

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. В. Пантюк, А. Н. Антоненко, В. П. Малецкая

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, Минск, Беларусь,
pantiouk@bsu.by, antonenko@bsu.by, padzerko63@bsu.by*

Представлены результаты исследования ценностных ориентаций студентов 1 и 4 курсов факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета после изучения ими учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Выявлено, что общей главной ценностью для студентов обоих курсов является физическое и психическое здоровье, которое достигается для 1 курса в основном жизнерадостностью, для 4 курса – образованностью и ответственностью. Отмечается достаточная сформированность ценностно-смыслового компонента профессиональной компетентности у студентов старшего курса.

Ключевые слова: ценности; студенты; безопасность жизнедеятельности; компетенции; экологическая культура.

VALUE-SEMANTIC ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE ASPECT OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF LIFE SAFETY

I. V. Pantiouk, A. N. Antonenko, V. P. Maletskaya

*Belarusian State University, Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,
pantiouk@bsu.by, antonenko@bsu.by, padzerko63@bsu.by*

The results of a study of the value orientations of 1st and 4th year students of the Faculty of Socio-Cultural Communications of Belarusian State University after studying the academic discipline "Human life safety" are presented. It was revealed that the common main value for students of both courses is physical and mental health, which is achieved for the 1st year mainly by cheerfulness, for the 4th year – by education and responsibility. There is a sufficient formation of the value-semantic component of professional competence among senior students.

Keywords: values; students; life safety; competencies; environmental culture.

Современные требования, предъявляемые к специалисту, предполагают не только владение профессиональными специальными знаниями, умениями и навыками, но и наличие богатой общей культуры.

Критерием общей культуры человека может служить экологическая компетентность, которая является основой формирования экологической культуры личности.

Экологическая культура – не еще одно направление, аспект культуры, а новое качество культуры, отражение целостного мира на основе его практического, интеллектуального и духовного постижения...; понимается как культура нового мировоззрения и мироотношения, основанного на осознании себя частью целостного мира. Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и адекватная оценка своего положения во Вселенной, ценностное отношение человека к миру, ко всему живому [1].

Существующий в мире экологический кризис вызван проблемами человека, затрагивающими его систему ценностей, ценностных ориентаций, сознание и мировоззрение. Сформировать новое экогуманитарное мировоззрение, экологическое сознание и становление новой экологической культуры позволит использование интегративного подхода в педагогике и экологизация образования [1].

В проведенных исследованиях Ф. В. Кадол, Е. Е. Кошман определены основные структурные элементы экологической компетентности обучающихся: потребностно-мотивационный; когнитивный; мыслительный; практически-деятельностный (поведенческий); ценностно-смысловой компоненты [2].

Потребностно-мотивационный компонент характеризуется системой искусственных и деятельностно-личностных потребностей и мотивов (как опредмеченных потребностей) во взаимодействии с естественным (природной средой). Он отражает своеобразие мотивов и целей, определяющих направленность экологической активности обучаемых [2].

Когнитивный компонент представлен системой научных и эмпирических знаний обучаемых о природе и ее компонентах, человеке как составной части природы, его деятельности и взаимодействии человека и природы. Данная система представлена следующими видами знаний: экологические, биологические, деятельностные и рефлексивные знания [2].

Мыслительный компонент предполагает развитие экологического мышления студентов с эмпирического до теоретического уровня, обеспечение увеличения темпа развития соответствующего стиля мыслительной деятельности, усвоение связей и отношений элементов экологических знаний в процессе решения количественных межпредметных задач, обобщение содержания экологических знаний посредством выполнения исследовательской работы по экологической проблематике. Развитие данных психических новообразований происходит в процессе решения качественных

межпредметных экологических задач и проблем (учебного и исследовательского характера). Экологическая рефлексия выступает тем механизмом, без которого невозможно построение и реализация экологического действия, так как она позволяет снимать затруднения (разрывы) в экологической деятельности [2].

Практически-деятельностный (поведенческий) компонент рассматривает экологическую реальную деятельность: недопущение действий, наносящих ущерб природной среде, посильный вклад в преодоление негативных влияний на природу, разъяснение и пропаганда законов об охране природы. Основные способы экологической деятельности – природоохранные, природопользовательские, природосберегающие, природосоздающие. Экологическая деятельность включает в себя все виды и формы деятельности людей, связанные с рациональным решением экологических проблем, экологизацией производства и всей социальной деятельности. Функции деятельностного компонента состоят в интеграции мировоззрения и сознания на практике. В целом данный компонент представляет собой систему культурных норм экологически обоснованной деятельности и правил поведения человека в природе, взаимодействия с природой. Экологическая деятельность, экологически оправданное поведение является конкретным выражением экологической культуры личности [2].

