

ИНТЕГРАЦИЯ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Ю. А. Жукова

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, zhukova_julia@mail.ru*

В условиях стремительных глобализационных процессов и возрастающей потребности в специалистах, владеющих иностранными языками на высоком уровне, традиционные подходы к обучению в вузе зачастую оказываются недостаточными. Данная статья посвящена исследованию потенциала интеграции квазипрофессиональных и эвристических задач как эффективного инструмента для формирования у студентов не только языковых, но и ключевых компетенций XXI века. Рассматриваются теоретические основы таких задач, их специфика в контексте изучения иностранного языка, а также предлагаются практические рекомендации по их внедрению в учебный процесс.

Ключевые слова: иностранный язык; высшее образование; квазипрофессиональные задачи; эвристические задачи; компетенции; профессиональная подготовка; активное обучение, межкультурная коммуникация.

INTEGRATION OF QUASI-PROFESSIONAL AND HEURISTIC TASKS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AS A WAY TO DEVELOP SPECIALIST COMPETENCIES

I. A. Zhukova

*Belarusian State University, Nezavisimosti ave., 4,
220030, Minsk, Belarus, zhukova_julia@mail.ru*

In the context of rapid globalization processes and the increasing demand for highly proficient foreign language speakers, traditional approaches to university education are often insufficient. This article explores the potential of integrating quasi-professional and heuristic tasks as an effective tool for developing students' language and key competencies for the 21st century. It examines the theoretical foundations of such tasks, their specific features in the context of foreign language learning and provides practical recommendations for their implementation in the educational process.

Keywords: foreign language; higher education; quasi-professional tasks; heuristic tasks; competencies; professional training; active learning, intercultural communication.

Формирование личности – это сложный и многогранный процесс, неразрывно связанный с активной деятельностью и социальным взаимо-

действием. Личность обретает свои черты, навыки и убеждения, вовлекаясь в различные виды деятельности и общаясь с окружающими. Этот процесс особенно важен в контексте образовательной среды, где необходимо создать условия для раскрытия потенциала каждого студента.

Для достижения компетентностной ориентации в образовании необходимо проектировать учебный процесс таким образом, чтобы он стимулировал продуктивную деятельность студентов. Это означает, что обучение должно быть направлено на актуализацию личностных качеств, развитие деятельностных навыков и формирование профессиональных компетенций. Только в этом случае образовательный процесс сможет в полной мере раскрыть потенциал обучающегося и подготовить его к успешной профессиональной деятельности.

В контексте изучения иностранных языков реализация этих принципов становится особенно важной. Успешное обучение иностранному языку требует не только усвоения грамматических правил и лексики, но и умения применять язык в реальных ситуациях профессионального общения. Для этого необходимо моделировать в учебном процессе ситуации, которые максимально приближены к реальным задачам, возникающим в профессиональной деятельности.

Квазипрофессиональные и эвристические задачи, внедренные в процесс изучения иностранного языка в вузе, представляют собой мощный инструмент для развития не только лингвистических, но и когнитивных навыков студентов. В отличие от традиционных упражнений, ориентированных на механическое повторение и заучивание правил, эти задачи моделируют реальные ситуации, с которыми выпускники могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В 90-е годы XX века А. А. Вербицкий, работая в рамках концепции активного обучения, начал изучать квазипрофессиональную деятельность. Он рассматривал её как важный элемент образовательного процесса, наряду с традиционным академическим обучением и учебно-профессиональной деятельностью. Вербицкий видел в квазипрофессиональной деятельности способ организации учебного процесса, сочетающий элементы учебы и будущей профессиональной работы. Такая деятельность позволяет создавать условия, максимально приближенные к реальным, моделировать процессы и отношения, с которыми студенты столкнутся в будущем. При этом формирование профессиональной позиции у студентов должно начинаться уже с первого курса. Идеи Вербицкого о роли квазипрофессиональной деятельности в профессиональном становлении будущих специалистов получили развитие в работах других исследователей. Анализ этих работ показывает, что квазипрофессиональная деятельность организуется параллельно с основным образо-

вательным процессом. Она помогает студентам применять теоретические знания на практике, стимулирует приобретение новых знаний и навыков, необходимых для решения профессиональных задач. По мнению Г. Х. Вахитовой [1], ключевым аспектом квазипрофессиональной деятельности является приобретение опыта и понимание проблем, с которыми студенты столкнутся в будущей работе. Е. В. Кузеванова [2] отмечает особую роль квазипрофессиональной деятельности в подготовке педагогов, указывая на её способность повышать интерес к профессии, развивать творческий потенциал и снижать психологическое напряжение перед практикой.

