

данное взаимодействие важно для решения рабочих задач каждого из участников. В результате исследования по методике «Азимут» индивидуальные параметры формируют рейтинги сотрудников (можно найти лидеров по «неформальному лидерству» в каждом отделе и в коллективе в целом, лидеров по востребованности, по недоступности), а параметры взаимодействия изображаются на специальных схемах – картах взаимодействий, которые строятся для каждого сотрудника.

Таким образом, применение сетевого анализа для диагностики проблем формирования корпоративной культуры вуза позволяет выявить противоречия в структуре социальных коммуникаций, а также использовать сетевые коммуникации для распространения и усвоения корпоративных норм, ценностей, традиций. В этом процессе особую роль играют неформальные сетевые взаимодействия между членами организации как результат процессов интеграции и самоорганизации. Поэтому создание условий для развития сетевых коммуникаций в организации является важной задачей на пути формирования корпоративной культуры вуза.

Список литературы:

1. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации. – [Электрон. ресурс] / Ф.И. Шарков. – Режим доступа: <http://www.ozon.ru/context>. – Загл. с экрана.
2. Чураков А. М. Анализ социальных сетей / А.М. Чураков // Социол. исслед. – 2001. – № 1. – С. 109-121.
3. Усик Е.Ю. Социальная сеть как социологическая категория и социальный феномен / Е.Ю. Усик // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства / М-во освіти і науки України, Харк. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. – Х., 2011. – С. 75-81.
4. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии: учебное пособие [Электрон. ресурс] / Г.В. Градосельская. – М. : Новый учебник, 2004. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана.
5. Бергер П.Л., Бергер Б. Социология: Биографический подход / Питер л. Бергер, Бриджит Бергер // Личностно-ориентированная социология. – М.: Академический проект, 2004. – С. 25-396.
6. Скворцов А. Анализ социальной сети организации – скрытые ресурсы повышения эффективности [Электрон. ресурс] / А. Скворцов, А. Ларионов // Онлайн-оценка сотрудников и организаций – Режим доступа: <http://www.bss-around.ru>. – Загл. с экрана.

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ SOS-ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ КАК ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Красовская Н.Н.

*Государственный институт управления и социальных технологий БГУ,
г. Минск, Беларусь*

Сиротство, появление детей, оказавшихся без родительского попечения, присуще любому обществу. Оно обуславливается как

объективными, так и субъективными причинами. Сиротами становятся дети, родители которых погибли в войнах, в результате катастроф, несчастных случаев, при других трагических обстоятельствах. Но есть категория сирот при живых родителях – *социальные сироты*. Среди них: отказные дети, дети-подкидыши, дети, чьи родители находятся под следствием или в местах лишения свободы, признаны недееспособными или безвестно отсутствующими, лишены родительских прав.

Общественное сознание особенно волнует сегодня проблема воспитания детей, лишившихся родительской опеки. Ведь многие из них накопили достаточно большой негативный социальный опыт в своих биологических семьях. Именно они трудно адаптируются как в школьной, так и во взрослой социальной среде, не умеют нормально общаться, планировать и контролировать свои действия, испытывают недоверие к людям, ждут постоянного подвоха со стороны окружающих, бывают либо зависимыми, либо чрезмерно критичными к другим, неблагодарными и т.п. Они часто оказываются не в состоянии ориентироваться в сложившейся ситуации, не умеют решать задачи повседневности, корректировать свое поведение и запросы в зависимости от обстоятельств. При попытках создать семью часто терпят неудачу.

Весьма серьезными проблемами для выпускников интернатных учреждений является трудоустройство и обеспечение жильем. Возвращение в биологические семьи не возможно по причине аморального образа жизни родителей, несостоятельности этих семей и в материальном отношении. Если же, оказавшись в безвыходной ситуации, подросток, у которого есть родители, бывает вынужден возвратиться в их квартиру, он вновь погружается в асоциальную среду неблагополучной родительской семьи.

