

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭКОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ю. А. Жукова

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, Минск,
Беларусь,
zhukova_julia@mail.ru*

В данной работе рассматривается взаимосвязь между экологией культуры образовательной среды и развитием эмоционального интеллекта у студентов. Акцентируется внимание на том, как культурные контексты и особенности организации образовательного процесса влияют на эмоциональное восприятие и взаимодействие студентов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; языковое взаимодействие; образовательная среда, экология культуры, психологическое благополучие.

INTERACTION OF ECOLOGY, CULTURE, EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

I. A. Zhukova

*Belarusian State University, Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,
zhukova_julia@mail.ru*

The paper examines the relationship between the ecology of the culture of the educational environment and the development of emotional intelligence of students. It focuses on the influence of cultural contexts and features of the organization of the educational process on students' emotional perception and interaction.

Keywords: emotional intelligence; language interaction; educational environment, ecology of culture, psychological well-being.

В последние годы понятие экологии культуры становится все более актуальным в лингвистике и педагогике. Экология культуры рассматривает взаимодействие между культурными элементами, языком и образовательной практикой как взаимозависимые процессы. Язык, являясь основным инструментом передачи знаний, выполняет роль моста между культурными практиками и образовательными целями. Важно учитывать культурную идентичность студентов и создавать условия для их самовыражения через язык.

Для формирования экологически чистой культурной среды необходимо внедрение многообразных преподавательских подходов, способствующих интеграции культурных и лингвистических аспектов. Это требует от преподавателей умения адаптироваться к изменениям и учитывать потребности обучающихся.

Современные образовательные системы требуют от студентов не только академических знаний, но и развитого эмоционального интеллекта, который включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других. Экология культуры образовательной среды играет важную роль в его формировании, учитывая разнообразие культурных, социальных и психологических факторов.

Экология культуры образовательной среды охватывает все аспекты, влияющие на учебный процесс: от физического пространства до межличностных отношений. Социокультурный контекст, в котором находятся студенты, влияет на их восприятие обучения и взаимодействие с окружающими. Исследования показывают, что студенты, обучающиеся в поддерживающей и открытой культурной среде, демонстрируют более высокие уровни эмоционального интеллекта. Работа в группах на занятиях по иностранному языку формирует навыки межличностного общения, которые являются основой эмоционального интеллекта. Повышение эмоционального интеллекта на занятиях может позитивно сказаться на обучении и взаимодействии между студентами. Преподавателю иностранного языка необходимо создать безопасную атмосферу, убедиться в том, что студенты чувствуют себя комфортно. Это поможет им открыто выразить свои мысли и чувства. Многочисленные задания в парах или группах помогают студентам учиться эффективно работать в команде. Это развивает навыки управления конфликтами и чтения социальных сигналов. Изучение языка не бывает без ошибок, и студенты учатся справляться с критикой и неудачами. Этот процесс формирует стойкость и способность к рефлексии. Темы семьи, дружбы, благополучия, жизненных приоритетов, карьерного роста, здоровья, экологии поднимаются на занятиях иностранного языка. Это помогает учащимся открыто говорить о своих чувствах и учиться их анализировать.

Преподаватели могут помочь студентам осознать свои эмоциональные реакции и предлагать стратегии для их управления, что является важным аспектом эмоционального интеллекта. Педагоги, активно поддерживающие студентов, способствуют развитию эмпатии и самосознания. Следует научить студентов не только слышать слова, но и понимать чувства и эмоции, стоящие за ними. Примером может служить задание на перефразирование сказанного собеседником. Внедрение ролевых игр также

даст возможность пережить различные эмоции в безопасной среде, что развивает эмпатию и улучшает навыки общения. Предлагается позволять делиться своими чувствами. Можно задавать вопросы, которые побуждают к размышлению, например: «Как вы себя чувствуете, когда...?» Следует обучать студентов распознавать невербальные знаки, такие как мимика и жесты. Это важно для понимания контекста общения.

