

РАЗДЕЛ 10 ЭКОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АГРЕССИВНОСТЬ В ПОВЕДЕНИИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Н. Г. Аринчина¹⁾, К. Э. Зборовский²⁾, Чжан Юе³⁾

¹⁾²⁾Белорусский государственный университет физической культуры,
пр. Победителей, 105, 220020, Минск, Беларусь,
ksmg@sportedu.by, alpangnew@yandex.ru

³⁾Полесский государственный университет, ул. Днепровской флотилии, 23,
225710, Пинск, Беларусь, 3166666623@qq.com

Цель исследования – определение степени агрессии и уровня адаптивности у студентов, занимающихся спортивными единоборствами. Оценивали степень агрессии у 66 студентов, занимающихся спортивными единоборствами с учетом уровня их спортивного мастерства. Было выявлено, что по мере повышения уровня спортивной квалификации студентов, занимающихся спортивными единоборствами, отмечалась следующая положительная динамика: повышение уровня психологической устойчивости к экстремальным условиям, повышение возможностей адаптации, снижение уровня агрессивности.

Ключевые слова: студенты; единоборства; агрессивность.

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF STUDENTS PLAYING COMBAT SPORTS

N. G. Arinchina¹⁾, K. E. Zborovsky²⁾, Zhang Yue³⁾

¹⁾²⁾Belarusian State University of Physical Education, Pobediteley Av., 105,
220020, Minsk, Belarus, ksmg@sportedu.by, alpangnew@yandex.ru

³⁾Polesie State University, Dneprovskoy Flotilii str., 23,
225710, Pinsk, Belarus, 3166666623@qq.com

The purpose of the study is to determine the degree of aggression and level of adaptability in students involved in martial arts. The degree of aggression in 66 students was assessed, engaged in martial arts, taking into account the level of their sportsmanship. It was revealed, that as the level of sports qualifications of students increases, engaged in martial arts, the following positive dynamics were noted: an increase in the level of psychological resistance to extreme conditions, an increase in adaptation capabilities, and a decrease in the level of aggressiveness.

Keywords: students; martial arts; aggressiveness.

Введение. Агрессивность – это устойчивая характеристика, отражающая готовность, предрасположенность человека к реализации агрессивной модели поведения.

Агрессия – мотивированное враждебное и деструктивное поведение, направленное на окружающих людей, причиняющее им психологический дискомфорт или физический вред. Это проявление сильной активности, стремление к самоутверждению, актам враждебности, атаки, разрушения, вредящие другим лицам [1,2]. В условиях стремительно растущей конкуренции в профессиональном спорте на фоне большого психоэмоционального напряжения, связанного с достижением максимального спортивного результата, особый интерес вызывают исследования агрессивного поведения у спортсменов. При этом необходимо учитывать, что агрессия в спорте – это рациональная форма противостояния сопернику. Форма мобилизации функциональных возможностей спортсмена для достижения максимального результата.

Спорт позволяет выражать агрессивные чувства, не причиняя значимого вреда другим людям, формируя конструктивные формы агрессивного поведения спортсменов. Агрессивность у спортсменов, занимающихся разными видами спорта различна. Она выше у лиц, занимающихся контактными видами единоборств по сравнению с лицами, занимающимися легкой атлетикой или лыжным спортом [3,4,5].

Большинство исследователей связывают агрессию в спорте со спецификой спорта, уровнем подготовки спортсмена, с его индивидуально-психологическими особенностями. Однако результаты исследований крайне противоречивы [3,4,5].

Цель исследования: определение степени агрессии и уровня адаптивности у студентов, занимающихся спортивными единоборствами (ушу, дзюдо).

Материал исследования. Оценивали степень агрессии у 66 студентов, занимающихся спортивными единоборствами с учетом уровня их спортивного мастерства. Средний возраст обследуемых составлял $18.4 \pm 1,3$ лет. Все обследуемые были мужского пола. Весь обследованный контингент был разделен на две группы по уровню их спортивного мастерства.

Студенты, занимающиеся единоборствами, имеющие относительно невысокий уровень спортивной квалификации (эти студенты имели невысокие спортивные разряды или не имели их), вошли в первую группу ($n = 42$). Студенты, занимающиеся единоборствами, имеющие высокий уровень спортивной квалификации (эти студенты

являлись кандидатами в мастера спорта или мастерами спорта). вошли во вторую группу (n = 24).

Оценивали уровень агрессивности, используя опросник Л. Г. Почебут [6]. Оценивали также показатели самочувствия в экстремальных условиях Н. Е. Водопьяновой [7].

Результаты исследования.

При отношении к стрессовой ситуации возможны следующие виды агрессии. Вербальная агрессия, когда используются словесные оскорбления; физическая агрессия, когда применяется физическая сила к другому человеку; предметная агрессия, когда агрессия связывается на окружающих предметах; эмоциональная агрессия – подозрение, неприязнь при общении с людьми; самоагрессия, когда человек незащищен в агрессивной среде.

В таблице представлены результаты оценки уровня агрессивности у студентов, занимающихся спортивными единоборствами (табл. 1).