Между тем понимание проблем интернатных учреждений пока не позволяет полностью отказаться от них. Значит необходимо искать пути их реформирования, что и наблюдается в последнее время. Например, изменен возрастной ценз-срок пребывания сирот в детских домах: он установлен от 1,5 до 18 лет; стали создаваться условия для совместного проживания детей, сохраняющих родственные связи; идут процессы разукрупнения групп, создаются разновозрастные группы, что приближает их к условиям семейного воспитания; изменяется содержание трудового обучения в плане его индивидуализации; создаются механизмы для реализации творческого потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и т.д. Расширились возможности выбора учебных заведений для общего и профессионального образования выпускников интернатных учреждений, наметилась тенденция отказа от закрепления их за определенными детскими домами и школами-интернатами, появились новые формы постинтернатной адаптации (социальные гостиницы, центры семейного воспитания, центры постинтернатной адаптации).

Результативной для республики оказалась проводимая в последние годы целенаправленная работа по формированию в общественном сознании мнения о необходимости *развития семейных форм* устройства детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей. Мировой опыт со всей очевидностью показывает, что эффективность социализации и гарантии достойного будущего ребенка, воспитывающегося в семье, неизмеримо выше, чем у отданного в интернатное учреждение.

Однако, наряду с позитивной тенденцией увеличения в обществе подобных учреждений, сегодня остро встает вопрос об эффективности их деятельности, о том, насколько они могут подготовить ребенка к самостоятельной жизни, осуществить эффективную социальную адаптацию ребенка-сироты, который бы в будущем смог в полном объеме выполнять общественные функции, сформировать адекватное отношение к себе и окружающим. Создание оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-сирот является одной из важнейших *общественной социальной защиты*.

Особого внимания в вопросе воспитания детей-сирот заслуживает опыт *SOS-Детских деревень*. Такая форма воспитания и подготовки к самостоятельной жизни обездоленных детей стала распространяться на Западе после Второй мировой войны. «Дать покинутому ребенку мать, братьев, сестер, дом и деревню – лучшей помощи я не знаю», – говорил великий гуманист, общественный деятель, австрийский педагог Герман Гмайнер, создатель *SOS-Детской деревни* – модели новой воспитательной среды. Первая Детская деревня появилась в 1949 г. в полуразрушенной Австрии в городе Имст. Идея создания таких деревень родилась у Германа Гмайнера из собственного сиротского опыта. Оставшись сиротой в пять лет, он испытал всю горечь сиротства. Повзрослев, он решил посвятить свою жизнь делу помощи детям, попавшим в беду в результате Второй мировой войны. Г. Гмайнер смог убедить в правильности своей идеи сначала своих друзей, а позднее – многих людей которые своими взносами помогли начать строительство детских деревень как в Австрии, так и в других странах. Он считал, что, если ему удастся построить в Австрии хотя бы три Детские деревни, можно считать, что жизнь прожита не зря. Однако «цепная реакция добра» охватила все континенты, и сегодня Международная благотворительная организация *SOS-Kinderdorf International*, которой руководит воспитанник Гмайнера Хельмут Кутин, объединяет национальные ассоциации Детских деревень всего мира. Более 450 таких Деревень существует в 132 странах на всех континентах, в том числе и в Республике Беларусь.

Торжественное открытие первой «SOS-Детской деревни» имени Г. Гмайнера состоялось в 1995 году в поселке Боровляны Минского района, а позже еще двух – в Марьиной горке и в Могилёве. Все они финансируются международной благотворительной организацией «SOS-Киндердорф Интернациональ», а также функционируют за счет благотворительных средств. Белорусское государство также оказывает им содействие: в частности, предоставляются налоговые льготы, все дети получают положенные им от государства социальные пособия, оказывается финансовая помощь в виде субсидий.

В основе жизнедеятельности SOS-Детских деревень лежат четыре

педагогических принципа, названные «Мама», «Братья и сестры», «Дом», «Деревня».

1. *мама*: SOS-мама строит близкие отношения с каждым ребенком, дает любовь, безопасность и стабильность;

2. *братья и сестры*: девочки и мальчики разного возраста живут вместе как братья и сестры, причем родные всегда остаются вместе в одной семье. Между ними и SOS-мамой устанавливаются эмоциональные связи, которые продолжаются всю жизнь;

3. *дом*: это семейный очаг, под крышей которого дети получают ощущение подлинной безопасности и принадлежности к семье;

4. *деревня*: SOS-семьи живут вместе, формируя благоприятную среду деревни; семьи делятся друг с другом своим опытом и оказывают взаимную помощь. В своей семье, в деревне, каждый ребенок учится активному участию в общественной жизни.

