

2. Загузов Н. И. Докторские диссертации по педагогике и психологии (1937–1999 гг.). М., 2000. 216 с.
3. Иванов А. В., Петров И. С. Психология личности : учеб. пособие / под общ. ред. А. Р. Семенова. Ростов н/Д, 2006. 189 с.
4. Кириллова Т. В. Образование – фактор экономического и социального прогресса // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 10. С. 138–139.
5. Кэмерон Дж. Золотая жила. М., 2013. 312 с.
6. Меерович М., Шрагина Л. Технология творческого мышления. М., 2017. 506 с.
7. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно М., 2018. 416 с.
8. Семенов И. Н. Влияние взаимодействия школ Я. А. Пономарева. 315 с.
9. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания. М., 2018. 461 с.
10. Чуманов Ю. В. Психологические особенности принятия решения сотрудниками полиции при выполнении профессиональных задач в ситуациях неопределенности ориентиров поиска : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2018. 28 с.



УДК 364.4-053.6

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА КРАСОВСКАЯ,

кандидат социологических наук, доцент,
заведующая кафедрой социальной работы и реабилитологии,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь,
e-mail: krasovskayann@gmail.com

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ: БЕЛОРУССКИЙ ОПЫТ

Аннотация: в статье рассмотрено отношение современного общества к проблемам дезадаптированных детей и подростков. Обобщены актуальные вопросы развития системы социально-педагогической и психологической поддержки данной категории детей. Проанализированы основные достижения и методы социальной работы с ними.

Ключевые слова: дезадаптированные дети и подростки, социально-педагогическая и психологическая поддержка, учреждения внешкольного воспитания, детские социальные приюты, профилактика девиантного поведения.

В настоящее время особую актуальность приобретают такие направления как: социально-педагогическая и психологическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, совершенствование системы профилактики социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних и иных дезадаптаций, имеющих место в современном обществе.

Чрезвычайно важно то, что в качестве результатов целенаправленной социально-воспитательной деятельности видится существенное уменьшение количества дезадаптированных детей и подростков, овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни, формирование эффективной системы предупреждения противоправного поведения, своевременное выявление независимостей в детской и молодёжной среде.

Особую значимость сегодня приобретает проблема разумной занятости детей и подростков, сведение к минимуму их пустого времяпрепровождения. Большую роль в этом играет система дополнительного образования.

В отличие от многих других стран СНГ, в Беларуси полностью сохранились учреждения внешкольного воспитания. Практически каждый третий школьник страны занимается в них художественным и техническим творчеством, энциклопедическими и другими проектами, развивает свои способности и склонности. Кроме того, к работе ряда курсов, студий, трудовых и иных объединений активно привлекаются неадаптированные дети, не отличающиеся примерным поведением. В деятельности подобных учреждений кроется большой социальный смысл, их социальное назначение. Они в известной мере помогают семье, обществу в подготовке подрастающего поколения к взрослой жизни, а иногда и способствуют нравственному выпрямлению взрослеющей личности.

Социальным педагогам, специалистам по социальной работе, всем социальным службам следует устанавливать более тесные контакты с учреждениями дополнительного образования, целенаправленно использовать их социально-воспитательный потенциал. Необходимо содействовать привлечению к занятиям по интересам максимального количества детей с девиантным поведением, детей, находящихся в социально опасном положении.

Желательно также участвовать в совместной разработке планов индивидуальной реабилитации таких детей при помощи различных форм позитивной занятости во внеурочное время. В процессе реализации данных планов необходимо использовать самые разнообразные методы и технологии социальной работы, включая глубокий диагностический анализ, проведение эффективных социально-терапевтических действий, выстраивание перспективной социально-профилактической деятельности.

С целью исключения распространения дезадаптационных процессов среди детей и подростков, крайне важно усилить индивидуальную работу с ними. Необходимо в индивидуальном порядке тщательно разбираться с каждым ребенком или группой детей, изучать их особенности, причины и факторы, толкнувшие на путь отклоняющегося поведения, по возможности устанавливать контакты с их семьями.

Именно в семьях часто кроются первопричины нарушения подростками общепринятых норм морали и права, возникновения и углубления их дезадапций, скатывания на путь противоправных действий. К сожалению, в Беларуси ещё немало деструктивных, неблагополучных семей, как правило, негативно влияющих на социализацию своих несовершеннолетних членов, поэтому планируя работу по социально-нравственному выпрямлению дезадаптированных детей и подростков, следует одновременно планировать работу с семьями вплоть до временного изъятия детей и помещения их социально-педагогические учреждения, как правило, в детские социальные приюты.

Детские социальные приюты в настоящее время входят в структуру социально-педагогических центров и находятся в абсолютном большинстве районов страны. Изъятые из семьи дети, нуждающиеся в государственной защите, могут находиться в социальном приюте до полугода. С ними активно взаимодействуют социальные педагоги и психологи, создаются надлежащие условия для их перевоспитания. Одновременно ведется разноплановая работа с семьями, совместно с органами государственной власти, различными ведомствами принимаются действенные меры по оздоровлению социально-психологического климата в семье. Только в случае позитивных перемен дети возвращаются в биологическую семью.

