

УДК 378.14.014.13; 378.145.3; 378.174

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ БЕЛОРУССКО-КИТАЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Д. Г. МЕДВЕДЕВ<sup>1)</sup>, Д. Е. МАРМЫШ<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** Представлен опыт реализации совместных образовательных программ Даляньским политехническим университетом и Белорусским государственным университетом в рамках деятельности Совместного института Даляньского политехнического университета и Белорусского государственного университета по подготовке студентов на уровне магистратуры. Проанализированы мотивы китайских студентов, которые решают продолжить свое обучение в магистратуре, а также пути, которые могут привести к интенсификации и увеличению числа совместных образовательных программ с ведущими китайскими университетами. Отмечено, что стратегическое сотрудничество Беларуси и Китая не ограничивается лишь образовательными программами, оно способствует углублению интеграции академических и научных сред, которое потенциально может привести к открытию совместных образовательных учреждений и научных центров.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество; интернационализация; Совместный институт Даляньского политехнического университета и Белорусского государственного университета; СИДБ; программы магистратуры; учебные планы.

---

### Образец цитирования:

Медведев ДГ, Мармыш ДЕ. Опыт реализации совместных белорусско-китайских образовательных программ магистратуры. *Университетский педагогический журнал*. 2025;2:67–71.  
EDN: TJCDYZ

### For citation:

Medvedev DG, Marmysh DE. Experience in implementing joint Belarusian-Chinese master's programmes. *University Pedagogical Journal*. 2025;2:67–71. Russian.  
EDN: TJCDYZ

---

### Авторы:

**Дмитрий Георгиевич Медведев** – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, доцент; профессор кафедры теоретической и прикладной механики механико-математического факультета.

**Денис Евгеньевич Мармыш** – кандидат физико-математических наук, доцент; доцент кафедры теоретической и прикладной механики механико-математического факультета.

### Authors:

**Dmitry G. Medvedev**, doctor of science (pedagogy), PhD (physics and mathematics), doцент; professor at the department of theoretical and applied mechanics, faculty of mechanics and mathematics.  
[medvedev@bsu.by](mailto:medvedev@bsu.by)

**Dzianis E. Marmysh**, PhD (physics and mathematics), doцент; associate professor at the department of theoretical and applied mechanics, faculty of mechanics and mathematics.  
[marmyshde@bsu.by](mailto:marmyshde@bsu.by)

## EXPERIENCE IN IMPLEMENTING JOINT BELARUSIAN-CHINESE MASTER'S PROGRAMMES

*D. G. MEDVEDEV<sup>a</sup>, D. E. MARMYSH<sup>a</sup>*

<sup>a</sup>Belarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: D. E. Marmysh (marmyshde@bsu.by)

**Abstract.** This article presents the experience of implementing joint educational programmes between Dalian University of Technology and the Belarusian State University within the framework of the Joint Institute of Dalian University of Technology and Belarusian State University for the preparation of students at the master's level. It analyses the motives of Chinese students who decide to continue their education in a master's programme, as well as ways that can lead to the intensification and increase in the number of joint educational programmes with leading Chinese universities. It is noted that strategic cooperation between Belarus and China is not limited to educational programmes alone; it contributes to the deepening integration of academic and scientific environments, which can potentially lead to the opening of joint educational institutions and research centres.

**Keywords:** international cooperation; internationalisation; Joint Institute of Dalian University of Technology and Belarusian State University; master programmes; curriculums.

### Введение

Анализ состояния и тенденций развития высшего образования в Китае, в особенности системы послевузовского профессионального образования, учет информации о текущих проектах по реформированию национальной системы подготовки научных кадров в Китае, а также использование опыта реализации совместных белорусско-китайских образовательных программ на уровне магистратуры позволяют отыскать дополнительные возможности по проектной интеграции образовательных систем Беларуси и Китая. Развитие национальных образовательных программ магистратуры, расширение перечня программ магистратуры, реализующих подготовку специалистов на английском языке, позволят привлечь большее количество выпускников бакалавриата китайских университетов и, что имеет немаловажное значение, повысить престиж отечественной высшей школы в глазах потенциальных абитуриентов.

