого программного продукта. Обучающиеся могут без труда погрузиться в основные разделы, под руководством преподавателя строить коммуникацию на тему «Что такое патриотизм».



Рис. 2. Проблема патриотизма вчера и сегодня

Вкладки программы содержат как обучающие, так и оценочные составляющие, например, кейс-ситуацию с проблемно-эвристическим вопросом (А нужен ли патриотизм современному обществу?), а также тестовые задания и шкалирование, в автоматическом формате преподаватель может оценить уровень усвоения предметных знаний и наметить корректирующую работу (рис. 3). Курсанты должны в короткий промежуток времени опровергнуть или доказать роль патриотизма на современном этапе, на международной арене, а также в рамках развития Российского государства. Данная работа способствует эффективному оцениванию достижений военнослужащих, а кроме того, еще и развитию коммуникативных и презентативных навыков, формированию убеждений, позиций, анализу социолого-политической литературы.

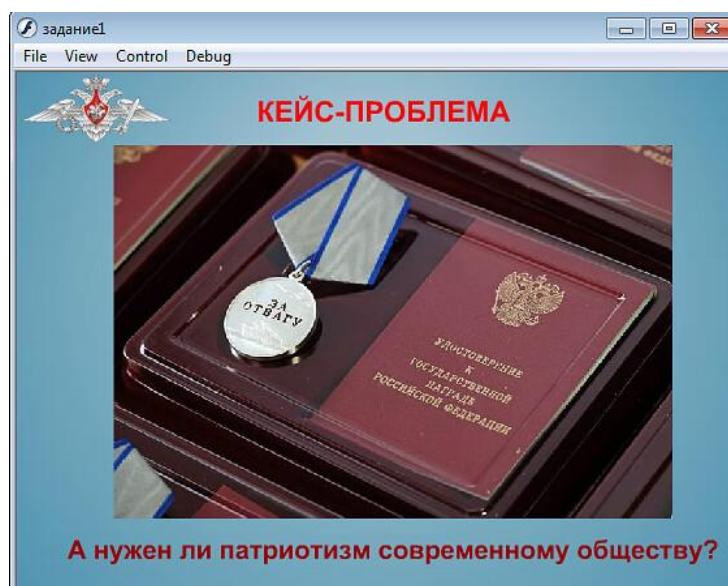


Рис. 3. Кейс-задания в образовательном пространстве военного вуза

Отдельно выделим применение видеолекций в ходе оценивания в военном вузе (рис. 4). Обновленный способ подачи информации обучающимся через видеолекции предусматривает обратную связь, контрольные вопросы и задания, регулирующую скорость просмотра, работу над формированием инициативности и самостоятельности.



Рис. 4. Материалы видеолекции для занятий по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Педагогический мониторинг качества преподавания в военных вузах в ходе аттестационных процедур показывает, что внедрение интерактивных приемов обучения, электронных ресурсов является надёжным показателем мастерства преподавательского состава [2].

Таким образом, независимо какие методы оценивания и контроля будут выбраны преподавателем, важно помнить, что эта деятельность должна не только стать инструментом контролирования и оценивания для

дальнейшего прогнозирования результатов обучения и воспитания, но и побуждать военнослужащих на активность, самостоятельность, воздействовать на познавательные процессы, волю и чувства курсантов и формировать традиционные российские ценности.

### **Библиографические ссылки**

1. *Евдокимова О. В., Пономарёва С. А.* Социолого-политологические основы развития общества : учебник. Пенза : Изд-во ПГУ, 2021. 448 с.

2. *Евдокимова О. В., Пономарёва С. А.* Особенности применения электронных образовательных ресурсов при проведении занятий гуманитарной направленности в военном вузе // Драгомировские образовательные чтения : сб. науч. ст. по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. /отв. ред. И.И. Грачёв, О.Н. Пономарёва, О.В. Евдокимова. Пенза : Изд-во ПГУ, 2023. С. 44-47.