

МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

METHODS AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

УДК 378

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА УРОВНЕ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. С. АФАНАСЬЕВА¹⁾, М. В. СИДОРОВА¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Обоснована роль и актуальность социально-педагогического компонента подготовки специалистов в сфере образования. Описаны цель, задачи и содержание учебных дисциплин по специальности «научно-педагогическая деятельность» (на примере учебных дисциплин «Социализация и воспитание в современных условиях» и «Кросс-культурные коммуникации»), способствующих формированию социально-педагогической компетентности будущих специалистов. На основании анализа результатов опроса студентов сделан вывод о значении социально-педагогического компонента подготовки специалистов в становлении педагога как субъекта своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: социально-педагогическая подготовка; компетенции специалиста; углубленное высшее образование; социализация и воспитание; коммуникация.

Образец цитирования:
Афанасьева ТС, Сидорова МВ. Социально-педагогический компонент подготовки специалистов на уровне углубленного высшего образования. Университетский педагогический журнал. 2025;2:54–60.
EDN: LFEGJV

For citation:
Afanasieva TS, Sidorova MV. Socio-pedagogical component of specialists' training at the level of in-depth higher education. *University Pedagogical Journal*. 2025;2:54–60. Russian.
EDN: LFEGJV

Авторы:
Татьяна Сергеевна Афанасьева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.
Марина Владимировна Сидорова – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.

Authors:
Tatianna S. Afanasieva, PhD (pedagogy), associate professor at the department of pedagogy and problems of education development.
aftania@mail.ru
<https://orcid.org/0009-0003-9883-1573>
Marina V. Sidorova, PhD (psychology), docent; associate professor at the department of pedagogy and problems of education development.
sid.marinav@yandex.ru

SOCIO-PEDAGOGICAL COMPONENT OF SPECIALISTS' TRAINING AT THE LEVEL OF IN-DEPTH HIGHER EDUCATION

T. S. AFANASIEVA^a, M. V. SIDOROVA^a

^aBelarusian State University, 4 Nizaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: T. S. Afanasieva (aftania@mail.ru)

Abstract. The role and relevance of the socio-pedagogical component of training specialists in the field of education are substantiated. The purpose, objectives, and content of the academic disciplines in the specialty «scientific and pedagogical activity» (on the example of the academic disciplines «Socialisation and education in modern conditions» and «Cross-cultural communications»), which contribute to the formation of the socio-pedagogical competence of future specialists, are described. Based on the analysis of the results of the students' survey, it is concluded that the socio-pedagogical component of training specialists plays an important role in the development of a teacher as a subject of their professional activity.

Keywords: social and pedagogical training; specialist competencies; advanced higher education; socialisation and upbringing; communication.

Введение

Модернизация системы высшего образования в контексте общечеловеческих ценностей требует поиска новых резервов повышения его качества, переосмыслиния ценностного, содержательного и технологического аспектов профессиональной подготовки. Факторами, детерминирующими актуальность таких поисков, являются, во-первых, возрастающие требования к социальнно-профессиональной компетентности специалиста, к уровню его готовности к самореализации и самосовершенствованию во всех областях жизни. Во-вторых, современная система образования ориентирована на подготовку молодежи к вызовам XXI в., к реализации стратегии устойчивого развития в широком ее понимании как непрерывного процесса расширения фундаментальных знаний, исследования глобальных и локальных социальнно-педагогических проблем, развития полипрофессиональных компетенций, формирования жизненной позиции и ценностей, чувства личной и коллективной ответственности за процессы, которые происходят в обществе, и тем самым изменения в собственном поведении и деятельности.

С учетом данных требований к личности и деятельности конкурентоспособного специалиста магистратура становится ключевым звеном в подготовке высококвалифицированных кадров, способных к исследовательской и инновационной деятельности, обладающих умением эффективно работать с раз-

личными социальными группами, решать актуальные проблемы, которые связаны с социализацией личности в обществе. Социальнно-педагогическая компетентность обеспечивает подготовку специалистов к многогранной и ответственной деятельности, направленной на помочь человеку в его интеграции в общество, преодолении жизненных трудностей и раскрытии потенциала.

Подготовка студентов в магистратуре Белорусского государственного университета по специальности «научно-исследовательская деятельность» проводится в соответствии с требованиями образовательного стандарта на основе преемственности психолого-педагогических дисциплин на первой и второй ступенях высшего образования и направлена на формирование универсальных, специализированных профessionальных компетенций, характеризующих социальнно-педагогическую компетентность выпускников.

Актуальность данных направлений подготовки специалиста на уровне углубленного высшего образования подтверждают и заказчики кадров. Нами был проведен опрос работодателей сотрудников учреждений образования (объем выборки составил 27 человек), результаты которого показали, что наряду со специальными профессиональными компетенциями выпускников наиболее востребованными являются личностные и социальнно-педагогические компетенции. Более детально они представлены в таблице.

Компетенции, необходимые современному молодому специалисту в сфере образования

Competencies required by a modern young specialist in the field of education

| Компетенции | Количество респондентов | Доля респондентов от общего числа, % |
|---|-------------------------|--------------------------------------|
| Принимать решения в ситуации неопределенности | 23 | 85,2 |
| Адаптивность и гибкость | 21 | 77,8 |
| Тolerантность к инаковости (другим культурам, религиям и др.) | 18 | 66,7 |

Окончание таблицы
Ending of the table

| Компетенции | Количество респондентов | Доля респондентов от общего числа, % |
|---|-------------------------|--------------------------------------|
| Социальное прогнозирование | 14 | 51,9 |
| Стрессоустойчивость | 18 | 66,7 |
| Умение планировать, организовывать и координировать деятельность | 23 | 85,2 |
| Умение взаимодействовать с представителями разных культур и слоев населения | 18 | 66,7 |
| Инновационность идей и решений | 20 | 74,0 |
| Умение работать в команде | 25 | 92,6 |
| Умение мотивировать других | 21 | 77,8 |
| Умение публично представлять идеи и результаты | 23 | 85,2 |
| Владение различными стратегиями и видами коммуникации | 25 | 92,6 |

Уровень владения данными компетенциями оценивался как средний (7 баллов из 10), что обуславливает необходимость их формирования в образовательном процессе. Овладение данными компетенциями предполагается и Образовательным стандартом высшего образования 7-06-0111-01-2023 по специальности 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность». В соответствии с этим стандартом выпускник магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями: применение методов научного познания в исследовательской деятельности, генерирование и реализация инновационных идей; обеспечение коммуникации, проявление лидерских навыков, наличие способности к командообразованию и разработке стратегиче-

ских целей и задач; развитие инновационной восприимчивости и способности к инновационной деятельности; наличие способности к прогнозированию условий осуществления профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности; применение психолого-педагогических методов и информационно-коммуникационных технологий в образовании и управлении; создание и реализация новых методик, технологий обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализ эффективности их использования в образовательном процессе; разработка и реализация проектной, научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования¹.

Результаты и их обсуждение

Для решения вышеназванных задач в систему подготовки специалистов на уровне углубленного высшего образования включен ряд дисциплин, таких как «Социализация и воспитание в современных условиях», «Кросс-культурные коммуникации», «Производственная коммуникация в научно-педагогической деятельности», «Инклюзивное образование», «Менеджмент в образовании». Рассмотрим две из них более подробно.

Учебная дисциплина «Социализация и воспитание в современных условиях» является дисциплиной компонента УВО на уровне углубленного высшего образования по специальности «Научно-педагогическая деятельность», она призвана обосновать ориентиры для осуществления профессиональной деятельности и социально-личностного развития на протяжении жизни; сформировать готовность противостоять современным вызовам и решать за-

дачи высокой степени неопределенности². Целью учебной дисциплины «Социализация и воспитание в современных условиях» выступает формирование у магистрантов универсальных и углубленных профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в различных сферах. Для реализации данной цели решаются следующие задачи, которые определяются также требованиями к овладению студентами углубленными практико-ориентированными знаниями и умениями по воспитанию и содействию процессу социализации детей и молодежи с учетом современных условий:

1) освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний о социализации личности, возможностях педагогической поддержки социализации в современных условиях;

¹Об утверждении образовательных стандартов углубленного высшего образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 31 мая 2023 г., № 163 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. URL: https://edustandart.by/media/k2/attachments/decree_163_31-05-2023.pdf (дата обращения: 08.09.2025).