Ценностно-смысловой компонент является одной из важнейших составляющих экологической культуры личности и содержит систему экологических ценностей: гуманизм, познание, жизнь, коэволюция, биоцентризм, экологически обоснованная деятельность, рефлексия. Механизмом приобщения молодежи к экологической культуре служит усвоение ценностей добра, самоограничения и сознания. Процесс формирования экологической культуры ставит целью повышение общегражданской культуры и формирование нравственно-этической парадигмы, базовым постулатом которой является бережное отношение к окружающей среде [2].

Уровень экологической компетентности определяется системой критериев. При этом под системой критериев понимается идеальная модель, с которой сравнивается реальное явление и устанавливается степень их соответствия. В исследованиях Е. Д. Гринечко разработан критериально-диагностический инструментальный оценки экологической компетенции и определены уровни ее сформированности: низкий, средний, выше среднего и высокий [3].

Низкий уровень экологической компетентности характеризуется тем, что индивид экологически ориентирован, но еще не занимает сознательно выраженной экологической позиции как личность, освоившая систему экологических знаний, умений и навыков и имеющая сформированные

экологические ценности и отношения, а также опыт экологически целесообразного поведения. Данная позиция носит сопутствующий, ситуативно-конкретный характер. На этом уровне освоенные экологические компетенции выступают как предпосылка экологического мировоззрения и экологического мышления, и сформирована экологическая направленность, однако реальность включения в экологическую деятельность не согласуется с экологической ответственностью личности обучаемого [3].

Средний уровень экологической компетентности характеризуется более четкими экологическими знаниями, достаточно высокой устойчивостью экологических ценностей и отношений, наличием некоторого опыта индивидуальной и самостоятельной экологической деятельности в объединениях. Отмечается проявление творческих, рефлексивных способностей в экологической деятельности. Проявление экологического сознания, мышления носит преимущественно теоретический характер, а в ролевой позиции личность выступает как потребитель и созерцатель экологической деятельности [3].

Уровень экологической компетентности выше среднего отличается сформированностью экологического мировоззрения, владением экологическими ценностями, стремлением к социальной активности в экологической деятельности, высоким уровнем экологической ответственности. Однако на этом уровне у личности не всегда высоко развито экологическое прогнозирование, а экологическая деятельность не выступает объектом всей ее жизнедеятельности, перехода на стадию профессии, остается общей жизненной позицией и стратегией развития в социуме [3].

Высокий уровень экологической компетентности молодых людей отличается полной реализацией ее гносеологического, аксиологического, праксиологического и рефлексивного компонентов. Это уровень завершения экологической подготовки личности в учреждении дополнительного образования и стадия перехода к профессиональному образованию. Экологическая компетентность на этом уровне обретает характер профессиональной ориентации.

Вместе с тем отмечается высокий уровень потребности в самосовершенствовании экологических знаний, пополнении опыта разнообразной экологической деятельности, а также устойчивость привычек экологически целесообразного поведения [3].

Формирование экологических ценностей и природосообразных экзистенциальных смыслов у молодежи является одной из важнейших задач отечественной системы образования. На уровне высшего образования на

решение данной задачи нацелено преподавание учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека», которое призвано обеспечить формирование следующей базовой профессиональной компетенции: «Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровье и безопасные условия труда».

Цель настоящего исследования – определить ценностные ориентации студентов, обучающихся на разных курсах, после освоения ими учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

В исследовании использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей личности [4]. Методика предъявляет респонденту 18 терминальных ценностей (убеждений в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться) и 18 инструментальных ценностей (убеждений в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации), которые необходимо расставить по рангу. Было протестировано 67 студентов факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета: 32 студента 1 курса специальности «Современные иностранные языки» и 35 студентов 4 курса специальности «Дизайн коммуникативный».

На рисунках 1 и 2 представлены терминальные и инструментальные ценности, предпочитаемые студентами 1 курса специальности «Современные иностранные языки».



Рис. 1. Иерархия основных терминальных ценностей студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» (по их выбору в %)

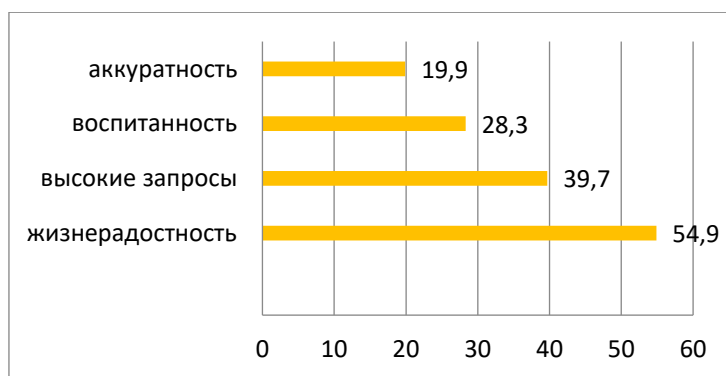


Рис. 2. Иерархия основных инструментальных ценностей студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» (по их выбору в %)