В Китае практика создания совместных образовательных структур с иностранными университетами является довольно распространенной. На данный момент Китай реализует свыше 2 тыс. совместных образовательных программ (СОП). По суммарному количеству СОП с китайскими образовательными учреждениями лидируют США, Великобритания и Австралия. В области открытия совместных образовательных программ магистратуры также лидирует Франция [1]. Одними из первых СОП в китайских университетах были программы с партнерами из Великобритании и Германии, обучение по которым было начато еще в 2002–2004 гг. Стоит однако отметить, что кризис международных отношений последних лет вызвал калейдоскопическое изменение межправительственных и транснациональных

связей, постепенную переориентацию и активизацию совместной образовательной деятельности с партнерами из дружественных стран. Так, начиная с 2015 г. активную работу по открытию совместных образовательных программ развернули российские университеты, количество которых ежегодно увеличивается [2; 3]. Причем российские учреждения высшего образования уже не ограничиваются разработкой СОП, а создают совместные инновационные центры, например Российско-китайский инновационный центр всестороннего стратегического сотрудничества на базе Хэйлунцзянского университета, совместный кампус Санкт-Петербургского государственного университета и Харбинского политехнического университета [4]. Примером успешной реализации белорусско-китайской СОП является Совместный институт Даляньского политехнического университета и Белорусского государственного университета (далее – СИДБ), опыт которого в части подготовки студентов на уровне бакалавриата рассмотрен в работе [5].

По данным Министерства образования Китайской Народной Республики, на конец 2023 г. в учреждениях высшего образования числились 3,1 млн студентов магистратуры<sup>1</sup>. Число выпускников магистратуры китайских университетов ежегодно увеличивается. Если в 2009 г. их количество составляло 322,6 тыс. человек, то в 2024 оно достигло 1,08 млн человек. Начиная с 2021 г. количество поступающих в магистратуру китайских университетов превышает 1 млн человек. Основными мотивами, которыми руководствуются студенты при решении продолжить свое обучение в магистратуре, являются повышение своей конкурентоспособности на рынке труда при наличии

<sup>1</sup>Министерство образования Китайской Народной Республики : сайт. URL: <http://en.moe.gov.cn/> (дата доступа: 15.10.2025) (на кит.).

диплома магистра и возможность занять более престижную позицию в компании работодателя по сравнению с выпускником бакалавриата.

Среди китайских университетов идет достаточно жесткая борьба за позиции в национальных и международных рейтингах, таких как *QS*, *Times Higher Education*, *Shanghai Ranking*. При выборе университета потенциальные абитуриенты в первую очередь ориентируются на данные рейтинги. Если китайский студент планирует подавать документы в магистратуру китайского университета, то он стремится выбрать университет с рейтингом выше, чем тот, бакалавриат которого он заканчивает. Если китайский студент планирует подавать документы в магистратуру за рубежом, то он обращает внимание как на позицию университета в рейтингах, так и на международную деятельность университета. В выборе потенциальный абитуриент отдаст свое предпочтение иностранному университету, обладающему устойчивыми международными научными и образовательными связями с высокорейтинговыми университетами, в том числе с известными китайскими учреждениями. Большое количество китайских студентов, понимание мотивов их действий при выборе программ магистратуры, а также высокий образовательный и научный потенциал белорусской системы образования при грамотном руководстве и активном использовании создают хорошие перспективы для привлечения китайских выпускников бакалавриата к обучению на англоязычных программах магистратуры в белорусских учреждениях высшего образования, в особенности на программах физико-математического и технического профилей.