Эмоции могут по-разному выражаться в разных культурах. В западных культурах эмоциональное выражение часто осуществляется через вербальные средства, а в восточных культурах люди могут быть более сдержанными и выражать эмоции через жесты и невербальные сигналы. Кивок головой или улыбка могут заполнять пробелы, где словами говорить не принято. В американской традиции считается нормой проявлять счастье и радость через громкий смех, а в скандинавских странах люди проявляют эти эмоции более сдержанно. В английской или ирландской культурах юмор и сарказм могут использоваться для смягчения неприятных тем или выражения эмоциональной нагрузки, а в странах восточной Европы подобное поведение будет неуместным.

Эти различия показывают, насколько важно быть чувствительным к культурному контексту, чтобы правильно интерпретировать эмоции и взаимодействовать с другими. Упражнения, направленные на самоанализ, могут помочь студентам осознать свои эмоции и реакции, чтобы в дальнейшем понять других.

Эмоциональный интеллект является ключевым компонентом успешной коммуникации. Эмоционально интеллектуальные люди умеют активно слушать и проявлять эмпатию. Это создает доверие и открытость в общении, позволяя собеседнику чувствовать себя понятым.

Способность контролировать свои эмоции помогает избежать ненужных конфликтов и недопонимания. Например, в напряженной ситуации человек с высоким эмоциональным интеллектом сможет сохранять спокойствие и находить конструктивные решения, компромиссы и разрешать конфликты с уважением к чувствам всех участников. Эмоционально интеллектуальные люди часто создают вокруг себя позитивную атмосферу, что делает коммуникацию более приятной и продуктивной.

Для будущего страны крайне важно воспитать молодое поколение, способное реализовать свой потенциал. В студенческом возрасте формируются мировоззрение и ценностные ориентиры. Работая с молодежью, преподаватель способствует формированию психологического благополучия студентов. Особое внимание заслуживают студенты-первокурсники. Они адаптируются к новым формам образовательной деятельности, новой социальной среде, к жизненным обстоятельствам, повышенной ин-

формационной нагрузке. В этот период студентам свойственна повышенная эмоциональная напряжённость, усложнение межличностных отношений, тревожность. Как справедливо отмечает С. Д. Смирнов, «успешная учебная деятельность студента зависит не только от степени владения приёмами интеллектуальной деятельности; она обусловлена также устойчивой системой отношений студента к окружающему миру и к самому себе» [1, с. 111].

Я. И. Павлоцкая утверждает, что «опыт деструктивных, созависимых, эмоционально-истощающих отношений существенно понижает уровень благополучия личности, определяя во многом всю систему отношений личности к себе, другому и к миру» [2, с. 108].

Экология культуры образовательной среды касается взаимодействия культурных, социальных и экологических факторов в образовательных учреждениях. Важным элементом является наличие поддержки и сотрудничества между студентами, преподавателями и администрацией. Эмоциональный климат влияет на мотивацию и успеваемость. Разнообразие культур в образовательной среде обогащает процесс обучения. Уважение к различиям способствует развитию толерантности и взаимопонимания среди студентов.

Дизайн учебных пространств должен вдохновлять и мотивировать. Включение актуальных тем в учебные программы способствует формированию у студентов ответственности за настоящее и будущее. Важно, чтобы образовательные учреждения становились не только местом передачи знаний, но и пространством для личностного роста и социализации. Доброжелательные и поддерживающие отношения между студентами и преподавателями способствуют формированию положительного эмоционального климата. Обсуждения, учебные дискуссии, совместные проекты и внеаудиторные мероприятия способствуют формированию чувства принадлежности. Это помогает студентам чувствовать себя частью сообщества, что влияет на их эмоциональное состояние. Регулярная обратная связь от преподавателей и признание достижений студентов помогают укрепить их уверенность и способствуют позитивному самовосприятию. Здоровая и поддерживающая атмосфера помогает студентам развиваться в профессиональном и личностном плане.

Взаимодействие экологии культуры образовательной среды и эмоционального интеллекта является важным направлением для повышения качества обучения и взаимодействия студенческой группы. Разработка программ, учитывающих культурные особенности и развивающих эмоциональный интеллект, может значительно улучшить атмосферу в учебном

процессе и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности в многокультурном мире.

Библиографические ссылки

1. *Смирнов С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

2. *Павлоцкая Я. И.* Психологическое благополучие и социально-психологические характеристики личности: монография. Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2016.