В соответствии с Положением о детской деревне в нее принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – от грудного до девятилетнего возраста. Дети в более старшем возрасте принимаются только в том случае, если они являются родными братьями и сестрами, а также в ряде исключительных случаев.

Детская деревня состоит из нескольких домов-коттеджей. В каждом таком доме живет одна семья – «Мать» и 6-8 детей-сирот. Чтобы стать мамой детской деревни, т.е. взять на себя ответственность за судьбы нескольких детей, женщины проходят тщательный конкурсный отбор, а затем – специальные учебно-ознакомительные курсы, которые продолжаются более полугода. Сначала женщины, выдержавшие конкурс, работают «Тетей» – помощницей мамы, а позже и сами исполняют полноценную роль мамы.

Дома в Детской деревне оснащены необходимой мебелью и бытовой техникой. Однако мамы каждого дома вместе с детьми по своему вкусу обустривают свое жизненное пространство, что позволяет детям ощущать себя в своем, а не в «казенном» доме. В целом дети включены во все процессы совместной жизнедеятельности: приобретение продуктов питания и всего необходимого для дома, приготовление пищи, посещение химчистки, аптеки, уборку и т.п. Семья живет в атмосфере взаимной заботы друг о друге: старшие дети хлопчут о младших, передают свой социальный и бытовой опыт. Каждое утро в SOS – Деревне проводится зарядка на свежем воздухе. Благодаря такому закаливанию дети в зимний период мало болеют. Зимой мальчишки заливают и чистят каток. Дети из близлежащих к Детской деревне домов с удовольствием пользуются возможностью покататься на коньках. Большое внимание уделяется благоустройству территории деревни. Традицией стало проведение «Дня посаженного дерева», когда каждая семья сажает дерево и затем ухаживает за ним. Почитаются семейные праздники, есть и общедеревенские мероприятия.

Дети, проживающие в Детской деревне, имеют возможность получать разностороннее образование и развитие. Они посещают кружки, спортивные клубы, музыкальную школу. По выходным могут посещать христианскую

школу, навещать больных детей в онкогематологической клинике, почитать книги, порисовать, поиграть с ними, подарить подарки, сделанные своими руками.

Июнь для всех детей Детской деревни трудовой. Объектами трудовой деятельности мастерская, территория деревни, местные больницы, птицефабрика. В июле – августе для воспитанников проводятся оздоровительные проекты: водный поход, лесной лагерь и велопробег по территории Беларуси, оздоровление за границей и т.д.

Особо важную роль в воспитании детей в Детской деревне в целом играет психолого-педагогическая поддержка, оказываемая специалистами. Практически все воспитанники, оставленные биологическими родителями, в той или иной степени испытывают дефицит материнской любви, эмоциональной привязанности, что во многом обуславливает их психоэмоциональное развитие, может сказываться на их здоровье, поведении и общении. «Семья» и особенно «Мама» призваны смягчить и компенсировать в определенной мере эти дефициты и удовлетворить потребность ребенка в эмоциональной привязанности. Следовательно, задача специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку, заключается в том, чтобы обогатить психологические и педагогические познания мамы и ее практические методы общения с детьми, погашения различных недоразумений, конфликтных ситуаций, помочь выработать систему создания теплого микроклимата в семье, а также важно помочь маме, работающей в стрессовых режимах, сохранить собственные психоэмоциональное и психофизическое равновесие, предотвратить наступление синдрома выгорания [1, с. 62].

...Итак, средняя школа окончена, получены аттестаты зрелости. Для «Мам» и «Птенцов их гнезд» наступает пора практического решения судьбоносной задачи; кем станут старшие дети – выпускники в будущем, где реализуют проявившиеся за время пребывания в семье и школе способности, желания, где, наконец, жить, уйдя из семейного очага? Их прежний «Дом» должен ведь пополняться новыми «братьями и сестрами»...

В SOS-Детской деревне пытаются решить и эту проблему, используя так называемый *метод развивающего планирования*. Этой цели служат Молодежные дома, Программы жилищной поддержки для SOS-молодежи.

С целью оказания помощи и сопровождения молодежи в развитии социальных и практических навыков, выборе профессии, завершении учебной и профессиональной подготовки, трудоустройстве, успешной интеграции в общество за счет своих сил и возможностей созданы *Молодежные дома*. Это следующая ступень сопровождения молодых людей. Здесь проживают и воспитываются выпускники SOS-Детской деревни, оканчивающие школу, обучающиеся в профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях. Проживая в Молодежном доме девушки и юноши имеют возможность наряду с профессиональными знаниями приобрести жизненный опыт, хозяйственно-бытовые навыки и умения, которые будут необходимы в их дальнейшей взрослой самостоятельной жизни.

