

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Красовская Наталья Николаевна*

*к. соц. н., доцент, зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии  
Государственный институт управления и социальных технологий БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация:** сегодня актуальным становится вопрос об использовании инновационных форм обучения в системе университетского образования, углублении интересов студентов к приобретению знаний, совершенствовании их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Для этого необходимо использование таких форм работы со студенческой аудиторией, которые способствовали бы повышению ее познавательной активности и образовательного уровня.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа студентов, научно-практическая конференция, студенческая олимпиада, научный кружок, научно-исследовательские проекты.

От того, как подготовлены кадры, каким уровнем профессионализма они обладают, зависит эффективность всей последующей деятельности социальных организаций. Основным фактором их конкурентоспособности и выживаемости становится качество персонала и его отношение к труду, то есть уровень профессионализма и творчества работников. Поэтому сегодня все острее стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.

Профессиональная деятельность специалиста не является механической суммой специальных навыков, а выступает как определенная устойчивая позиция, требующая соответствия его личностных качеств, особенностей требованиям, которые предъявляет профессиональная деятельность. Особенно актуально это соответствие в сложных ситуациях, когда требуется мобилизация личных ресурсов специалиста для решения сложной, нестандартной, кризисной ситуации [1, с. 205].

Многофункциональность и многозадачность социальной работы, ее ценностный смысл, содержание и требования к конечному результату обуславливают необходимость целостности, системности и фундаментальности знаний специалиста в области социальной защиты человека, их всеобщности, комплексности и интегративности. Именно поэтому образовательный процесс в ВУЗе должен формировать полноценную личность, способную в силу полученного образования осуществлять свою профессиональную деятельность и удовлетворять тем самым запросы общества и государства.

В рамках этого важным становится вопрос об углублении интересов и стремления студентов к приобретению знаний, совершенствовании их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Для этого целесообразно использовать такие формы работы со студенческой аудиторией, которые способствуют повышению ее познавательной активности и образовательного

уровня.

Основополагающим звеном формирования специалиста с высшим образованием является **научно-исследовательская работа**, в ходе которой студент приучается к творческому поиску истины, формирует компетентность и готовность к будущей профессиональной деятельности. Также студенты приобщаются к первому шагу в большую науку в рамках учебного и научного процессов университета, которая считается неотъемлемой частью подготовки специалистов с высшим образованием.

Так, на кафедре социальной работы и реабилитологии Государственного института управления и социальных технологий Белорусского Государственного Университета научно-исследовательская работа студентов (НИРС) реализуется в двух основных направлениях.

Во-первых, это *НИРС, выполняемая в учебное время*. Она включает в себя традиционные формы, входящие в учебный процесс (обязательная составляющая учебного плана): выполнение заданий (рефератов, докладов), лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов, обязательно содержащих элементы научных исследований.

Во-вторых, речь идет о *НИРС, выполняемой во внеучебное время*. Эта составляющая многолика и разнообразна.

Важной формой научно-исследовательской работы студентов являются **студенческие научно-практические конференции**. Выступая с докладом по теме исследования, студент информирует об итогах своей работы, о полученных результатах. Одновременно он сопоставляет уровень своих исследований с ходом научной работы других студентов.

Так, например, стало доброй традицией проведение в Институте управления и социальных технологий БГУ *ежегодной научной конференции молодых ученых*. Свою работу разворачивают секции по направлениям кафедр института: «Стратегические направления развития финансовой системы в условиях интеграции», «Современные тенденции рынка недвижимости», «Социально-экономический механизм устойчивого инновационного развития», «Социальная защита и реабилитация человека», «Актуальные вопросы частного и публичного права», «Современное искусство и дизайн: региональный и мировой контекст», «Маркетинг: вчера, сегодня, завтра». Путем совместного обсуждения руководителями секции определяются лучшие выступления студентов, которые награждаются дипломами. Многие из представленных работ отличаются наличием самостоятельных исследований, на основании которых разрабатываются практические рекомендации.

Не менее важным направлением является поддержание кафедрой **внешних связей** в целях развития студенческой науки (участие студентов в конференциях, семинарах, олимпиадах).

Участие в тематических **олимпиадах** дает возможность ребятам приобрести необходимые практические навыки. В подготовке команды к участию в подобных мероприятиях играют важную роль не только интеллектуальный уровень членов команд, уровень их учебной подготовки, нахождение на определенной ступени обучения, но и творческий потенциал

студентов, их креативность, активность, инициатива, широкий кругозор и что немаловажно большое личное желание участников принять участие в олимпиаде.

Олимпиада пользуется большой популярностью среди студенческой молодежи и предоставляет возможность молодым инициативным людям обмениваться мнениями и опытом, выслушивать конструктивную критику компетентного жюри. В процессе социально значимой для студента деятельности развиваются такие важные качества личности, как: приспособляемость к самым разным психологическим и физическим условиям, ответственность, умение работать в команде, умение идти на компромисс, навыки общения с представителями различных организаций и администрацией всех уровней, инициативность, самостоятельность, умение планировать и прогнозировать развитие событий.

Распространенным методом, активизирующим познавательную и творческую деятельность студентов, является *студенческий научный кружок*. Так, самостоятельная работа студентов организована в следующих кружках: кружок жестового языка "*Общение без границ*" (овладение навыками жестовой речи для установления эффективных коммуникаций с глухими и слабослышащими); научный кружок по проблемам профориентации, формирования и профессионального становления специалиста; лаборатория "*Основы психотерапии*" (освоение упражнений и техник психотерапии; выполнение заданий, позволяющих развить навыки самоанализа, самокоррекции, саморазвития), студенческий кружок "*Социальная работа с несовершеннолетними группы риска*" (обучение технологии работы с несовершеннолетними группы риска).

Координатором работы в кружке должен быть преподаватель, который нацелен на привлечение студентов, интересующихся и проявляющих желание заниматься научной работой. Положительный результат дают *нестандартные формы организации работы кружка*. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и научный потенциал. Студенту можно предоставлять возможность высказывать свою точку зрения, альтернативное мнение по возникающим вопросам, что стимулирует его к дискуссии, создавая условия для максимальной раскрепощенности мышления. Руководитель кружка должен стремиться разбудить у студентов желание выразить себя.

Подготовить к успешному решению в профессиональной деятельности обозначенных задач способны такие новые педагогические технологии как *научно-исследовательские проекты*.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студента – индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение заранее обозначенного времени. Реализация цели проекта предполагает решение конкретной проблемы, которое предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - предполагает необходимость интегрирования знаний из различных областей науки, творческих областей. Обязательное условие проектной деятельности –

«осязаемость» результатов выполненных проектов, то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию в определенной сфере.

В связи с тем, что проекты требуют хорошо продуманной структуры, методов, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, то они отличаются содержательно на разных курсах обучения. Так, например, на первом курсе осуществляется привлечение студентов к реализуемым проектам в рамках волонтерской деятельности, что способствует приобретению знаний, источником которых является их собственная деятельность. Студентами второго и третьего курсов реализуются проекты, направленные на изучение психологических, педагогических и социальных проблем своих клиентов, выявление механизмов их возникновения и установление факторов, влияющих на их нивелирование. Студентами четвертого курса исследуется эффективность применения определенных форм и методов в решении социальных проблем, разрабатываются практические рекомендации, адресованные отдельным специалистам, родителям и направленные на создание реабилитационного пространства для определенной группы риска [1, с. 206].

Содержательно реализуемые на кафедре социальной работы и реабилитологии ГИУСТ БГУ проекты преследуют несколько основополагающих целей:

В первую очередь, это *поддержка инициатив студентов в реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности в работе с несовершеннолетними группы риска:*

- проект «Здоровый образ жизни – это стильно!» (формирование ценностного отношения студенческой молодежи к здоровому образу жизни);
- проект «Мой профессиональный выбор – мое будущее!» (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности);
- проект «Новогоднее чудо» (проведение социокультурных мероприятий с молодыми инвалидами).

Во-вторых, *обучение технологии «наставничества»*, включение в рамках деятельности волонтерского центра «Дорога надежды» в образовательный процесс *специалистов-практиков различных направлений*. Объясняется это постоянно происходящими в обществе изменениями, необходимостью передачи практического опыта, знаний и умений студентам, потребностью сформировать целостное представление о новых тенденциях, методах и формах работы, используемых в практической деятельности.

В-третьих, *реализация мероприятий совместно с ОО «Красный Крест»:* фандрайзинговые мероприятия («Поможем пережить им зиму», «Рождество для детей-инвалидов»), благотворительные акции («Новогодний сувенир», «Белая ромашка» (посвященная Международному Дню борьбы с туберкулезом)).

В процессе работы над проектом каждого студента консультирует преподаватель, проверяет правильность формулировки обозначенных задач, корректность и рациональность их решения.

Успехи студентов в научно-исследовательской работе очень ценны для кафедры. Поэтому те из них, которые успешно сочетают активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру. Ребятам, активно занимающимся научной работой и имеющим высокие показатели, могут назначаться именные стипендии. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе, студенты могут награждаться грамотами, дипломами, премироваться денежными премиями.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что современная система высшего образования в Республике Беларусь ставит перед собой задачу перейти от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов. На наш взгляд, стать специалистом высокой квалификации нынешний студент сможет, если наряду со специальными знаниями овладеет наиболее рациональными методами самостоятельного поиска и приобретения знаний, применения их в нестандартной ситуации, способностью творчески подходить к решению возникающих проблем.

#### **Библиографический список**

1. Красовская, Н. Н., Тратинко, Т. В. Проектная деятельность в подготовке будущего специалиста к социальной работе с несовершеннолетними группы риска (в соавторстве) [Текст] / Н. Н. Красовская, Т. В. Тратинко // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы в меняющемся мире: Всероссийская науч.-практ. конф. с междун. участием, посвященная 20-летию со дня открытия специальности «социальная работа» в Томском государственном университете. Сборник науч. трудов / Под общей ред. Ю.А. Пучкиной. – Томск: Изд-во ИОА СО РАН, 2013. – С. 204-209.