

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Красовская Н.Н.

Государственный институт управления и социальных технологий БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

В современной Беларуси профессиональная подготовка специалистов по социальной работе – это соответствующая реакция на сложившуюся социально-экономическую и духовно-нравственную ситуацию, один из принципиально новых подходов развития системы социальной защиты, способствующий более полному удовлетворению социальных потребностей различных категорий населения страны. Нестабильность современного мира создает новые стимулы и возможности для возрастания роли профессиональных социальных работников в разрешении, преодолении или, по крайней мере, смягчении многих социальных конфликтов.

От того, как подготовлены кадры, каким уровнем профессионализма они обладают, зависит эффективность всей последующей деятельности социальных организаций. Основным фактором их конкурентоспособности и выживаемости становится качество персонала и его отношение к труду, то есть уровень профессионализма и творчества работников. Поэтому сегодня все острее стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.

Система подготовки включает в себя организацию *учебно-познавательной и практической работы* студента. Учебно-познавательная деятельность представляет собой изучение будущими специалистами общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В современной системе образования будущих специалистов по социальной работе важным является вопрос об углублении интересов и стремлении студентов к приобретению знаний, совершенствовании их самостоятельной работы. Для этого необходимо использование таких форм работы со студенческой аудиторией, которые способствовали бы повышению ее образовательного уровня.

Традиционной и основной формой образовательного процесса в вузе продолжает оставаться *лекция*, которая освещает узловые и проблемные вопросы теории, нацелена на развитие познавательной деятельности студента и выступают стимулятором их самостоятельной работы, играющей основную роль в активизации творческого потенциала личности студента. В связи с внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий следует отметить и новые подходы в организации лекционного курса.

Образовательный уровень вчерашних абитуриентов в целом невысок. Поступая в вуз по результатам централизованного тестирования фактически

без конкурса, они с большим трудом усваивают материал общеобразовательных дисциплин на первых курсах. Такая ситуация кардинальным образом меняет подход к вузовской лекции. Лекция должна читаться в доступном стиле с пояснениями и даже повторениями наиболее сложных моментов. Внимание студентов фокусируется на главном, большая часть материала дается под запись. Но вместе с этим искусство лектора состоит в том, чтобы побудить активность студентов и содействовать развитию у них мышления и анализа.

Лекция для студентов старших курсов должна читаться с учетом знаний, навыков и умений, приобретенных ими на первых курсах. Она должна строиться по другому принципу: лекция – это *беседа* или диалог со студентами. Лектор формирует постоянный интерес студентов к излагаемому материалу. Он организует непосредственный диалог с аудиторией путем постановки вопросов, уточнения и диагностики знаний студентов. Формируя познавательную активность студентов во время лекции, лектор не только преподносит информацию, но стремится выстраивать систему восприятия материала и получения знаний.

Хотелось бы остановиться на так называемой «проблемной лекции», которая по мастерству относится к высшему разряду. В лекции рассматриваемая проблема должна быть важной и интересной для студентов. К такой лекции должны быть подготовлены не только преподаватели, но и студенты. Лектор должен свободно владеть материалом и ситуацией по рассматриваемой проблеме. Он создаёт непринуждённую в аудитории атмосферу, благоприятную для развития диалога и усвоения материала. Лектор постоянно вовлекает студентов в игру по поиску положительного решения проблемы или истины, вместе с ними устанавливает пути их решения. Изложение материала лекции приобретает форму постоянного диалога.

Совсем новые подходы к лекции обозначаются при внедрении в учебный процесс *новых образовательных технологий*. Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения значительно расширили возможности пополнения знаний студентами путём самостоятельной подготовки. Популярными в процессе обучения становятся *компьютерные учебники*, электронный вариант лекционного материала без которого полноценный образовательный процесс уже невозможен.

Одним из важнейших условий повышения эффективности образовательного процесса является *мультимедийная поддержка обучения* на основе использования современных технических средств обучения. Для обеспечения визуализации учебной информации лекционного курса разрабатываются *компьютерные презентации* для демонстрации учебного материала. Они удовлетворяют принципу наглядности, активизируют учебную деятельность студентов. Этому способствуют такие их особенности, как необычность предъявляемой информации, возможность визуального предъявления проблемных ситуаций и постановки познавательных задач, особое эмоциональное воздействие на студента.

Особое значение имеет лекция при организации *модульной системы обучения*. При разработке модулей лекционный курс делится на составные части, которые близки по содержанию (модули). При сдаче каждого модуля преподаватель в течение семестра контролирует усвояемость материала и может вносить коррективы в чтение данного лекционного курса в дальнейшем. При сдаче модулей одни преподаватели в процессе обучения проводят устный опрос по прошедшим темам, другие – чередуют контрольные работы с тестовыми заданиями.

При данной системе обучения преподаватели применяют к студентам *поощрительные баллы* (за посещение занятий и активность на них, за грамотное представление и анализ в рабочих тетрадях цифрового материала) и *наказательные баллы* (за пропуски занятий, за передачу модулей). В заключение подсчитывается общий балл, набранный каждым студентом, и по соответствующей шкале выставляется предсессионная оценка.

Наряду с лекционной формой изложения материала немаловажное значение имеют и *практические занятия*, предназначенные для лучшего усвоения изученного материала и получения практических навыков посредством, в первую очередь, проведения *семинаров*. Они предусматривают обсуждение студентами вопросов, аналогичных разбираемым на лекционных занятиях, с целью более полного раскрытия изложенного материала, что позволяет привить обучающимся практические навыки самостоятельной работы с научной литературой и получить опыт публичных выступлений.