В Молодежном доме осуществляется самостоятельный воспитательный процесс с сохранением постоянного тесного сотрудничества с SOS-Детской деревней. Процедура перевода в Молодёжный дом стала хорошей традицией, приуроченной к празднику Детской деревни, который ежегодно проходит в конце августа. Торжественность и теплота позволяет сделать церемонию посвящения в воспитанники Молодёжного дома праздником на празднике, а вручение документа подтверждает заслуженное право молодых людей на перевод в молодёжное сообщество, дает возможность для воспитанников SOS-Детской деревни почувствовать себя взрослым и самостоятельными.

С учебными заведениями, в которых обучаются воспитанники Молодежного дома, установлены тесные контакты, идет хорошее сотрудничество в отношении помощи и контроля за учебным процессом и посещаемостью занятий. Много внимания уделяется вопросам правового просвещения, повышению психологической грамотности, поддержке и воодушевлению молодежи на раскрытие их собственных возможностей и внутренних сил. Данная работа ведется через индивидуальные встречи, образовательные и тренинговые программы.

В SOS-Молодёжном доме существует замечательная традиция – поддержание тесного взаимодействия и сотрудничества с SOS-мамами и SOS-семьями воспитанников. Молодые люди систематически посещают свои SOS-семьи, поздравляют своих близких с праздниками, общаются и совместно принимают решения по жизненно важным вопросам. Кроме того, традиционными стали встречи воспитанников SOS-Молодёжного дома со старшими детьми из Детской деревни, которые готовятся к переходу в молодёжное сообщество. Молодые люди и воспитатели знакомят будущих воспитанников Молодёжного дома с правилами проживания, проводятся совместные мероприятия. В летние месяцы традиционно проводится трудовой лагерь, который объединяет воспитанников SOS-Молодёжного дома и старших детей деревни в проведении следующих работ: обустройство территории SOS-Детской деревни, работа на предприятиях, сельскохозяйственная деятельность.

Немаловажное значение имеет *Программа жилищной поддержки для SOS-молодежи*, которая предполагает оказание помощи в приобретении собственного жилья. Основными условиями ее практической реализации являются, в первую очередь, желание и активная роль самого воспитанника, который на протяжении как минимум двух лет активно ищет работу и сохраняет ее; адекватное образование; наличие навыков ведения домашнего хозяйства; успешное полунезависимое проживание; наличие хороших рекомендаций и достаточного количества личных сбережений. Так на каждого воспитанника SOS-Молодёжного дома открыт личный счёт в банке с целью накопления денежных средств на строительство, приобретение или ремонт жилья в будущем, по окончании учебного заведения.

Как видим, детская деревня представляет собой новую модель жизнеустройства детей-сирот, которая принципиально отличается по своей

структуре от общеизвестных детских домов и школ-интернатов, основывается на реализации комплексного подхода в отношении своих воспитанников. Она базируется на создании атмосферы тепла и уюта в доме, формировании тесных семейных связей, что, безусловно, положительно сказывается на дальнейших судьбах «братьев» и «сестер», их последующем общении, взаимоподдержке, а также на общении с «мамами», с «семьями», оставшимися в Детской деревне. Кроме этого данная модель создает все необходимые условия, чтобы обеспечить своим воспитанникам готовность к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности; дать возможность профессионального самоопределения и творческого труда. Именно условия, приближенные к семейным, позволяют научить детей, лишенных родительской опеки, жить и развиваться в окружении других людей; способствуют их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Список литературы:

1. Сотникова Т.Л. Дом, в котором мы живем // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – № 3. – С. 61-63.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КИСО (ФИЛИАЛА) РГСУ)**

Попов Е.В.

КИСО (филиал) РГСУ, г. Курск

Социальное проектирование – это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. В отличие от конструирования, будущего мечтателем или авантюристом создатель социального проекта ставит перед собой реальные цели и имеет в своем распоряжении необходимые для осуществления проекта ресурсы.

Субъектом социального проектирования являются раз личные носители управленческой деятельности – как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т. п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности. Объектом социального проектирования называют системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям