

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Н.Н. Красовская

г. Минск, Республика Беларусь

Сегодня актуальным становится вопрос об углублении интересов и стремления студентов к приобретению знаний, совершенствованию их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Для этого необходимо использование таких форм работы со студенческой аудиторией, которые способствовали бы повышению ее познавательной активности и образовательного уровня.

Ключевые слова: подготовка специалистов по социальной работе, научно-исследовательская работа студентов, научный кружок, научно-практическая конференция, студенческая олимпиада, научно-исследовательские проекты.

Today, the question becomes more urgent to deepen the interests and aspirations of the students to acquire knowledge, improving their independent, scientific research. This requires the use of such forms of work with students, which would enhance its cognitive activity and educational level.

Keywords: training of specialists in social work, research work of students, scientific society, scientific and practical conference, Olympiad, research projects.

В современной Беларуси профессиональная подготовка специалистов по социальной работе - это адекватная реакция на сложившуюся социально-экономическую и духовно-нравственную ситуацию, один из принципиально новых подходов развития системы социальной защиты, способствующий более полному удовлетворению социальных потребностей различных категорий населения страны. Нестабильность современного мира создает новые стимулы и возможности для возрастания роли профессиональных социальных работников в разрешении, преодолении или смягчении многих социальных конфликтов.

От того, как подготовлены кадры, каким уровнем профессионализма они обладают зависит эффективность всей последующей деятельности социальных организаций. Основным фактором их конкурентоспособности и выживаемости становится качество персонала и его отношение к труду, то есть уровень профессионализма и творчества работников. Поэтому сегодня все острее стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.

Социальная работа как профессиональный вид деятельности имеет сложную структуру, т.к. в своей деятельности специалисты социальной работы соприкасаются с различными сферами жизни человека и общества: сферой государственной социальной защиты, сферой образования, здравоохранения, пенитенциарной системой, сферой культуры, проблемами трудоустройства и т.п. От специалиста, работающего с социально-уязвимыми категориями населения, требуется максимальное эмоционально-личностное включение в жизнь клиента, полная самоотдача, следование идее бескорыстного служения «человеку в беде».

Многофункциональность и многозадачность социальной работы, ее ценностный смысл, содержание и требования к конечному результату обуславливают необходимость целостности, системности и фундаментальности знаний специалиста в области социальной защиты человека, их всеобщности, комплексности и интегративности. Именно поэтому образовательный процесс в ВУЗе должен формировать не просто наделенную специальными знаниями, умениями и навыками «единицу» рынка труда, а полноценную личность, способную в силу полученного образования осуществлять свою профессиональную деятельность и удовлетворять тем самым запросы общества и государства.

Профессиональная деятельность специалиста не является механической суммой специальных навыков, а выступает как определенная устойчивая позиция, требующая соответствия его личностных качеств, особенностей требованиям, которые предъявляет профессиональная деятельность. Особенно актуально это соответствие в сложных ситуациях, когда требуется мобилизация личных ресурсов специалиста для решения сложной, нестандартной, кризисной ситуации [1, с.205].

В рамках этого важным становится вопрос об углублении интересов и стремления студентов к приобретению знаний, совершенствованию их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Для этого необходимо использование таких форм работы со студенческой аудиторией, которые способствовали бы повышению ее познавательной активности и образовательного уровня.

Основополагающим звеном формирования специалиста с высшим образованием является *научно-исследовательская работа*, которая проводится в основном во внеучебное время под контролем преподавателей. Распространенным методом, активизирующим познавательную и творческую деятельность студентов, является *студенческий научный кружок*. Координатором работы в кружке должен быть преподаватель, который бы считал одной из важнейших своих обязанностей привлечение студентов, интересующихся и проявляющих желание заниматься научной работой.

Положительный результат обычно дают *нестандартные формы организации работы кружка*. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и научный потенциал. Студенту можно предоставлять возможность высказывать свою точку зрения, альтернативное мнение по возникающим вопросам, что стимулирует его к дискуссии, создавая условия для максимальной раскрепощенности мышления. Руководитель кружка должен стремиться разбудить у студентов желание выразить себя.

Важной формой научно-исследовательской работы студентов являются *студенческие научно-практические конференции*. Выступая с докладом по теме исследования, студент информирует об итогах своей работы, о полученных результатах.

Одновременно он сопоставляет уровень своих исследований с ходом научной работы других студентов.

Так, например, стало доброй традицией проведение в Институте управления и социальных технологий Белорусского Государственного Университета *ежегодной научной конференции студентов и аспирантов*. Свою работу разворачивают секции по направлениям кафедр института: «Финансовые механизмы устойчивого инновационного развития экономики», «Социально-экономический механизм устойчивого инновационного развития», «Социальная защита человека», «Социальная реабилитация личности», «Актуальные вопросы публичного и частного права», «Искусство и дизайн: стратегии формообразования и социальная рецепция», «Маркетинг: вчера, сегодня, завтра». Путем совместного обсуждения руководителями секции определяются лучшие выступления студентов, которые награждаются дипломами. Многие из представленных работ отличаются наличием самостоятельных исследований, на основании которых разрабатываются практические рекомендации.