Как свидетельствуют представленные результаты, для большинства студентов 1 курса здоровье (79 %) и активная жизнь (64 %) являются основополагающими целями, которые достигаются, по их мнению, радостным отношением (с чувством юмора) к жизни (55 %) и высокими требованиями, притязаниями к жизни (40 %). При этом для них характерно проявление воспитанности для приобретения жизненной мудрости, любви и переживания прекрасного в природе и искусстве. Предпочитаемые терминальные и инструментальные ценности студентов 4 курса специальности «Дизайн коммуникативный» представлены на рисунках 3 и 4.

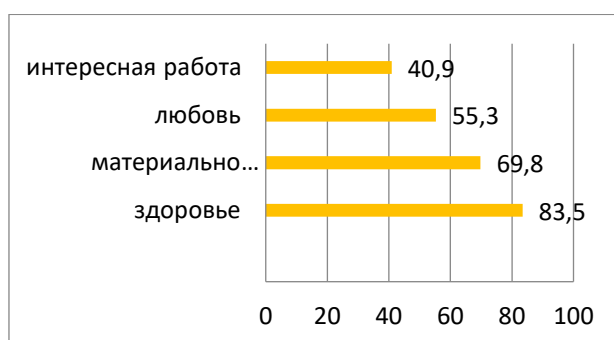


Рис. 3. Иерархия основных терминальных ценностей студентов 4 курса специальности «Дизайн коммуникативный» (по их выбору в %)

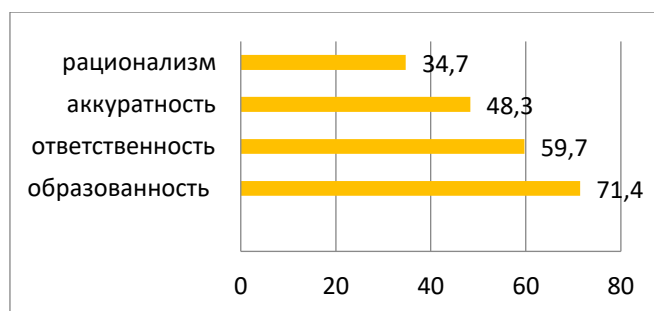


Рис. 4. Иерархия основных инструментальных ценностей студентов 4 курса специальности «Дизайн коммуникативный» (по их выбору в %)

Полученные результаты показывают, что многие студенты 4 курса имеют нацеленность на здоровье (84 %), материально обеспеченную жизнь (70 %), духовную и физическую близость с любимым человеком (55 %). А инструментальными средствами достижения этих целей являются, в первую очередь, образованность (широта знаний, высокий культурный уровень) – 71 %, ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) – 60 %, аккуратность (умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел) – 48 %.

При сравнении ценностных ориентаций студентов разных курсов можно констатировать, что общей главной ценностью для них является здоровье (физическое и психическое), которое достигается для 1 курса в основном жизнерадостностью, для 4 курса – образованностью и ответственностью. При этом второй по значимости из терминальных ценностей для первокурсников следует активная жизнь, а для четверокурсников – материально обеспеченная жизнь.

Выявленные особенности в предпочтении терминальных и инструментальных ценностей, по-видимому, связаны с разным уровнем общей культуры личности у студентов младшего и старшего курсов и могут свидетельствовать о личностном развитии, профессиональном становлении и «взрослении» обучающихся во время образовательного процесса. Для студентов-старшекурсников инструментами достижения приоритетной ценности – здоровья являются образованность и ответственность, а именно: широта знаний, высокий культурный уровень, чувство долга; что косвенно указывает на достаточную сформированность ценностно-смыслового компонента профессиональной компетентности будущих специалистов.

Библиографические ссылки

1. Петухова И. В. Экологическая компетентность как составляющая мировоззрение будущего специалиста // Лесной вестник. 2013. № 5. С.178 –181.
2. Кадол Ф. В., Кошман Е. Е. Теоретическая модель экологической культуры старшеклассников. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-ekologicheskoy-kultury-starsheklassnikov/viewer> (дата обращения: 17.06.2024).
3. Гринечко Е. Д. Критериально-диагностический инструментарий оценки экологической компетенции в учреждениях дополнительного образования // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2014. № 1. С. 118 – 123.
4. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. Минск: Современная школа, 2007. 496 с.