

human); *Kulturowe inspiracje (Cultural inspirations) and Wiedza na wyciągnięcie ręki (Knowledge at one's fingertips)*. In breaks between the sessions, it was possible to have a short talk with the authors of the presentations.

At the same time, the participants of Symposium could visit another scientific event *Jarmark naukowy (Scientific fair)*, during which they could „taste” some knowledge served in form of plays in which children explore new areas of knowledge thanks to help of tutors organising activities in their educational stations. The exemplary activities included: scientific shows, experiments and exercises, as well as plays based on songs, dance and solving jigsaws. It was easy to observe that all of them were very attractive for children and gave them a lot of pleasure.

Bibliography:

1. Gardner H., *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, Basic Books 1983.
2. Helm J. H., Katz L. G., *Mali badacze – metoda projektu w edukacji elementarnej*, Wyd. CDN, Warszawa 2003. (Helm J. H., Katz L. G., *Small scientists – the project method in primary school education*, CDN, Warsaw 2003)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (DZ.U. 2017 r., poz. 356). (The regulation of the Minister of National Education of 14th February 2017 on the programme principles of pre-school and general education (Journal of laws of 2017, item 356).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Н.Н. Красовская (Минск, Республика Беларусь)

Аннотация: актуальным сегодня является вопрос об использовании инновационных форм обучения в системе университетского образования, углублении интересов студентов к приобретению знаний, совершенствовании их самостоятельной, научно-исследовательской работы, проектной деятельности. Для этого необходимо использование таких форм работы со студенческой аудиторией, которые содействовали бы повышению ее познавательной активности и образовательного уровня.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, научно-практическая конференция, студенческая олимпиада, научный кружок, научно-исследовательские проекты, семинары-тренинги, мастер-классы.

SCIENTIFIC RESEARCH WORK AND PROJECT ACTIVITY IN THE PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS ON SOCIAL WORK

N.N. Krasovskaya (Minsk, Republic of Belarus)

Abstract: the actual today is the question of using innovative forms of education in the system of university education, deepening the interests of students in acquiring knowledge, improving their independent, scientific research work, project activities. For this, it is necessary to use such forms of work with the student audience, which would contribute to raising its cognitive activity and educational level.

Keywords: scientific-research work of students, scientific-practical conference, student's olympiad, scientific circle, research projects, seminars-trainings, master classes.

Многозадачность социальной работы, ее ценностный смысл, содержание и требования к конечному результату обуславливают необходимость целостности и фундаментальности знаний специалиста в области социальной защиты человека, их всеобщности, комплексности и интегративности. Именно поэтому образовательный процесс в ВУЗе должен формировать полноценную личность, способную в силу полученного образования осуществлять свою профессиональную деятельность и удовлетворять тем самым запросы общества и государства.

В рамках этого важным становится вопрос об углублении интересов и стремления студентов к приобретению знаний, совершенствованию их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Для этого целесообразно использовать такие формы работы со студенческой аудиторией, которые способствуют повышению ее познавательной активности и образовательного уровня.

Так, на кафедре социальной работы и реабилитологии Государственного института управления и социальных технологий Белорусского Государственного Университета (ГИУСТ БГУ) значимой частью образовательного процесса является *научно-исследовательская работа студентов*, реализуемая под руководством преподавателей.

В ходе такой деятельности студент приучается к творческому поиску истины, формирует компетентность и готовность к будущей профессиональной деятельности. Также студенты приобщаются к первому шагу в большую науку в рамках учебного и научного процессов университета, которая считается неотъемлемой частью подготовки специалистов с высшим образованием.

Важной формой научно-исследовательской работы студентов являются *студенческие научно-практические конференции*. Так, например, стало доброй традицией проведение в институте *ежегодной научной конференции молодых ученых*. Выступая с докладом по теме исследования, студенты информируют об итогах своей работы, о полученных результатах. Одновременно сопоставляют уровень своих исследований с ходом научной

работы других студентов. Многие из представляемых работ отличаются наличием самостоятельных исследований, на основании которых разрабатываются дальнейшие практические рекомендации.

Не менее важным направлением является поддержание *внешних связей* в развитии студенческой науки (участие студентов в конференциях, семинарах, олимпиадах, организуемых на базах других вузов).

В процессе обучения студенты получают не только теоретический, но и *практический опыт работы* в социальной сфере. В ходе практических занятий предусмотрена организация выездных занятий, проводимых на базах учреждений социальной защиты населения. В частности, в течение учебного года на базе филиала кафедры «Дома интерната для пенсионеров и инвалидов» проводятся практические и лабораторные занятия, в ходе которых студенты знакомятся и отрабатывают практические навыки по отдельным, прикладным аспектам реабилитологии: эрготерапии, физической реабилитации, трудотерапии, психологического консультирования и тренингов, профессиональной диагностики, реабилитационного ухода и патронажа и др.

Важным является включение в учебный процесс *специалистов различных направлений*. Объясняется это новизной изучаемых проблем, постоянно происходящими в обществе изменениями, необходимостью передачи практического опыта, знаний и умений студентам, потребностью сформировать целостное представление о новых тенденциях, методах и формах работы, используемых в практической деятельности.

Распространенным методом, активизирующим познавательную и творческую деятельность студентов, является *студенческий научный кружок*. Так, самостоятельная работа студентов организована в следующих кружках: кружок жестового языка «*Общение без границ*» (овладение навыками жестовой речи для установления эффективных коммуникаций с глухими и слабослышащими); научный кружок по проблемам профориентации, формирования и профессионального становления специалиста; «*Лаборатория тренинга*» (овладение инструментами педагогических технологий тренинга); студенческий кружок «*Социальная работа с несовершеннолетними группы риска*» (обучение технологии работы с несовершеннолетними группы риска).

Координатором работы в кружке является преподаватель, который нацелен на привлечение студентов, проявляющих желание заниматься научной работой. Здесь реализуется методическое мастерство преподавателя, его творчество и научный потенциал. Студенту предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, альтернативное мнение по возникающим вопросам, что стимулирует его к дискуссии, создавая условия для максимальной раскрепощенности мышления.

Положительный результат дают *нестандартные формы организации работы кружка*. Примером тому является работа студенческого кружка «*Социальная работа с несовершеннолетними группы риска*», имеющего целью формирование профессиональной компетентности будущего

специалиста в социальной работе с *несовершеннолетними группы риска*. Одним из ключевых элементов деятельности кружка является организация проектной деятельности, включающей разработку тематических проектов различной направленности (профилактической, развивающей, обучающей, коррекционно-развивающей) «под заказ» и их реализацию на базах учреждений образования, с которыми у кафедры заключены Договора о сотрудничестве.

Кафедра социальной работы и реабилитологии ГИУСТ БГУ, в первую очередь, нацелена на практико-ориентированное образование. Эффективной в данном вопросе представляется технология *проектной деятельности в образовательном процессе*, которая как никакая другая развивает познавательные, эмоциональные и предметно-деятельные способности студентов, формирует творческий подход к решению профессиональных задач.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студента – индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение заранее обозначенного времени. Реализация цели проекта предполагает решение конкретной проблемы, которое предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - предполагает необходимость интегрирования знаний из различных областей науки, творческих областей. Обязательное условие проектной деятельности – «осязаемость» результатов выполненных проектов, то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию в определенной сфере.

Содержательно реализуемые на кафедре проекты преследуют несколько основополагающих целей: в первую очередь, это поддержка инициатив студентов в реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности в работе с несовершеннолетними группы риска; во-вторых, обучение технологии «наставничества», включение в образовательный процесс специалистов-практиков различных направлений. Объясняется это постоянно происходящими в обществе изменениями, необходимостью передачи практического опыта, знаний и умений студентам, потребностью сформировать целостное представление о новых тенденциях, методах и формах работы, использующихся в практической деятельности.

На кафедре социальной работы и реабилитологии работа со студентами 1-4 курсов дневной формы обучения выстроена по принципу: постепенного и системного включения в проектную деятельность.

На *первом курсе* в рамках общей системы обучения по специальности создается образовательное пространство, стимулирующее профессиональное самоопределение студентов к работе с различными категориями населения, посредством включения студентов в участие в благотворительных акциях, социо-культурных мероприятий, реализуемых в волонтерском центре «Дорога надежды».

На втором курсе студенты реализуют на практических базах содержательно разработанные и апробированные ранее проекты образовательной направленности, имеющие положительный результат.

На третьем курсе студенты, получив социальный заказ с практической базы, приступают к разработке проекта. Причем проекты уже могут быть как образовательной, так и профилактической направленности. Студенты и разрабатывают, и реализуют свои проекты.

На четвертом курсе содержание и направленность проектов, а также категории, с которыми реализуются проекты расширяются: от детей до пожилых; от беспроблемных категорий до лиц, имеющих выраженные проблемы: инвалидность, педагогическая запущенность и т.д.

Таким образом, организуемая проектная деятельность реализуется в различных социальных учреждениях и с различными социально уязвимыми категориями. При максимальной адресности, актуальности и с учетом особенностей запроса конкретного заказчика.

Реализуемые студентами проекты делятся на:

- *проводимые в учреждениях образования как с учащимися школ и гимназий города Минска, так и со студентами* (проекты «Профессиональный выбор – мой выбор», «Теперь ты первоклассник», «Покоряя школьные вершины», «Здоровьесбережение», «Вирус сквернословия», «Здоровый образ жизни – это стильно!»);
- *проводимые в социальных учреждениях:* с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (проекты «Мамин день», «Территория детства»), с инвалидами (проект «Творческая мастерская»), с ветеранами и одинокими престарелыми людьми (проекты «Эмоциональное здоровье, психологическая грамотность людей пожилого возраста», «Мост взаимопонимания»).

Любая проектная деятельность требует тщательной предварительной подготовки. Методическое сопровождение проектной деятельности (разработка сценариев, подготовка раздаточных материалов и т.п.) успешно осуществляется в научных студенческих кружках «Лаборатория тренинга» и «Социальная работа с несовершеннолетними группы риска».

В процессе работы над проектом каждого студента консультирует преподаватель, проверяет правильность формулировки обозначенных задач, корректность и рациональность их решения.

Реализация системной и организованной проектной деятельности на различных этапах профессионального становления способствует интеграции общеобразовательных и методических знаний. Выполнение проектов позволяет каждому студенту систематизировать знания по дисциплинам специальности, увидеть междисциплинарную связь при решении практических задач, найти способы решения профессиональных задач и воплотить их в практической деятельности.

Таким образом, проектная деятельность в формировании профессиональной компетентности студентов специальности «социальная работа» позволяет одновременно решать ряд задач:

во-первых, ориентировать студентов на эффективную самостоятельную работу в приобретении знаний, которые можно обеспечить только лишь на индивидуально-творческом уровне;

во-вторых, возникает необходимость при разработке проекта привлекать значительное количество дополнительной литературы как по обще-профессиональным специальным дисциплинам, так и дисциплинам направления;

в-третьих, возникает необходимость организовать коллективное обсуждение прогнозируемых проблем с участием всех студентов, задействованных в проекте, распределив их роли при выполнении разнообразных функций;

в-четвертых, формируется потребность в саморазвитии и самообразовании, овладении методами получения знаний и соответственно становлении личных качеств, востребованных на рабочем месте.

Другой не менее важной образовательной технологией является организация и проведение *семинаров-тренингов и мастер-классов* с участием практикующих специалистов.

Особенно ценно для кафедры сотрудничество с выпускниками кафедры, которыми регулярно проводятся семинары с элементами мастер-класса (*«Первое рабочее место: секреты эффективного собеседования»*, *«Прикладной анализ поведения как основной метод работы с детьми с аутизмом»* и др.).

Интересным для кафедры стал опыт организации и проведения научно-практического семинара-тренинга *«Дельфинотерапия как инновационный метод в работе с детьми с особенностями психофизического развития»*, состоявшемся на базе Отдела дельфинотерапии Дельфинария «Немо» (г. Минск).

Семинар предполагал проведение мастер-классов и проходил в два этапа.

В рамках семинара были изучены ряд аспектов:

- семейная дельфинотерапия: факторы и условия эффективности;
- модель дельфинотерапии в работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- поведенческая терапия и системный подход в работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- психотерапевтические техники и методы, реализуемые в дельфинотерапии;
- профессиональная компетентность дельфинотерапевта.

Традиционным заключением мастер-класса стала рефлексия полученного студентами опыта. А наградой лучшим участникам семинара-тренинга стал День работы в Отделе дельфинотерапии.

Данный семинар дал студентам возможность получить бесценный опыт в таком удивительном, но, к сожалению, редком для нашей страны направлении анималотерапии – дельфинотерапии.

Все это, в конечном счете, ведет к повышению качества образования в соответствии с потребностями общества и личности, а также, установленными нормами, требованиями и стандартами.

Успехи студентов в научно-исследовательской работе и проектной деятельности очень ценны для кафедры. Поэтому те из них, которые успешно сочетают активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру. За достигнутые успехи студенты могут награждаться именными стипендиями, грамотами, дипломами, денежными премиями.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Л.Ю. Ляшко (Обнинск, Россия)

Аннотация: В статье изложены основные направления (векторы) развития исследовательской деятельности учащихся, в том числе дальнейшее развитие научных обществ учащихся и малых академий наук, развитие виртуальных сообществ исследователей, развитие надпредметных, надпрофессиональных компетенций учащихся и другие.

Рассмотрен пример деятельности Общероссийской общественной Малой академии наук «Интеллект будущего» как модели искусственно-естественного детско-взрослого эпистемологического сообщества, включающей сеть первичных сообществ интеллектуально одаренных и увлеченных исследовательской деятельностью учащихся, учителей, ученых и реализующая систему конкурсов, конференций, турниров по поиску и поддержке талантливых детей.

Ключевые слова: исследовательская деятельность учащихся, научные общества учащихся и малые академии наук, надпредметные, надпрофессиональные компетенции учащихся

RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS: VECTORS OF DEVELOPMENT

L. Yu. Lyashko (Obninsk, Russia)

Abstract: The article outlines the main directions (vectors) for the development of students' research activities, including the further development of scientific societies for students and junior academies of sciences, the development of virtual communities of researchers, the development of over subject, over professional competencies of students, etc.

An example of the activity of the All-Russian Public Minor Academy of Sciences "Intellect of the Future" is considered as a model of an artificially natural child-adult epistemological community that includes a network of primary communities of intellectually gifted and captivated with research activities