Важным направлением, где проявляется активность студенческой молодёжи, появляется возможность приобрести необходимые практические навыки, является организация и проведение *студенческих олимпиад* по различным научным направлениям. Участие в олимпиаде активизирует весь потенциал студента: творческий, интеллектуальный, физический; позволяет выявить и развить таланты и способности; помогает формировать и развивать ключевые качества личности.

Опыт проведения олимпиад повышает статус учебного заведения, а участие в олимпиадах – статус самих студентов. Роли, которые выполняет студент во время олимпиады, самые разнообразные. Участники олимпиады – это актеры, танцоры, певцы, знатоки, интеллектуалы и ораторы. Также студент может стать капитаном команды, ведущим, организатором и др.

В подготовке команды к участию в престижных учебных мероприятиях играют важную роль не только интеллектуальный уровень членов команд, уровень их учебной подготовки, нахождение на определенной ступени обучения, но и творческий потенциал студентов, их креативность, активность, инициатива, широкий кругозор и что немаловажно большое личное желание участников принять участие в олимпиаде.

Участие в студенческих олимпиадах вносит неоценимый вклад в развитие таких личностных качеств, как: стрессоустойчивость, коммуникабельность, дисциплинированность, организованность, целеустремленность и способность к целеполаганию, развитие реакции, способность творчески мыслить и находить выход в сложных ситуациях.

Олимпиада пользуется большой популярностью среди студенческой молодежи и предоставляет возможность молодым инициативным людям обмениваться мнениями и опытом, выслушивать конструктивную критику компетентного жюри. В процессе социально значимой для студента деятельности развиваются такие важные качества личности, как: приспособляемость к самым разным психологическим и физическим условиям, ответственность, умение работать в команде, умение идти на компромисс, навыки общения с представителями различных организаций и администрацией всех уровней, инициативность, самостоятельность, умение планировать и прогнозировать развитие событий.

Подготовить к успешному решению в профессиональной деятельности обозначенных задач способны новые педагогические технологии. Одна из них – *научно-исследовательские проекты*.

Метод проектов ориентирован на субъектную позицию студента, его самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в

течение заранее обозначенного времени. Реализация цели проекта предполагает решение конкретной проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, технологии, творческих областей. Обязательное условие проектной деятельности – «освязаемость» результатов выполненных проектов, то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию в определенной сфере.

В связи с тем, что проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов, то проекты данной направленности отличаются содержательно на разных курсах обучения. Так, например, на первом курсе осуществляется привлечение студентов к реализуемым проектам в рамках волонтерской деятельности, что способствует приобретению знаний, источником которых являлась их собственная деятельность, т.е. эмпирические знания, почерпнутые из личного практического опыта. Студентами второго и третьего курса реализуются проекты, направленные на изучение психологических, педагогических и социальных проблем своих клиентов, выявление механизмов их возникновения и установление факторов, влияющих на их нивелирование. Студентами четвертого и пятого курсов исследуется эффективность применения определенных условий, форм и методов в решении социальных проблем, разрабатываются практические рекомендации, адресованные специалистам (социальным работникам, педагогам, психологам), родителям и направленные на создание реабилитационного пространства для определенной группы риска.

В процессе работы над проектом каждого студента консультирует преподаватель-тьютор, проверяет правильность формулировки обозначенных задач, корректность и рациональность их решения.

Технология организации работы включает 5 этапов:

1 этап – аналитический – ставится проблемная ситуация; объясняются цели проекта; дается алгоритм, через обозначение задач; определяется научное обеспечение по проблеме исследования.

2 этап – планирование – обсуждаются критерии отбора информации, составляется модель проекта, распределяются сроки реализации.

3 этап – исследование – студент, анализирует проблему в рамках проекта: проводит диагностические процедуры; осуществляется подбор инструментария.

4 этап – практический – студенты создают модель проекта.

5 этап – защита проекта – публичная презентация проектов с практическим обоснованием его значимости в решении проблем несовершеннолетних группы риска, оценка предложенного решения проблемы.

На наш взгляд, эффективным является использование паспорта проекта, который представляет собой описание структуры проекта, определяет содержание деятельности студента, несет функциональное значение и для преподавателя, и для студента. Паспорт проекта может использоваться для следующих образовательных целей: как методическая разработка проектной работы, как часть портфолио проекта, как план защиты проекта

студентом [1, с.206].

В ходе научно-исследовательской работы студент приучается к творческому поиску истины, формирует компетентность и готовность к будущей профессиональной деятельности. Также студенты приобщаются к первому шагу в большую науку в рамках учебного и научного процессов университета, которая считается неотъемлемой частью подготовки специалистов с высшим образованием.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что использование инновационных форм обучения в системе университетского образования ведет к повышению его качества в соответствии с потребностями общества и личности, а также установленным нормам, требованиям и стандартам. Использование инновационных форм позволяет подготовить специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками, конкурентоспособного на рынке труда, ориентированного на успешное и эффективное решение профессиональных задач.

Список литературы

1. Красовская Н.Н., Тратинко Т.В. Проектная деятельность в подготовке будущего специалиста к социальной работе с несовершеннолетними группы риска (в соавторстве) // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы в меняющемся мире: Всероссийская науч.-практ. конф. с междун. участием, посвященная 20-летию со дня открытия специальности «социальная работа» в Томском государственном университете. Сборник науч. трудов / Под общей ред. Ю.А. Пучкиной. - Томск: Изд-во ИОА СО РАН, 2013. – С. 204-209