

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

О. В. Емельянович

заместитель декана юридического факультета

Белорусского государственного университета

по международному сотрудничеству и интернационализации образования,

кандидат юридических наук

Emelyanovich@bsu.by

В настоящее время академическая мобильность реализуется на паритетной основе в очном, дистанционном или гибридном форматах, являясь мощным стимулом повышения качества юридического образования. Стратегическое планирование академической мобильности способствует минимизации рисков. Достижение максимального эффекта возможно при создании государствами благоприятных условий для мобильности студентов и преподавателей, поддержки со стороны ШОС, активном продвижении университетами академической мобильности.

Ключевые слова: высшее юридическое образование; интернационализация образования; академическая мобильность; международное сотрудничество; Шанхайская организация сотрудничества.

Трансформации глобального порядка и растущая значимость региональных интеграционных объединений играют ключевую роль в совершенствовании международного сотрудничества. ШОС имеет значительным потенциалом в укреплении партнерских отношений между университетами государств-участников. Известно, чем выше научный потенциал государства, тем активнее оно участвует в профильном международном сотрудничестве [1, с. 19]. В условиях стремительного развития цифровых технологий, высоких требований к компетенциям и знаниям современных выпускников появляется запрос на получение качественного высшего юридического образования, соответствующего международным стандартам. В этой связи интернационализация высшего юридического образования в рамках ШОС является весьма актуальной, представляет деятельность по продвижению образовательных услуг на международном уровне и привлечению иностранных граждан для получения высшего юридического образования в национальной системе образования. Такая деятельность гармонично вписывается и направлена на реализацию одной из основных целей ШОС – укрепление между государствами-членами взаимного доверия, дружбы и добрососедства (ст. 1 Хартии ШОС) и способствует распространению достижений юридической науки государств – членов ШОС.

Интернационализация высшего юридического образования включает осуществление академической мобильности профессорско-преподавательского и студентов, внедрение международных образовательных стандартов, реализацию образовательных программ и поддержку образовательного процесса на иностранных языках, обучение как в очном, так дистанционном или гибридном форматах посредством *цифровых образовательных платформ*.

Рассматриваемая деятельность базируется на принципах равенства, взаимного уважения, этики и ответственности, инклюзивности, реализации целей устойчивого развития при получении высшего юридического образования. Среди целей интернационализации высшего юридического образования выделим следующие:

- повышение качества и конкурентоспособности высшего юридического образования; формирование, поддержание репутации и престижа юридических факультетов/институтов как образовательных и научных центров;
- использование в образовательном процессе ИКТ при проведении образовательных или научных мероприятий юридического профиля в дистанционном или гибридном форматах; развитие экспорта образовательных услуг.

В настоящее время академическая мобильность реализуется на *паритетной основе* и носит *временный характер*, осуществляется очно (классическая модель) или виртуально в дистанционном и гибридном форматах. Классическая академическая мобильность – очный обмен педагогическими работниками и студентами. Однако в современных условиях значительным потенциалом обладает виртуальная академическая мобильность, использующая цифровые образовательные платформы.

Академическая мобильность в рамках ШОС в контексте совершенствования высшего юридического образования имеет следующие преимущества:

Синтез классического образования и информационных технологий (использование *цифровых образовательных платформ*). Гибридный формат очной и виртуальной мобильности становится реальностью. Цифровизация образования способствует созданию единого образовательного пространства между университетами-партнерами.

Педагогические инновации в качестве нововведений в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, направленные на повышение эффективности высшего юридического образования (Постановление МПА СНГ от 27 ноября 2020 г. № 51-20 г. «О Согласованном словаре терминов в области образования»).

Обмен опытом. Обучение в зарубежных университетах позволяет студентам познакомиться с различными правовыми системами, методами преподавания и научными подходами. Это способствует формированию более глубокого и комплексного понимания права, развитию критического мышления и способности анализировать правовые проблемы с разных точек зрения.

Преподаватели, участвующие в программах академической мобильности, получают возможность на практике обменяться инновационными методиками обучения, что позволяет обновлять учебные программы, внедрять новые образовательные технологии, как следствие, повышать уровень подготовки студентов юридического профиля.

В этой связи необходимо поддерживать ориентированность на качество академической мобильности, что базируется на принципах гармонизации, совместимости (устранения субстантивных различий), сопоставимости образовательных программ, транспарентности [2, с. 28 – 29].

Совершенствование межкультурной компетенции и языковых навыков в поликультурной образовательной среде. Обучение за рубежом требует владения иностранными языками и умения работать в мультикультурной среде, что крайне важно для юристов-практиков.

Академическая мобильность сопряжена со следующими рисками:

Увеличение нагрузки студентов ввиду необходимости дополнительной сдачи дисциплин, предусмотренных учебными планами своего университета.

Трудности адаптации. Слабый уровень владения иностранным языком, отличие традиций и культурных особенностей могут снизить эффективность коммуникации и повысить уровень стресса у участников мобильности. Для преодоления трудностей адаптации видится результативным создание и обеспечение информационной поддержки в виде разработки соответствующих информационных брошюр. Кроме того, по желанию студентов – участников академической мобильности возможно закрепление за ними студентов-тьюторов принимающего университета.

Финансирование. Участие в академической мобильности требует значительных финансовых ресурсов. В большинстве случаев академическая мобильность студентов осуществляется за собственный счет.

Академическая мобильность может привести к *ослаблению кадрового потенциала*, когда студенты и преподаватели остаются за рубежом или переводятся в другие университеты.

Технические трудности поддержки образовательных цифровых платформ при виртуальной академической мобильности. Среди трудностей можно выделить следующие: низкая скорость и нестабильное Интернет-соединение может приводить к задержкам трансляции видеосвязи и потере данных. В таких условиях представляется затруднительным проведение онлайн-лекций и семинарских занятий. Технические различия компьютеров, планшетов, смартфонов и операционных систем порождают проблемы с совместимостью платформ и приложений.

Университеты-партнеры обязаны гарантировать должное обеспечение безопасности и защиты персональных данных участников в соответствии международными стандартами безопасности.

Важным представляется техническое и программное обеспечение доступности для лиц с ограниченными возможностями. Цифровые образовательные платформы должны быть пригодными для работы слабовидящих или слабослышащих участников. Интеграция цифровых образовательных платформ, библиотечных ресурсов и других сервисов, а также постоянный мониторинг их технического состояния требуют дополнительного финансирования со стороны университетов, государств и международных организаций.

Изложенное позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, интернационализация высшего юридического образования, в частности академическая мобильность, в рамках ШОС являются мощным стимулом повышения качества юридического образования. Во-вторых, с целью минимизации выше указанных трудностей и рисков необходимо проводить стратегическое планирование академической мобильности с учетом приоритетных направлений социально-экономического развития государств, надлежащее обеспечение языковой подготовки, финансовой поддержки участников, обратной связи с возвращающимися преподавателями и студентами.

Библиографический список

1. Pedró, F. International Cooperation to Enhance Synergies / F. Pedró, V. Galán // UNESCO, Paris 2022. – 36 p.
2. Mills, D. Academic mobility in higher education / Mills Daviv // UNESCO, Paris. 2022. – 40 p.