Невозвращенные по тем или иным причинам в семью дети раньше направлялись в детские дома или школы-интернаты. Сейчас преимущественно передаются на усыновление или в так называемые замещающие семьи (опекунские, приёмные). В частности, институт приёмных семей в Беларуси получил широкое распространение и, в целом, успешно справляется с задачами реабилитации детей с нелегкой судьбой, подготовки их к жизни, трудовой деятельности.

Благодаря воспитательной деятельности, целенаправленной работе с девиантными, дезадаптированными детьми и подростками, в первое десятилетие текущего столетия удалось значительно уменьшить противоправные действия данной категории населения.

Важную роль в этом процессе играет Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1]. Его реализация в значительной степени способствуют улучшению предупреждения безнадзорности и правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечению их законных прав и обязанностей, социально-психологической реабилитации детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Особое внимание обращается на более раннее выявление девиаций среди детей и подростков, организацию работы с ними на ярко выраженном межведомственном уровне.

В соответствии с Законом органами и учреждениями, которые, прежде всего, призваны осуществлять профилактику правонарушений несовершеннолетних, являются:

- комиссия по делам несовершеннолетних;
- органы государственного управления образованием и учреждения образования;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- органы управления и учреждения здравоохранения;
- органы управления и учреждения культуры;
- государственные службы занятости.

Чрезвычайно важно обеспечить их тесное взаимодействие, совместный поиск наиболее эффективных методов и технологий, обеспечивающих снижение негативной социально-психологической напряжённости в детской и подростковой среде, уменьшение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Серьезную роль в этом процессе играют общественные организации, которые в меру своих возможностей занимаются проблемами неблагополучных семей, профилактика и различного рода зависимостей среди детей и молодёжи. В данных вопросах требуется ещё более согласованное сотрудничество государственных и негосударственных учреждений и организаций. Недопустимо, что всё ещё многие в раннем детстве начинают курить, приобщаются к употреблению алкоголя, наркотиков.

В частности, вред курения в раннем возрасте нельзя недооценивать. Оно наносит непоправимый ущерб здоровью, несовместимо с занятиями физкультурой и спортом, ведением здорового образа жизни. К тому же, зачастую пропаганда и утверждение здорового образа жизни ведётся бессистемно, без учета индивидуальных особенностей взрослеющей личности. Нередки случаи, когда родители, педагоги сами курят, что делает их участие в пропаганде ЗОЖ совершенно не эффективным и двусмысленным. В работе по предупреждению и нераспространению курения и употребления наркотиков детьми и молодёжью следует активно сочетать психолого-педагогические, социально-экономические, административные и иные методы и технологии.

Алкоголизацию населения страны невозможно остановить, если должным образом не заниматься проблемами профилактики раннего пристрастия детей и молодёжи к употреблению алкогольных напитков. Как известно, дети обычно начинают приобщаться к алкоголю в семье или в детских и молодежных деструктивных группах. Социально-психологическим службам следует устанавливать первопричины появления этого зла, принимать действенные меры по его нераспространению, привлекать к данной работе разные ведомства.

Не лучшим образом содействуют позитивной социализации детей и молодёжи СМИ, различные виды и жанры искусства, художественного творчества. В них часто культивируются жестокость, насилие, агрессивные действия, выискиваются оправдания безнравственным поступкам, произвольно пропагандируются пьянство, курение, употребление наркотиков.

Необходимо всячески противодействовать подобным явлениям, прибегать к силе законов, правоохранительной практике.

В завершении можно отметить некоторые технологические аспекты социальной, социально-психологической работы с дезадаптированными детьми и подростками:

1) проведение всесторонней диагностики факторов и уровня дезадаптации отдельного индивида или группы несовершеннолетних;

2) разработка дифференцированной программы социально-нравственного исправления дезадаптированной личности или группы;

3) осуществление личностно-ориентированного подхода при оценке ключевых проблем ребенка, включая отношение к учёбе, круг общения, среду интересов, приоритетные потребности, занятость во внеурочное время и другое;

4) организация системной социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми при максимальном и эффективном применении психолого-педагогических методов;

5) разработка и создание целостной системы оказания помощи, исключающей изоляцию детей и подростков, применение к ним каких-либо форм насилия;

6) планирование и проведение системной целенаправленной работы с семьями дезадаптированных детей и подростков, с их социальным окружением, принятие мер по разобщению и ликвидации стихийных антиобщественных подростковых групп;

7) расширение и углубление межведомственного взаимодействия, обеспечивающего всестороннее решение данных проблем, улучшение сотрудничества с общественными организациями, средствами массовой информации с целью оздоровления социально-нравственного климата в детско-подростковой среде.

Социальным педагогам, специалистам по социальной работе, психологам, медикам, реализуя указанные выше и иные подходы в социальном становлении трудных, дезадаптированных подростков, необходимо помочь им разобраться в себе, пробудить их инициативу, направленную на изменения в самих себе, используя при этом самые разнообразные методы и технологии.

Библиографический список

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь, от 31 мая 2003 г. № 200-З // Национальный реестр. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10300200> (дата обращения: 26.02.2021).