В 2017 г. был открыт СИДБ. В этом же году состоялся набор в институт 80 китайских студентов (по 40 студентов на каждую из двух специальностей бакалавриата – «механика и математическое моделирование» и «физика (производственная деятельность)»). В 2022 г. состоялся набор 30 студентов на специаль-

ности магистратуры «механика и математическое моделирование», «физика» (профилизация «физика конденсированного состояния»), «прикладная физика» (профилизация «фотоника») (по 10 студентов на каждую специальность). Первый выпуск магистрантов состоялся в июне 2025 г. После окончания выпускникам вручаются диплом магистра БГУ, диплом и документ о присвоении академической степени магистра Даляньского политехнического университета. Срок обучения в магистратуре СИДБ составляет 3 года, причем в первые 3 семестра большее внимание уделяется образовательной части: студент изучает все дисциплины обязательной части учебного плана и большинство дисциплин «по выбору». Начиная с 4-го семестра студент сосредоточен на научной работе и подготовке магистерской диссертации. Для подготовки магистерской диссертации за каждым студентом магистратуры закрепляется научный руководитель из числа сотрудников Даляньского политехнического университета, который проводит консультации один раз в неделю, и руководитель из числа сотрудников БГУ, который проводит консультации один раз в две недели. Для допуска к защите магистерской диссертации студенту необходимо получить положительные оценки и рекомендации от обоих руководителей. Кроме положительной защиты магистерской диссертации, для успешного окончания магистерской программы студенту необходимо набрать требуемое количество зачетных единиц по учебным дисциплинам, предусмотренным учебным планом.

Согласно учебному плану студент должен набрать не менее 29 зачетных единиц, из них не менее 21 зачетной единицы должны быть получены по обязательным к изучению дисциплинам (включая зачетные единицы по магистерской диссертации и промежуточному отчету, подготавливаемому после завершения магистрантом 3-го семестра обучения). Структура учебного плана СИДБ и соответствующее количество зачетных единиц представлены в табл. 1.

Таблица 1

## Структура учебного плана СИДБ

Table 1

Structure of the curriculum of the Joint Institute  
of Dalian University of Technology and Belarusian State University

Типы дисциплин		Количество зачетных единиц
Обязательные к изучению дисциплины ( <i>required</i> )	Общеобразовательные дисциплины ( <i>public required</i> )	6
	Общие профессиональные дисциплины ( <i>general basic</i> )	Не менее 4-х
	Специальные профессиональные дисциплины ( <i>special basic</i> )	Не менее 4-ти
Дисциплины «по выбору» ( <i>elective</i> )	Специальные профессиональные дисциплины ( <i>special elective</i> )	Не менее 6-ти
	Общеобразовательные дисциплины ( <i>public elective</i> )	2

Ученый план СИДБ по каждой специальности магистратуры был составлен с учетом требований и преимуществ обоих университетов, он учитывает специфику двух систем образования. Как уже было отмечено выше, при выполнении всех требований, предусмотренных учебным планом, после окончания магистерской программы выпускнику вручаются дипломы двух университетов.

Для сопоставления учебного плана СИДБ и учебного плана БГУ, а также взаимозачета учебных дисциплин уполномоченными лицами была составлена и утверждена соответствующая таблица. Фрагмент данной таблицы с информацией о взаимозачете учебных дисциплин специальности «механика и математическое моделирование» представлен в табл. 2.

