

ВЫСШЕЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЯ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

С. Е. Чебуранова

декан юридического факультета

Гродненского государственного университета имени Янки Купалы,

кандидат юридических наук, доцент

cheburanova_se@grsu.by

Статья посвящена проблемам высшего юридического образования, выявляются особенности его совершенствования, предлагается разработать стратегию развития юридического образования, обосновывается необходимость принятия новой Концепции юридического образования.

Ключевые слова: юридическое образование; стратегия, концепция юридического образования; образовательная среда; формы, методы и технологии обучения; цифровизация; применение искусственного интеллекта.

В современном мире высшее образование продолжает оставаться необходимым востребованным элементом социальной жизни, так как актуальным является формирование человеческого капитала, образованного и подготовленного для решения профессиональных задач в условиях конкуренции, социальной мобильности, изменения технологий и экономических моделей и других изменений.

Высшее образование продолжает оставаться социальным институтом, основой для трудоустройства для многих граждан, так как ряд должностей требует наличие высшего образования, но недостаточным для успешного трудоустройства ввиду отсутствия необходимых компетенций, неумения гибко адаптироваться к новым условиям. В условиях государственного заказа на подготовку специалистов важным условием является формирование модели специалиста-юриста с точки зрения работодателей.

Университетское образование характеризуется подготовкой специалистов, которые должны обладать широким спектром навыков и компетенций: самостоятельной работе с информацией, решении любой задачи в своей либо смежной области, экспертизе в своей области знаний и т.д. «В университете учат находить новые нестандартные решения, экспериментировать, обдуманно рисковать» [1].

Для высшего юридического образования характерными являются подготовка специалистов универсального профиля, т.к. последующее трудоустройство является весьма разнообразным с точки зрения сферы применения знаний и компетенций: правоохранительная, государственное управление, промышленные предприятия, аграрный сектор, социальная сфера и т.д.

Развитие юридического образования, с одной стороны происходит в рамках существующих тенденций развития образовательной среды: сокращение сроков обучения, усиление практикоориентированной подготовки, расширение целевого набора, проведение научных исследований инновационного характера, востребованных экономикой, цифровизация, усиление воспитательной функции в обучении, а, с другой стороны, в рамках особенностей, присущих именно высшему юридическому образованию. Актуаль-

ность совершенствования высшего юридического образования обусловлена значимостью той сферы, где будут работать выпускники: нормотворческая и правоприменительная, правоохранительная и формирование правовой культуры, и другие. Концепция развития юридического образования на период до 2025 г. выполнила свое предназначение и в настоящее время требует значительной модификации. Необходимо сформулировать стратегические цели высшего юридического образования, задачи, а затем выработать новую Концепцию юридического образования.

В качестве уровней использования понятия «стратегия» могут быть предложены следующие: 1. Стратегия как совокупность ориентации в дальнейшем, реализуемая в поведении. 2. Стратегия как система рационально обоснованных решений (этапов, шагов). 3. Стратегия как система действий [2; с. 160].

При определении стратегии развития юридического образования необходимо разработать данные уровни стратегии. На первом этапе определить цель юридического образования, ориентацию в будущем, далее выработать этапы достижения данной цели и предложить систему действий по достижению поставленной цели.

Одной из тенденций современного высшего образования в мире является сближение систем образования для целей академической мобильности студентов и преподавателей, организации совместных образовательных программ, сетевого обучения. Академическая мобильность и совместные образовательные программы позволяют расширить границы образовательной среды, обеспечить межкультурные коммуникации и продемонстрировать различные варианты и формы обучения. Увеличение сроков обучения в вузах в России до пяти лет вызывает определенные трудности при взаимодействии вузов двух стран по организации совместных образовательных программ и программ академической мобильности. Так как совместить образовательные программы по срокам обучения и в связи с этим с образовательными стандартами сложно как по формальным моментам, так и содержательно. Стратегия развития юридического образования могла бы определить цели и на основании их мероприятия по достижению данных целей: оставаться в рамках своих сроков обучения или заимствовать российский опыт, разрабатывать новые образовательные стандарты или ограничиться внесением дополнений в действующие, сокращать цифры приема на юридические факультеты или оставаться в рамках утвержденных, какие навыки и компетенции являются самыми востребованными с точки зрения работодателей и т.д.

Одной из составных частей стратегии может быть необходимость учитывать различные формы, методы, технологии обучения: индивидуализация обучения, проектное обучение, смешанное обучение, геймификация, междисциплинарный подход, кейс-метод и другие. Данные технологии способствуют развитию навыков исследования, командной работы, коммуникации и общения, решения комплексных задач, развития системного мышления, аналитических навыков, использование искусственного интеллекта, необходимые не только для юристов, но и для работников других сфер.

Кроме того, сегодняшние юристы не могут представить свою работу без справочно-правовых систем, которые позволили повысить уровень законотворчества и правоприменения, а также сэкономить огромное количество времени и сил профессиональных юристов. Справочно-правовые системы позволяют в несколько кликов получить полную фактуру по конкретному вопросу, сформировав подборку нормативно-правовых актов, судебной практики, доктринальных позиций. Правовая цифровизация транс-

формируются в официальные документы государственных органов не только предметно, но и содержательно. Поэтому подготовка юриста должна включать и формирование навыков «цифрового юриста».

Как верно полагает О.В. Танимов «в контексте права цифровизацию можно рассмотреть как естественный феномен, возникающий на пути развития правовой системы. Она, можно сказать, стирает грани между отраслями права, ведь информация и технологии присутствуют уже в каждой отрасли. Они постепенно становятся общим знаменателем и способны определять единую логику права» [3; с. 11].

Отметим, что «юридические школы должны реагировать на вопрос о будущей роли профессии юриста, влиянии на нее технологического прогресса и автоматизации и, соответственно, определять содержание юридического образования» [4, с. 103].

Разработка стратегии развития высшего юридического образования позволит определить направления его развития с учетом как национальных потребностей в высококвалифицированных юридических кадрах, так и мировых тенденций и опыта подготовки специалистов. Интеграция высшего юридического образования в мировое образовательное пространство вряд ли может быть в том числе приоритетных целей развития, представляется, можно развивать интеграцию со странами-партнерами – на двусторонней либо трехсторонней основе, так как это позволит сохранить свои национальные особенности правовой системы и воспринять положительный опыт вузов стран-партнеров. Таким образом можно в качестве цели определить сближение юридического образования стран-партнеров. Кроме того, интеграция может быть достигнута и в отдельных сферах университетской деятельности.

В стратегии должны быть заложены риски, как внешней среды, так и внутренней, предусмотрена гибкость в адаптации к меняющимся условиям, учтены наиболее положительные и эффективные подходы различных систем подготовки юридических кадров.

Разработка и принятие новой Концепции развития высшего юридического образования будет являться необходимым условием для предназначения высшего юридического образования: создания условий для формирования компетентного всесторонне развитого специалиста, профессионала и патриота.

Библиографический список

1. Сущность университета // ОБРАЗОВАНИЕ.by. Образование и обучение в Беларуси. – URL: <https://obrazovanie.by/sandakov/sushchnost-universiteta.html> (дата обращения: 15.05.2025).
2. Озерова, М. В. Образовательные стратегии студентов вузов: подходы к исследованию / М. В. Озерова // Изв. Уральского фед. ун-та. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2008. – № 3 (116). – С. 159–161.
3. Танимов, О. В. Трансформация правоотношений в условиях цифровизации / О. В. Танимов // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – Т.15. – №2. – С. 11–18.
4. Вегера, И. В. Современные вызовы и перспективы развития высшего юридического образования / И. В. Вегера // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Юрид. науки. – 2021. – № 14. – С. 103–108.