²Социализация и воспитание в современных условиях : учеб. программа учреждения образования по учеб. дисциплине для спец. 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность». № УД-709/м [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/310447> (дата обращения: 10.09.2025).

2) формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, ее разнообразию, готовности будущих специалистов к участию в социально-педагогической поддержке различных групп населения, формирование культуры социального взаимодействия и коммуникации;

3) освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии;

4) усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизни.

Программа данной дисциплины разработана на основе принципа преемственности с программами учебных дисциплин «Педагогика» и «Основы педагогики и психологии» для первой ступени высшего образования, она базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их изучения. Формирование универсальных и углубленных профессиональных компетенций магистрантов осуществляется в единой логике с такими учебными дисциплинами, как «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» и «Педагогика и психология высшего образования».

Освоения дисциплины «Социализация и воспитание в современных условиях» предполагает достижение следующих результатов:

1) знание основных мировых тенденций в области социализации личности, рисков и возможностей социализации на современном этапе, способов и механизмов влияния институтов социализации на формирование личности, особенностей проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения социализации и воспитания личности;

2) формирование умения использовать систематизированные знания для постановки и решения профессиональных задач в области образования, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и воспитания личности, учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности учащегося, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

3) владение инструментарием психолого-педагогической диагностики воспитанности и социализированности личности, методиками разработки и реализации программ социализации и воспитания личности.

Решение поставленных задач предполагает как содержательное наполнение, так и использование современных форм и методов обучения, которые характеризуются направленностью на раскрытие

личностных особенностей обучающегося, конструирование им собственного образовательного пути через постановку познавательных целей, выбор оптимальных форм и методов работы, осуществление рефлексии собственной образовательной деятельности; позволяет индивидуализировать процесс образования и одновременно соблюсти требования образовательной программы.

Так, студенты, осваивая содержание учебной дисциплины, знакомятся с современными вызовами и рисками социализации (кризис семейных ценностей, изменение гендерных ролей, межэтнические и религиозные конфликты, изменение трудовой культуры, глобализация и информатизация всех сфер жизни, аддиктивное поведение), особенностями социально-педагогической поддержки различных групп населения (людей с особенностями психофизиологического развития, детей, оставшихся без попечительства родителей, людей старших возрастных категорий, мигрантов и вынужденных переселенцев), спецификой деятельности в социальных институтах и учреждениях различного типа (семья, община, детские и молодежные объединения, общественные организации, учреждения образования).

Необходимо учитывать то обстоятельство, что развитие общества больше определяется уровнем культуры и мудрости человека, чем техническим прогрессом. По этой причине значимость социально-педагогических компетенций состоит в том, что они формируют умения функционировать, развиваться и общаться в социально-профессиональном пространстве. В связи с этим в рамках изучения дисциплины «Социализация и воспитание в современных условиях» целесообразно применять активные, интерактивные, проблемно-поисковые, эвристические и другие современные методы и технологии.

Например, при изучении темы «Педагогическая поддержка формирования личности в современных условиях» студенты в микрогруппах выявляют наиболее актуальные на современном этапе социально-педагогические проблемы и обосновывают требования, которые они предъявляют к компетенциям педагогов; определяют новые направления, которые могут или должны появиться в ответ на современные социальные вызовы; составляют коллаж «Социально-педагогическая компетентность как ресурс развития современного специалиста». По теме «Мониторинг качества педагогической поддержки воспитания и социализации личности» студенты разрабатывают программу педагогической поддержки определенной категории населения (на выбор), обосновывая цель, содержание, формы, методы и сроки ее реализации.

Студенты составляют «кейс» современного социального педагога. Каждый студент самостоятельно разрабатывает 5 компетенций, изменений, предметов и т. д., которые необходимы для успешной деятельности социального педагога в современных

условиях. Затем в подгруппах (по 3–4 человека) создается общий список, компоненты которого необходимо ранжировать. Подгруппы презентуют свои списки (первая группа презентует, поясняет и отвечает на вопросы, вторая группа дополняет первую и т. д.). После обсуждения вся учебная группа вырабатывает общий список. В процессе рефлексии обсуждаются вопросы: «Чей индивидуальный список был максимально близок к итоговому?»; «Чей перечень почти не вошел в итоговый список?»; «Как изменился бы этот список, если бы мы составляли его 20, 50, 100 лет назад?»; «Каковы особенности составления такого списка для американских, японских, арабских специалистов?»; «Обладаете ли Вы необходимыми компетенциями?»

