

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРЕПОДАВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Чеботарева

*заведующий кафедрой «Правовое обеспечение государственного управления и экономики» юридического института Российского университета транспорта, доктор юридических наук, доцент
anna_galitskaya@mail.ru*

Исследуется проблематика развития системы высшего образования и преподавания государственного управления в условиях реформ, технологического развития и стремления к технологическому лидерству. Формулируется ряд выводов о тенденциях в развитии образовательных программ и преподавания государственного управления в условиях технологического развития и изменений в системе высшего образования.

Ключевые слова: технологическое развитие и лидерство; государственное управление; образовательные программы; система высшего образования.

Система высшего образования в целом, развитие конкретных образовательных программ всегда зависимы от выстраивания государственных стратегий и целевых установок, а в условиях цифровизации не только не снижается значимость реализуемых образовательных программ, но и повышается их зависимость от инновационных подходов, решения задач конкурентоспособности, овладения нужными профессиональными компетенциями, а сегодня и соответствия общему курсу на технологическое лидерство. Что осложняется в целом очередным периодом реформ, ожидаемой в России в 2027–2028 учебном году новой системой высшего образования.

Не вызывает спора тезис, что достижение технологического лидерства в свете реализации норм вступившего в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 523-ФЗ «О технологической политике в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» невозможно без тесного и продуктивного взаимодействия, партнерства высшего образования с государством и бизнесом. И университеты при этом не только должны стремиться становиться центрами научных разработок, но приоритетно решать задачу подготовки специалистов с востребованными компетенциями.

Можно поддержать позицию о том, что «цифровизация как фундаментальная основа для перехода человеческой цивилизации на очередной уровень промышленной революции формирует новую социальную и государственную информационную и телевизионную коммуникацию, в которой появляются цифровые технологии нового поколения («сквозные» цифровые технологии) для обслуживания и работы с которыми необходимы соответствующие цифровые навыки и новые рабочие специальности, а также значительные финансовые инвестиции по их созданию и внедрению» [1, с. 26].

Отметим ведущую роль участников программы «Приоритет-2030», ВУЗов, вносящих значимый вклад в развитие технологического лидерства. Проецируя будущую архитектуру образовательных программ и векторов преподавания государственного управления в условиях технологического развития и изменений в системе высшего образования, можно предположить, что тренд технологического развития очевиднее всего будет проявляться не столько в базовом высшем образовании, а в специализированном, к примеру, в различных вариациях программ магистратуры по управлению цифровизацией (или управлению цифровыми продуктами/сервисами), программ, ориентированных на подготовку специалистов, которые смогут полноценно занимать позиции менеджеров цифровых продуктов, владельцев продуктов, руководителей IT-проектов и других.

«На кадровую обеспеченность в сфере цифровых технологий влияют постоянно развивающиеся процессы информатизации и цифровой экономики. Это оказывает значимое влияние на спрос в отношении новых способностей и возможностей специалистов различных профессий в сфере информационных технологий» [2, с. 43]. Отметим, что уже и сегодня востребованы большинство таких образовательных программ, развитие которых только будет набирать обороты в условиях реформ, технологического развития и стремления к технологическому лидерству. Например, Российским университетом транспорта (МИИТом) успешно реализуется программа магистратуры 27.04.05 «Аналитика для цифровой трансформации на транспорте». Программа готовит специалистов в области управления современными цифровыми технологиями при разработке и внедрении инноваций в бизнесе. А, к примеру, многотрековая магистерская программа «Организация и управление цифровыми наукоемкими производствами» в Университете науки и технологий МИСиС готовит управленцев нового поколения, и предполагается, что выпускники востребованы в фармацевтике, биотехнологиях, инжиниринге и умном производстве. Управленцев, способных эффективно работать в цифровой среде государства и бизнеса, призвана готовить магистерская программа «Цифровое государство (стратегическое развитие информационного общества)» Президентской академии РАНХиГС. В Московском политехе реализуют программу (по направлению подготовки 27.04.02) – «Управление цифровой трансформацией (Управление качеством)». Российским университетом дружбы народов имени Патриса Лумумбы реализуется магистерская программа по направлению менеджмента – «Цифровые технологии в управлении». При этом при описании профессии подчеркивается, что общее количество вакансий по направлению цифровой трансформации только в Москве превышает 1200 на сайте hh.ru, что говорит о высокой потребности рынка труда в соответствующих специалистах, интересе работодателей и потенциальной востребованности выпускников, прошедших подготовку в рамках программы. Выпускники смогут претендовать на позиции: специалист по цифровой трансформации, менеджер по цифровой трансформации бизнеса, бизнес-аналитик, главный менеджер направления цифровой трансформации, эксперт по цифровой трансформации, руководитель проектов по цифровой трансформации. В свою очередь, в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина заявлена программа «Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах». Программа рассчитана на подготовку экспертов по цифровому развитию и созданию «умных» территорий, а ее авторы уверены, что с распространением систем ис-

кусственного интеллекта и аналитики растет спрос на специалистов, обладающих навыками взаимодействия в онлайн-среде и способных к комплексному междисциплинарному видению перспектив устойчивого развития территорий. Задачи по цифровизации стоят в каждой сфере. И решать их могут только профильные специалисты: без людей никакие технологии внедряться не будут. Ряд программ отражают специализацию применительно к конкретной сфере. Приведенные примеры – лишь часть объемного «пула» уже разработанных и реализуемых российскими ВУЗами программ.

Очевидно, что в ближайшие годы будет наблюдаться развитие образовательных программ, в том числе и сфере государственного управления, в условиях технологического развития, а, учитывая происходящие изменения в системе высшего образования, можно предположить, что тренд технологического развития прежде всего будет проявляться в специализированном высшем образовании, усиливая профильность выпускаемых специалистов. При этом вовсе не исключается, а скорее предполагается развитие актуальных программ и в сфере базового высшего образования, к примеру, на уровне специалитета. Вызывает определенный оптимизм положительные тенденции, отмечаемые специалистами: «за последние несколько лет ученые все больше начали обращать внимание на цифровую экономику и заниматься исследованиями в данной области. Сегодня данная тема является достаточно популярной и в государственных органах, в каждый из установленных для них периодов они отчитываются о программах цифровизации, которые они смогли успешно внедрить, появляется множество научных работ в данной области, а высшие учебные заведения внедряют в процесс обучения новые образовательные программы, а также возможности для дистанционного образования» [3, с. 16].

Библиографический список

1. Зайцев, И. А. Некоторые размышления о цифровизации как о новом социально технологическом феномене развития человеческой цивилизации / И. А. Зайцев // Административное право и процесс. – 2024. – № 6. – С. 22–26.
2. Пибеева, Е. А. Цифровое неравенство и его преодоление как гарантия равного доступа к образованию в Российской Федерации / Е. А. Пибеева // Актуальные проблемы российского права. – 2024. – № 10. – С. 32–44.
3. Милосердов, А. С. Актуальные проблемы и вопросы предпринимательского права в эпоху развития информационных технологий / А. С. Милосердов // Безопасность бизнеса. – 2022. – № 6. – С. 16–19.