Таблица 1

Показатели оценки уровня агрессивности у студентов, занимающихся спортивными единоборствами

Показатели агрессивности	Группы обследуемых	
	Первая группа	Вторая группа
1	2	3
Агрессивность вербальная	3,56±0,67	67,47 ± 5,45
Агрессивность физическая	3,33±1,67	2,28 ± 1,40
Агрессивность предметная	3,67±0,53	42,36 ± 2,26
Агрессивность эмоциональная	2,89±1,21	81,50 ± 1,25*
Самоагрессия	3,67±0,76	71,80 ± 2,36*
Суммарный показатель агрессивности	17,11±3,08	12,97 ± 3,09

Примечание. * отмечена достоверность отличий, P <0,05

Выявлено, что у студентов первой группы отмечался средний уровень агрессии вербальной, физической, предметной, эмоциональной и самоагрессии. Суммарный показатель агрессивности у студентов этой группы составил 17,11 баллов, что соответствовало среднему уровню агрессивности и среднему уровню адаптивных возможностей.

У студентов второй группы также отмечался средний уровень агрессии по таким же шкалам. Суммарный показатель агрессивности у студентов второй группы составил 13,67 баллов, что соответствовало среднему уровню агрессивности и среднему уровню адаптивности.

При сопоставлении этих показателей было определено, что имеются достоверные отличия между группами, $P < 0,05$. У студентов первой группы уровень агрессивности был выше, а уровень адаптивности ниже, чем у студентов второй группы. Основные различия касались показателей по шкалам предметной агрессии и самоагрессии.

В таблице 2 представлены показатели оценки самочувствия в экстремальных условиях у студентов, занимающихся спортивными единоборствами.

Таблица 2

Показатели оценки самочувствия в экстремальных условиях у студентов, занимающихся спортивными единоборствами с учётом уровня спортивного мастерства

Шкалы методики оценки самочувствия студентов	Группы обследуемых	
	Первая группа	Вторая группа
1	2	3
Истощение психоэнергетических ресурсов	2,38±0,44	1,92 ± 0,45
Нарушение воли	2,33±0,33	2,68± 0,40
Эмоциональная неустойчивость	2,67±0,23	1,50 ± 0,18*
Вегетативная неустойчивость	1,22±0,21	1,33 ± 0,17
Нарушения сна	1,22±0,06	0,83 ± 0,17*
Тревога и страхи	0,56±0,08	1,00 ± 0,20*
Дезадаптация (склонность к зависимостям)	1,18±0,31	0,56, ± 0,06*
Интегральный показатель	15,85±0,35	12,73 ± 0,49*

Примечание. * отмечена достоверность отличий, $P < 0,05$

Определено, что студенты первой группы и студенты второй группы имели высокий уровень интегрального показателя самочувствия (уровень

до 15 баллов соответствует высокому уровню психологической устойчивости к экстремальным условиям, состоянию хорошей адаптации). Выявлены следующие достоверные отличия показателей самочувствия: уровень эмоциональной неустойчивости был больше, количество нарушений сна и склонность к зависимостям были также больше у студентов, имеющих более низкий уровень спортивной квалификации. Предрасположенность к патологическим стресс-реакциям и невротическим расстройствам в экстремальных условиях спортивной деятельности была выше у студентов первой группы по сравнению с показателями студентов второй группы, $P < 0,05$.

Таким образом, по результатам проведенного исследования было выявлено, что по мере повышения уровня спортивной квалификации студентов, занимающихся спортивными единоборствами, отмечалась следующая положительная динамика: повышение уровня психологической устойчивости к экстремальным условиям, повышение возможностей адаптации, снижение уровня агрессивности. Агрессия в спорте – это рациональная форма противостояния сопернику, мобилизации функциональных возможностей спортсмена на достижение конкретного результата. Спорт помогает выражать агрессивные чувства, не причиняя большого вреда другим людям и формируя управляемые, конструктивные формы агрессивного поведения [6]. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в процессе повышения спортивной квалификации студентов, занимающихся спортивными единоборствами, отмечается все большая сформированность навыков саморегуляции, что влияет и на показатели адаптивности и на уровень проявлений агрессивных форм поведения.

Библиографические ссылки

1. *Бэрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. СПб.: Питер, 2000. 336с.
2. *Бобровникова Н. С.* Исследование агрессивности первокурсников колледжа // Молодой ученый. 2016. №1(105). С.621-624.
3. *Парфенов А. С.* Проявление агрессии у подростков, занимающихся контактными видами единоборств // Наука 2020. С.79-87
4. *Петрыгин С. Б.* Проявление агрессии у подростков, занимающихся контактными видами единоборств // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. 2012. №4(37). С. 23-34.
5. *Платонова З. Н.* Проявления агрессии у подростков-спортсменов // Вестник СВФУ. №3(07). 2017. С. 82-86.
6. *Платонов Ю. П.* Основы этнической психологии. Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2003. 452 с.
7. *Водопьянова Н. Е.* Психодиагностика стресса СПб.: Питер, 2009. 336с.