В рамках изучения темы «Семья как институт первичной социализации» студенты магистратуры разрабатывают памятку для родителей по одной из актуальных современных проблем воспитания: здоровый образ жизни, азбука общения, воспитание дисциплины и т. д.; решают кейсы по проблемам семейного воспитания. Освоение темы «Социализация личности в межпоколенном обществе» предполагает выполнение рефлексивного задания, включающего обоснование 3–4 характеристик идеального образа человека пожилого возраста и соотнесение своих реальных возможностей, образа и качества жизни с данным идеалом (обладаю, обладаю частично, не обладаю). По итогам выполнения данного задания необходимо составить стратегию действий для достижения оптимальной модели старения, учитывая ресурсы студента и современные способы оптимизации качества жизни в пожилом возрасте.

Также студентам предлагается разработать программу действий в рамках системы образования (3–4 направления или метода), способствующих гармонизации межпоколенных отношений в социуме. Реализация указанных направлений и методов включает студентов (в индивидуальных или коллективных формах) в решение задач, моделирующих социально-личностные и профессиональные проблемы, способствует формированию разнообразного опыта (познавательного, исследовательского, проектировочного, коммуникативного, рефлексивного и др.), на основе которого у них формируются универсальные и профессиональные компетенции. Использование данных методов усиливает личностные смыслы осваиваемых психологического-педагогических дисциплин, расширяет субъективное семантическое пространство, активизирует субъектную позицию студентов, позволяет критически осмыслить жизненные и профессиональные ситуации, обсудить проблемы и самостоятельно найти и принять ответственные решения.

В условиях глобализации и усиления международного сотрудничества особое значение в социально-педагогической подготовке студентов магистратуры приобретает формирование такой специализированной компетенции, как наличие способности к эффективному сотрудничеству с субъектами образовательного процесса поликультурной образовательной среды с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Данная компетенция представляет собой интегративную способность, основанную на системе знаний о культурном разнообразии, умении эффективно и адекватно взаимодействовать в межкультурной среде и преодолевать культурные различия, а также на личностной готовности к такому взаимодействию. Показателями успешного владения данной компетенцией являются гибкость и адаптивность в различных культурных средах, понимание культурных различий, умение эффективно коммуницировать с представителями различных культур, преодолевать стереотипы и предубеждения, готовность к сотрудничеству и обмену информацией в межкультурной среде, формирование навыков межкультурного взаимодействия, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Развитию и проявлению данной специализированной компетенции способствует учебная дисциплина магистратуры «Кросс-культурные коммуникации»³, целью которой выступают формирование у обучающихся знаний и умений по основным направлениям развития кросс-культурной коммуникации, создание представлений о кросс-культурных коммуникациях в поликультурном образовательном пространстве. Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач, ориентированных на углубленное освоение учебной дисциплины:

1) ознакомления обучающихся со спецификой кросс-культурных коммуникаций как вида массовой коммуникации;

2) изучения особенностей кросс-культурных коммуникаций в сфере образования и педагогической практики;

3) создания представлений о тенденциях коммуникационных процессов в поликультурной образовательной среде, трансформации базовых ценностей с учетом новых вызовов и задач современности;

4) формирования умений и навыков кросс-культурных коммуникаций в условиях распространения новых видов коммуникации и цифровых технологий.

Освоение учебной дисциплины «Кросс-культурные коммуникации» должно обеспечить формирование знаний о содержании и структуре кросс-культурной коммуникации, ее цели, основных

³Кросс-культурные коммуникации : учеб. программа учреждения образования по учеб. дисциплине для спец. 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность». № УД-259/м [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/304435> (дата обращения: 10.09.2025).