С целью развития самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях широко внедрены в практику их проведения такие активные формы и методы обучения как *дискуссии, беседы за круглым столом, обсуждения докладов и рефератов, решение практических задач, анализ конкретных ситуаций и др.* Вместе с тем наиболее эффективной формой семинарских занятий служит технология проведения *ролевых семинарских занятий, малыми группами и деловых игр*. Такие занятия относятся к числу наиболее активных форм учебного процесса, позволяющих развивать творческий потенциал личности студента, его познавательную деятельность.

Современная система образования максимально ориентирована на развитие *самостоятельной работы студентов*, под которой понимают активную работу студента, в основе которой лежат его самостоятельность, потребность и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению.

Усиление роли и увеличение объема самостоятельной работы студентов, направленной на сокращение аудиторной нагрузки, перенесение части программного материала для самостоятельного изучения следует рассматривать как переходный этап от принципа, когда студентов учат, к европейскому принципу, когда они учатся сами.

Новые технологии обучения и методы оценок знаний студентов занимают все большее место в учебной деятельности белорусских вузов.

Практически повсеместно и весьма активно в вузах используются *тесты*, предусмотренные для организации текущего контроля за самостоятельной работой студентов, текущего контроля за усвоением дисциплины, ее отдельных модулей, а также при проведении экзамена.

Вошла в практику сегодня и *рейтинговая система*, благодаря которой оценивается успеваемость студентов по каждой дисциплине в ходе текущего и итогового контроля (на экзаменах и зачетах). Преподаватель разрабатывает и предлагает студентам *рейтинговый регламент*, в котором представлены возможные виды самостоятельной работы и соответствующие им баллы. Также преподаватель определяет максимально возможное число баллов, которые может набрать студент, исходя из количества часов, отведенных на изучение дисциплины. Студенты обязаны предоставить результаты самостоятельной работы до начала сессии. Сумма кредитов, набранная студентом самостоятельно, служит допуском к экзамену и влияет на итоговую оценку.

Преимущества рейтинговой системы обучения состоят в предоставляемой студентам возможности выбирать приемлемую форму работы, самостоятельно регулировать набираемое число баллов, работать творчески и самостоятельно над «добыванием знаний». Мотивирует студентов и возможность программировать свою итоговую оценку по учебной дисциплине. Осознавая тот факт, что все их учебные действия оцениваются, студенты стремятся посещать лекции, проявляют творческую активность на семинарских занятиях.

Основополагающим звеном формирования специалиста с высшим образованием является *научно-исследовательская работа*, которая проводится в основном во внеучебное время под контролем преподавателей. Распространенным методом, активизирующим познавательную и творческую деятельность студентов, является *студенческий научный кружок*. Координатором работы в кружке должен быть преподаватель, который бы считал одной из важнейших своих обязанностей привлечение студентов, интересующихся и проявляющих желание заниматься научной работой.

Положительный результат обычно дают *нестандартные формы организации работы кружка*. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и научный потенциал. Студенту можно предоставлять возможность высказывать свою точку зрения, альтернативное мнение по возникающим вопросам, что стимулирует его к дискуссии, создавая условия для максимальной раскрепощенности мышления. Руководитель кружка должен стремиться разбудить у студентов желание выразить себя.

Важной формой научно-исследовательской работы студентов являются *студенческие научно-практические конференции*. Выступая с докладом по теме исследования, студент информирует об итогах своей работы, о полученных результатах. Одновременно он сопоставляет уровень своих исследований с ходом научной работы других студентов.

Важным является включение в учебный процесс *специалистов различных направлений*. Объясняется это новизной изучаемых проблем, постоянно происходящими в обществе изменениями, необходимостью передачи практического опыта, знаний и умений студентам, потребностью сформировать целостное представление о новых тенденциях, методах и формах работы, используемых в практической деятельности.

В заключении следует отметить, что современная система высшего образования в Республике Беларусь ставит перед собой задачу перейти от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов. Происходящие в обществе экономические, социально-политические, духовные преобразования требуют повышения эффективности подготовки студентов. На наш взгляд, стать специалистом высокой квалификации нынешний студент сможет, если наряду со специальными знаниями овладеет наиболее рациональными методами самостоятельного поиска и приобретения знаний, применения их в нестандартной ситуации, способностью творчески подходить к решению возникающих проблем.

СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КРИЗИСНЫХ И СУИЦИДООПАСНЫХ СОСТОЯНИЙ У УЧАЩИХСЯ

Колмаков А.А.

*Государственный институт управления и социальных технологий
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика
Беларусь*

Суицид входит в пятерку наиболее распространенных причин смерти молодых людей. За последние десятилетия число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза. Ежегодно в мире каждый двенадцатый юноша и подросток в возрасте 15-19 лет пытается совершить попытку самоубийства. Так, в результате проведенного нами опроса 402 студентов выяснилось, что у 31,5% опрошенных возникали мысли о нежелании жить, а 7,3 % совершали ранее попытки [1]. Повторные попытки суицида подростки и юноши совершают гораздо чаще взрослых.

Наши исследования показали, что среди наиболее распространенных мотивов, объясняющих попытки самоубийства, молодые люди, совершившие суицидальную попытку, указали на конфликты с родителями (примерно в 70% случаев), на втором месте – трудности, связанные с учебной работой, на третьем – проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола, а также страх перед будущим и одиночество. Так, например, 61,5% респондентов указали на отсутствие друзей (подруг) противоположного пола, и 95,1 % из них же отметили, что нуждаются в своей жизни в близких людях [3].