Квазипрофессиональные задачи – это задания, максимально приближенные к реальным профессиональным ситуациям, с которыми студент может столкнуться в своей будущей карьере. Они моделируют рабочие сценарии, требующие применения не только языковых навыков, но и знаний из предметной области, а также умения работать в команде, анализировать информацию и принимать решения. Например, для будущего инженера это может быть перевод технической документации, участие в международной конференции по своей специальности, написание делового письма с предложением о сотрудничестве.

Эвристические задачи, в свою очередь, направлены на развитие творческого мышления, способности находить нестандартные решения и генерировать новые идеи. Они часто имеют открытый характер, не предполагают единственно верного ответа и стимулируют студентов к поиску, исследованию и экспериментированию. В контексте иностранного языка это может быть решение лингвистических головоломок, разработка сценария для ролевой игры, анализ и интерпретация художественного текста с точки зрения его культурного контекста, или даже создание собственного проекта на иностранном языке.

Интеграция этих двух типов задач не является простым их суммированием. Напротив, она создает синергетический эффект, когда взаимодействие квазипрофессиональных и эвристических элементов усиливает образовательный потенциал каждого из них.

Квазипрофессиональные задачи обеспечивают практическую направленность обучения, демонстрируя студентам реальную ценность владения иностранным языком в их будущей профессиональной деятельности. Они мотивируют студентов к более глубокому изучению языка, поскольку видят прямую связь между языковыми навыками и достижением профессиональных целей. В то же время эти задачи могут быть недостаточно стимулирующими для развития креативности и самостоятельности, если они сводятся к рутинному выполнению предписанных действий.

Эвристические задачи способствуют развитию гибкости мышления, способности к адаптации и поиску оригинальных решений. Они учат студентов не бояться неопределенности и самостоятельно добывать знания. Однако, без привязки к конкретной профессиональной сфере, эвристические задания могут восприниматься студентами как абстрактные и оторванные от жизни, что снижает их мотивацию и практическую значимость.

Квазипрофессиональные задачи, обогащенные эвристическими элементами, становятся более динамичными и стимулирующими. Например, вместо простого перевода технической статьи, студентам может быть предложено проанализировать несколько источников на разных языках, выявить противоречия, предложить собственное решение проблемы, описанной в текстах, и представить его на английском языке в формате презентации для гипотетической международной рабочей группы. Здесь языковые навыки сочетаются с аналитическим мышлением, критической оценкой информации и навыками презентации.

С другой стороны, эвристические задачи, помещенные в квазипрофессиональный контекст, приобретают большую осмысленность и практическую направленность. Например, студентам может быть предложено разработать уникальный туристический маршрут по малоизвестному региону, основываясь на информации из англоязычных блогов, форумов и исторических источников, а затем представить его в виде рекламного буклета или видеоролика, используя соответствующую лексику и стилистику. Это требует не только творческого подхода к созданию маршрута, но и умения находить и обрабатывать информацию на иностранном языке, а также применять специфическую лексику для продвижения продукта.

Интеграция таких квазипрофессиональных и эвристических задач в учебный процесс вуза дает ряд существенных преимуществ. Такой подход напрямую способствует развитию критического мышления, креативности, навыков решения проблем, коммуникативных навыков, умения работать в команде и информационной грамотности – ключевых компетенций, востребованных в современном мире. Реальная применимость изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности, а также возможность проявить себя творчески, значительно повышают интерес студентов к изучению иностранного языка. Язык перестает быть самоцелью и становится инструментом для решения более сложных задач. Это способствует более глубокому пониманию грамматических структур, лексики и стилистических особенностей в контексте их реального использования. Студенты учатся самостоятельно искать информацию, анализировать ее, принимать решения и нести ответственность за результаты своей работы. Интегрированные задачи моделируют реаль-

ные рабочие ситуации, позволяя студентам приобрести практический опыт и уверенность в своих силах перед выходом на рынок труда. Многие квазипрофессиональные и эвристические задачи предполагают взаимодействие с представителями других культур или анализ культурных особенностей, что способствует формированию межкультурной компетенции.

Библиографические ссылки

1. *Вахитова Г. Х.* Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов предшкольного образования // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. 5 (170). С. 64-66.

2. *Кузеванова Е. В.* Роль квазипрофессиональной деятельности в актуализации творческой самореализации бакалавров педвуза // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 6. С. 148-152.

3. *Цимерман Е. А., Алмазова Н. И.* Квазипрофессиональная деятельность как реализация активного «учения» // Герценовские чтения. Иностранные языки. Мат-лы Всеросс. межвуз. науч. конф. с междунар. участием. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб, 2016. С. 281-283.