парадигмах и концепциях образовательного процесса в условиях поликультурной среды, специфике национальной деловой культуры в разных странах, основных подходах к анализу явлений кросскультурных коммуникаций в высшей школе в меняющихся условиях; формирование умений работать с эмпирическим материалом различных культур, выявлять специфику коммуникации с представителями разных культур, определять формы и результаты межкультурных коммуникаций, моделировать ситуации межкультурных коммуникаций в поликультурной образовательной среде, определять основные этапы организации и технологии проведения научно-исследовательских проектов; овладение навыками эффективной коммуникации в условиях многонациональной образовательной среды, в работе с интернациональными группами, навыками компаративного анализа.

Осваивая содержание учебной дисциплины, студенты знакомятся с моделями и классификацией культур, характеристикой и особенностями кросскультурной коммуникации, современными концепциями и теориями поликультурного образования, ролью учреждений высшего образования в системе международных и межкультурных взаимодействий, понятием и формами деловой культуры в международной системе координат; особенностями межкультурной коммуникации в малых и больших группах, формами межкультурной коммуникации и механизмами межкультурного восприятия, адаптационными процессами в новой культурной среде, особенностью и коммуникативной компетентностью личности коммуникатора.

Для освоения дисциплины «Кросс-культурные коммуникации» проводятся лекции, практические занятия и организуется самостоятельная работа студентов. На практических занятиях активно используются игровые методы, метод анализа конкретных ситуаций, учебная дискуссия и дебаты, эвристический метод и др., которые играют важную роль в преподавании, так как они способствуют активному вовлечению студентов в процесс обучения и помогают формировать необходимые навыки для эффективного взаимодействия, развивают межкультурную чувствительность, улучшают коммуникативные навыки, особенно навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов в межкультурной среде.

При организации образовательного процесса применяются методы группового и индивидуального обучения. Сочетание данных методов, с одной стороны, обеспечивает разнообразные подходы к обучению и способствует развитию навыков командной работы, что особенно важно в современном мире, где сотрудничество и взаимодействие становятся необходимыми условиями для достижения общих целей, с другой стороны, учитывает уникальные потребности и способности каждого студента, содействующие более эффективному усвоению материала,

формированию навыков самостоятельного обучения, что важно для их дальнейшего образования и профессиональной жизни будущих выпускников.

Например, при изучении темы «Деловая культура в международной системе координат» студенты анализируют конкретные ситуации (кейсы): устанавливают участников ситуации, объясняют причины их поведения, предлагают наиболее эффективный вариант выхода из сложившейся ситуации на основе полученных знаний. Использование данного метода помогает обучающимся применять теоретические знания к реальным проблемам, способствует развитию критического мышления, формирует навыки сотрудничества, позволяет оценивать различные варианты решений и делать обоснованные выводы.

По теме «Адаптационные процессы в новой культурной среде» студенты разрабатывают программу адаптации иностранных студентов в учреждении высшего образования, используя имеющиеся знания об этапах, формах, методах и механизмах адаптации. При изучении типов реакции на другую культуру и ее представителей на практическом занятии организуются дискуссии и дебаты, которые способствуют развитию навыков критического мышления и умения вести диалог с учетом культурных различий. Студенты учатся анализировать различные точки зрения, критически оценивать мнения других, изучать и обсуждать особенности и механизмы межкультурного восприятия, четко и убедительно выражать свои мысли. Применение данных методов позволяет развивать эмпатию и уважение к другим культурам, а также закреплять полученные на лекции знания.

При изучении темы «Формы межкультурной коммуникации и механизмы межкультурного восприятия» наиболее целесообразно использовать метод деловой игры. Студенты делятся на группы и получают задания, связанные с различными культурными стереотипами и предрассудками. Они должны обсудить и показать, как эти установки могут влиять на межкультурное взаимодействие, а затем предложить способы их преодоления. Также при изучении причин межкультурных конфликтов и проведении деловых переговоров между представителями разных культур целесообразно использовать игровой метод. Студенты играют роли, представляя различные культурные модели поведения и подходы к общению, что помогает развивать навыки аргументации, ведения переговоров и понимания культурных контекстов.

Реализация данных методов и сочетание различных технологий обучения позволяют студентам активно включаться в образовательный процесс, проявлять аналитические способности и заинтересованность, что способствует более глубокому, осознанному пониманию учебного материала и улучшению запоминания информации. Внедрение активных методов в образовательный процесс способствует созданию более динамичной образовательной среды.

Заключение

Оценка эффективности читаемых курсов опиралась на обратную связь, которая в образовательном процессе является методом диагностирования его качества. Деятельность по комплексной оценке процесса и результата изучения данных дисциплин субъективирует для студента образовательный процесс, придает ему осмысленность, выполняет рефлексивную, аксеологическую, акмеологическую функции. Для педагога обратная связь – это инструмент, который дает представление о том, в какой мере достигаются образовательные цели, насколько удовлетворены студенты культурой преподавания, методами и содержанием учебной дисциплины; позволяет выявить симулякры; определить аспекты, подлежащие коррекции, и зоны улучшения.

Анализ обратной связи позволяет заключить, что дисциплины, ориентированные на формирование социально-педагогических компетенций, играют большую роль в становлении педагога как субъекта своей профессиональной деятельности и жизни в целом. Преподавание данных дисциплин имеет свою специфику: необходимо использовать междисциплинарный подход и осуществлять связь с профессиональной деятельностью обучающихся, содержание дисциплин должно быть максимально практико-ориентированным. Задача дисциплин – дать студенту не «сухие» факты, а то, что нельзя просто взять из открытых источников, то, что будет ему полезно и интересно, будет способствовать дальнейшему поиску информации. Предлагаемый для изучения материал должен быть субъективирован за счет рефлексии, иметь личностный смысл для каждого студента, учитывать мотивы и потребности личности.

Анализ ответов позволил выявить предпочтения студентов в выборе форм и методов организации обучения. Необходимо использовать преимущественно активные формы и методы обучения, которые позволяют проявить творческий потенциал, обеспечивают коллективную мыследеятельность и многофакторную коммуникацию в процессе обучения. К наиболее востребованным формам и методам можно отнести проблемное, перевернутое обучение; комментированную лекцию с использованием активных и эвристических приемов мотивации и стимулирования учебно-исследовательской деятельности студентов

(эвристическая беседа, анализ ситуации, работа с текстом, рефлексия результатов, просмотр и анализ коротких видеоматериалов и др.); кейс-метод; технологию обучения как исследования; дискуссию; дебаты; мозговой штурм; деловую игру; работу в командах, парах и др. Включение студентов в многообразные виды событийной деятельности (ситуации, которые переживаются и осознаются человеком как значимые для его развития, позволяют ему обретать новые знания, наращивать компетентность, формируют его субъектность, вынуждают менять стереотипы действий [1]), составляющей предметный и социальный контекст профессиональной подготовки, дает возможность повысить их учебно-познавательную мотивацию и, как следствие, качество подготовки в университете.

Проведенное исследование позволяет заключить, что социально-педагогическая подготовка магистрантов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и выполняет следующие функции: информативную функцию (передача новых знаний, структурированной и логичной информации о различных аспектах социального взаимодействия субъектов педагогического процесса); стимулирующую функцию (обеспечение мотивации к эффективной коммуникации в различных ситуациях); образовательную функцию (развитие профессиональной компетентности); воспитательную функцию (формирование социальной ответственности, толерантности и этики), развивающую функцию (развитие креативности в решении сложных социальных задач, эмоционального интеллекта), адаптивную функцию (обучение адаптации к различным социальным условиям и культурным контекстам, что особенно важно в условиях многообразия современного общества), управляемую функцию (организация и управление социально-педагогической деятельностью) и прогностическую функцию (анализ текущих тенденций и предсказание будущих изменений в социальной среде, что позволяет быть готовыми к изменениям и адаптировать свои подходы к работе в соответствии с новыми вызовами), что в итоге обеспечивает формирование конкурентоспособности и реализацию личностного и профессионального потенциала специалиста.

Библиографические ссылки

1. Жилина М. Ю. Образовательное событие: варианты прочтения. Организация тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. В: Ковалёв ТМ, редактор. *Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты тьюторской деятельности: теория и практика»; 18–19 мая 2009 г.; Москва, Россия*. Москва: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; 2009. с. 152–158.

Статья поступила в редакцию 13.10.2025.
Received by editorial board 13.10.2025.