

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И. Н. Дерман

*Белорусский национальный технический университет, пр-т. Независимости, 65,
220043, г. Минск, Беларусь, dermanigor@rambler.ru*

Статья посвящена проблеме развития учебной мотивации студентов в процессе обучения иностранным языкам в техническом вузе. В работе анализируются факторы, влияющие на учебную мотивацию студентов технического профиля, рассматриваются существующие подходы к ее развитию и предлагаются практические рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: учебная мотивация; иностранный язык; технический вуз; педагогические технологии; мотивационные факторы; активная оценка.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

I. N. Dzerman

*Belarusian National Technical University, Nezavisimosti Ave., 65,
220043, Minsk, Belarus, dermanigor@rambler.ru*

The article is devoted to the problem of developing students' learning motivation in the process of teaching foreign languages at a technical university. The paper analyzes the factors influencing the educational motivation of technical students, examines existing approaches to its development, and offers practical recommendations for improving the effectiveness of the educational process.

Keywords: educational motivation; foreign language; technical university; pedagogical technologies; motivational factors; formative assessment.

Современный специалист в области инженерии в эпоху цифровой трансформации сталкивается с необходимостью постоянного освоения новых знаний, обмена опытом с коллегами по всему миру, работы с зарубежной технической документацией и участия в международных проектах. В этом контексте владение иностранным языком приобретает первостепенное значение. Однако, для многих студентов технических специальностей изучение иностранного языка зачастую воспринимается как второстепенная, не связанная напрямую с будущей инженерной или научной карьерой дисциплина. Это может приводить к снижению уровня

учебной мотивации, пассивному усвоению материала и, как следствие, к недостаточной эффективности языковой подготовки.

Проблема мотивации в обучении иностранным языкам является одной из ключевых в современной педагогике и психологии. Мотивация, как внутреннее побуждение к деятельности, играющая решающую роль в достижении целей, в условиях высшего образования приобретает особое значение, поскольку именно в студенческие годы закладываются основы для дальнейшего профессионального и личностного роста. Для технического вуза задача поддержания и развития учебной мотивации студентов к иностранным языкам осложняется спецификой контингента, их устремленностью к точным наукам и, порой, скептическим отношением к гуманитарным дисциплинам.

Учебная мотивация определяется как совокупность побуждений, определяющих направленность и активность учебной деятельности студентов. Она является сложным, динамичным образованием, включающим в себя когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты. В контексте обучения иностранным языкам, мотивация может быть разделена на инструментальную (внешнюю) мотивацию и интегративную (внутреннюю) мотивацию. Инструментальная мотивация основывается на понимании пользы владения языком для будущей профессиональной деятельности, карьерного роста, получения доступа к актуальной научной информации, а интегративная мотивация связана с интересом к культуре страны изучаемого языка, желанием личностного общения с носителями языка, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию [1, с.139].

Исследования психологов и дидактов (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Г. Леонтьев, К. Роджерс, М. Чиксентмихайи, Г.И. Щукина) показывают, что именно внутренняя мотивация является наиболее устойчивой и способствует более глубокому усвоению материала. Однако, в условиях технического вуза, где студенты зачастую ориентированы на прагматические цели, существенную роль играет и инструментальная мотивация, которую необходимо грамотно развивать и поддерживать.

Постановка учебных целей в начале занятия может выступать мотивирующим фактором. Современные эксперты обвиняют традиционное целеполагание в формализме, когда обучающиеся не задействованы в самом процессе и воспринимают цель как что-то навязанное, непонятное, в цели не раскрыт результат учебной работы, не указаны временные рамки и критерии успешности [2, с.34].

Студентам следует ясно представлять себе цели учебной работы посредством проработки критериев успешности совместно с преподавателем, позволяющих определить степень освоения. В итоге цели успешности могут быть сформулированы примерно так: «я смогу различать косвенные и прямые дополнения в франкоязычном тексте и назвать по де-

сять глаголов с управлением à и de ...», «я смогу рассказать на английском языке об основных инструментах тарифного регулирования» и др. Такая деятельность переносит часть ответственности за обучение с преподавателя на студентов. Когда обучающихся озадачивают постановкой себе образовательных целей и отслеживанием собственного прогресса, им придется развивать критическое мышление и креативность. Умение студентов думать о своей работе в плане достижения целей развивает их самооценку. Когда обучающиеся осваивают это, они могут более объективно смотреть на свою работу, что позволяет им контролировать собственную деятельность и управлять ею [3, с.212].

По нашему мнению, для эффективного развития учебной мотивации студентов технических вузов при обучении иностранному языку необходимо применять «создание ситуации успеха» - обеспечение постепенного, но устойчивого прогресса студентов, начиная с простых задач и постепенно переходя к более сложным. На кафедре «Иностранные языки» БНТУ осваивается признанная во всем мире технология активной (формирующей) оценки, которая непосредственно связана с обратной связью и рефлексией. Правильно организованная обратная связь позволяет студентам улучшить свою работу посредством корректно сформулированной индивидуальной оценки и грамотных рекомендаций: преподаватель дает позитивную оценку сильных сторон работы обучающегося и соответствие ее критериям успешности; показывает, что идет процесс его развития, что у него есть успехи; указывает на проблемы, ошибки; поясняет, как улучшить работу; рекомендует, как учиться дальше, чтобы улучшить учебные результаты [4, с.106].

Таким образом, учащийся получает чувство контроля над своим учением (один из мотиваторов), когда он знает, какими знаниями и умениями уже овладел, когда принял и понял свою цель и критерии оценки, которые выступают в качестве ориентиров и средств для самооценки своего прогресса.

На развитие учебной мотивации студентов технических вузов в процессе иноязычной подготовки также способен оказывать влияние целый ряд факторов, которые можно условно разделить на внутренние и внешние. К внутренним факторам можно отнести: индивидуальные особенности студента, личностная значимость дисциплины, интерес к языку и культуре. В связи с этим первостепенной задачей педагога является изучение склонностей студентов, диагностика их способностей, уровня тревожности и самооценка, а также учитывать в педагогической практике предыдущий опыт изучения языка студентами. Далее проводится работа с личностной значимостью предмета посредством осознания студентом, как изучение языка связано с его будущей специальностью и профессиональными целями [5, с.77].

Существующие исследования в области мотивации учебной деятельности констатируют важность развития интереса к изучению иностранного языка, к культуре и традициям стран-носителей. Особое значение для студентов технических вузов имеет связь предмета «Иностранный язык» с их будущей специальностью. Часто именно отсутствие явной и понятной связи воспринимается как основной барьер для развития мотивации. Поэтому ключевым становится "профессионализация" языковой подготовки.

Что касается внешних факторы развития учебной мотивации, можно выделить следующие: содержание учебной программы, методы и формы обучения, особенности личности преподавателя, материально-техническое обеспечение, социально-психологический климат в группе, внеучебную деятельность.

Учебный материал должен быть релевантным и актуальным, связанным с профессиональной тематикой. Мы в своей работе стремимся следовать этим принципам. Так накануне столетнего юбилея белорусского радио студенты совершили экскурсию в Дом радио, а затем работали с тематическим текстом и заданиями. После кончины королевы Елизаветы студенты, изучающие дизайн, работали над проектом, который был одновременно графическим и языковым о памятном знаке в честь королевы.

Что касается методов и форм обучения, то наиболее предпочтительным будет использование активных, интерактивных, проблемно-ориентированных методов и проектная деятельность. Ключевую роль в процессе развития учебной мотивации играет личность преподавателя через его профессионализм, энтузиазм, умение установить контакт со студентами, создать позитивную атмосферу, владение современными методиками.

Наши преподаватели китайского языка регулярно применяют цифровые образовательные ресурсы. Они используют онлайн-платформы для изучения языка с обучающимися, интерактивные упражнения, образовательное видео и виртуальные экскурсии. Это делает процесс обучения более наглядным, доступным и мотивирующим.

Студенты БНТУ активно применяют иностранный язык во внеучебной деятельности. Это участие в вечерах, устраиваемых иностранными посольствами, международных и республиканских конкурсах, олимпиадах, конференциях, неделях иностранных языков и др.

Для эффективного развития учебной мотивации студентов преподаватели кафедры «Иностранные языки» БНТУ применяют разнообразные методические приемы и технологии. Проблемно-ориентированное обучение предлагает преподавателю ставить перед студентами проблемные задачи, требующих самостоятельного поиска решений, анализа информации и применения иностранного языка как инструмента исследования (например, анализ профессиональных текстов, подготовка презентаций

по актуальным темам, решение кейсов). Так студентам- энергетикам после изучения темы «Nuclear energy in Belarus» была предложена подготовка презентации о возможном месте переработки и захоронения ядерных отходов, где необходимо было обосновать свой выбор с точки зрения логики, безопасности, экологичности и рентабельности.

Развитие учебной мотивации студентов при обучении иностранному языку в техническом вузе является многогранной задачей, требующей комплексного и системного подхода. Особое значение приобретает тесная связь языковой подготовки с профессиональной направленностью студентов, использование современных педагогических технологий, создание условий для достижения успеха и формирование позитивного отношения к изучению языка. Преподаватель иностранного языка в техническом вузе должен выступать не только как носитель знаний, но и как наставник, вдохновитель и проводник в мире глобального профессионального общения. Успешная реализация предложенных рекомендаций позволит не только повысить эффективность языковой подготовки, но и сформировать у студентов устойчивую мотивацию к непрерывному обучению и самосовершенствованию, что является залогом их успешной карьеры в современном высокотехнологичном мире.

Библиографические ссылки

1. *Гордеева Т. О.* Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. д-ра психол. наук: 19.00.07. Москва, 2013. 444 с.

2. *Запрудский Н.И.* Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя. Минск: Сэр-Вит, 2012. 160 с.

3. *Дерман И. Н.* Современное целеполагание в дидактике высшей школы // Язык. Общество. Образование : сб. научных трудов III Межд.научно-практич. конф. «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» / под ред. Ю.В. Кобенко. Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2022. С.211-215.

4. *Дерман И. Н.* Личностно-развивающий потенциал инновационного оценивания // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: Сб. статей VII Межд. науч.-практич. конф., Минск, 19–20 октября 2023 г. Минск : БНТУ, 2023. С. 101–105.

5. *Коптева Г. Г.* О мотивации студентов высшего учебного заведения: проблема и поиски решения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №48. С. 235-245. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-motivatsii-studenov-vysshego-uchebnogo-zavedeniya-problema-i-poiski-resheniya> (дата обращения: 15.10.2025).