Таблица 2

**Взаимозачет учебных дисциплин специальности  
«механика и математическое моделирование»**

Table 2

**Interchange of academic disciplines  
of a speciality «mechanics and mathematical modelling»**

Дисциплины БГУ, которые признаются соответствующими дисциплинам СИДБ	Дисциплины СИДБ, которые признаются соответствующими дисциплинам БГУ	Общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины		Зачетные единицы		Семестр
		БГУ	СИДБ	БГУ	СИДБ	
Английский язык в профессиональной деятельности ( <i>English in professional activity</i> )	Английский I. Устная коммуникация ( <i>English I. Oral communication</i> )	318	32	9	2	1-й
Механика неупругого и нелинейного поведения материалов ( <i>Mechanics of non-elastic and non-linear solid body</i> )	Механика деформируемого твердого тела ( <i>Solid mechanics</i> )	198	32	6	2	1-й
Механика современных материалов ( <i>Mechanics of advanced materials</i> )	Механика современных материалов ( <i>Mechanics of advanced materials</i> )	90	32	3	2	2-й
Современные численные методы и пакеты прикладных программ в механике ( <i>Modern numerical method and software in mechanics</i> )	Компьютерное моделирование в механике ( <i>Computer modeling in mechanics</i> )	90	32	3	2	2-й
Научно-исследовательский семинар ( <i>Research seminar</i> )	Научно-исследовательский семинар ( <i>Research seminar</i> )	306	48	9	3	1-й, 2-й, 3-й

Учебным планом БГУ также предусмотрены дополнительные виды обучения по дисциплинам «Иностранный язык», «Философия и методология науки», «Основы информационных технологий» для сдачи кандидатских экзаменов. В учебном процессе СИДБ от дополнительных видов обучения и факультативных дисциплин было решено отказаться.

Основной сложностью, с которой приходится сталкиваться преподавателям в учебной аудитории, является неоднородность знаний студентов. В отличие от белорусских магистрантов, которые в большинстве поступают в магистратуру по освоенной в бакалав-

риате специальности в тот же университет, где они учились, китайские студенты ориентируются на итоги вступительных экзаменов и максимальный рейтинг университета, в который они могут попасть со своими результатами. Ради более высокого рейтинга университета китайские студенты готовы выбрать смежную с уже освоенной специальность либо ее поменять. В силу этого обстоятельства появляется неоднородность знаний учебной аудитории по отдельным учебным дисциплинам, которую преподавателям необходимо учитывать при разработке содержания курса и изложении учебного материала.

## Заключение

Наращение взаимосвязей между Беларусью и Китаем в науке, образовании и производстве является логическим следствием и естественным направлением развития, междисциплинарной интеграции и сотрудничества двух стран. Многолетний опыт БГУ как классического университета по фундамен-

тальной подготовке высококвалифицированных специалистов может и должен использоваться для установления и укрепления прочных взаимовыгодных отношений с ведущими китайскими университетами, привлечения потенциальных абитуриентов в рамках совместных образовательных

программ или вне их. Опыт реализации программ совместной подготовки студентов как бакалавриата, так и магистратуры СИДБ является уникальным и успешным. Этот опыт может быть распространен на другие университеты и академические институты для более широкого представления потенциала

Беларуси на рынке образовательных услуг Китая. Современное китайское общество является очень динамичным, оно следит за современными тенденциями, трендами в образовательной, научной, технической сферах, которые важно своевременно учитывать.

### Библиографические ссылки

1. Медяник Е.И. Развитие совместных образовательных программ Китая с иностранными государствами: опыт и современность. *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019;2(2):160–174. EDN: TEEESE.
2. Гурулева ТЛ. Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации. *Высшее образование в России*. 2018;27(12):93–103. DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-12-93-103.
3. Гурулева ТЛ, Ло Ваньци. Российско-китайское образовательное сотрудничество в пандемийный и постпандемийный периоды. *Высшее образование в России*. 2025;34(1):128–150. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-1-128-150.
4. Гурулева ТЛ, Бин Ван. Высшее образование в КНР: институты и механизмы государственного и партийного управления. *Вестник РУДН. Серия: Социология*. 2020;20(3):636–654. DOI: 10.22363/2313-2272-2020-20-3-636-654.
5. Медведев ДГ, Мармыш ДЕ, Бровка НВ. Опыт белорусско-китайской кооперации в образовании. *Университетский педагогический журнал*. 2023;1:25–30. EDN: IURRWO.

Статья поступила в редакцию 27.09.2025.  
Received by editorial board 27.09.2025.