

**Keywords:** oncological diseases, fear of personal death, psychological characteristics of fear perception, research.

УДК 159.9

*Н.Н. Красовская,  
кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной работы и реабилитологии,  
Белорусский государственный университет,  
г. Минск,  
krasovskayann@gmail.com*

*А.Ю. Соловей,  
студентка,  
Белорусский государственный университет,  
г. Минск,  
anastasiasolovei27@gmail.com*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ФРУСТРАЦИИ И АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация.** Подростковый возраст – один из кризисных этапов в становлении личности человека. Подростки, находясь под воздействием стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. В статье исследуется взаимосвязь фрустрации и агрессии в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, фрустрация, агрессия.

Подростковый возраст – один из кризисных этапов в становлении личности человека. Для этого периода характерны частые стрессы, связанные с интенсификацией учебного процесса с переходом на новые формы обучения, с профессиональным самоопределением, а также проблемы в отношениях со сверстниками и родителями, часто не осознающими особенности физического и психического состояния повзрослевших детей. Часто стресс в их среде порождает неуверенность в будущем. Подростки, находясь под воздействием стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.

Исследование взаимосвязи фрустрации и агрессии в подростковом возрасте является важным направлением в психологии, поскольку в подростковый период происходит активное формирование лич-

ности, что может сопровождаться повышенной эмоциональной реактивностью и конфликтами.

Фрустрация, возникающая в результате неудовлетворенности потребностей или ожиданий, может привести к агрессивному поведению, которое, в свою очередь, влияет на социальную адаптацию и развитие подростка. Понимание механизмов, лежащих в основе этих процессов, помогает разработать эффективные методы коррекции и профилактики агрессивного поведения.

Подростковым возрастом принято называть период в жизни человека от детства к юности. Возрастные рамки данного периода варьируются от 10–11 до 15–16 лет.

Главное новообразование подросткового возраста – это открытие «Я», осознание собственной индивидуальности. Подросток понимает, что он уже не ребёнок, замечая сильные изменения в своем физическом и половом развитии, чувствуя возможности проявлять социальную активность, общественно важные дела в семье и школе.

Процесс социализации и взросления всегда сопровождается фрустрацией, особенно это проявляется при наличии сильной мотивации к достижению цели и преграды, которая стоит на пути к ней [2, с. 48].

В подростковом возрасте агрессию проявляют все (кто-то в большей, а кто-то в меньшей степени). Подростковая агрессия – это побочный эффект пубертатного периода, возникающий в ответ на неприятие подрастающим ребенком реальности, в которой несмотря на его ощущения полноправности в мире взрослых, он остается зависимым от них [4, с. 12].

Связано это с тем, что в этом возрасте личность претерпевает существенные изменения, психология подростков перестраивается и происходит переход из детского во взрослое состояние. Связь с родителями постепенно утрачивается, все большее влияние оказывают сверстники. Агрессивное поведение при этом выполняет важные функции: оно помогает отстоять личное мнение, завоевать место и значимость среди других подростков [3, с. 28].

Целью организованного нами исследования стало выявление взаимосвязи между фрустрацией и агрессией у подростков. Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 81 г. Минска имени Н. М. Ольшевского». В нем приняли участие 30 подростков (13–14 лет).

В качестве основных диагностических материалов использовались: методика «Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга (детский вариант)» (Приложение А) и методика «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки [5, 6].

На первом этапе эмпирического исследования необходимо было выявить уровень фрустрации у подростков. С этой целью были обработаны данные по методике «Тест фрустрационных реакций» С. Розенцвейга (детский вариант).

Результаты по показателю GCR для наглядности представлены в виде сравнения среднего значения по группе с нормой (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исследования фрустрации у подростков (показатель GCR, %)

Среднее значение показателя GCR	Норма
49,67	69,2

Проанализировав полученные данные, можно утверждать, что средний показатель стандартности поведения подростка в стрессовых ситуациях ниже нормы. Это означает, что такой подросток отличается нестандартным поведением в ситуациях стресса, преодолевает фрустрацию способами, вызывающими непонимание окружающих, или же, не придавая значения фрустрирующим ситуациям вообще.

На втором этапе исследования необходимо было диагностировать уровень агрессии у подростков по методике «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки.

В ходе исследования агрессивности подростков были получены следующие результаты.

1. По шкале «Физическая агрессия» у 11 испытуемых (37 %) был выявлен низкий уровень, что говорит о том, что они практически не применяют физическую силу против другого лица. Также 11 подростков (37 %) имеют средний уровень физической агрессии, следовательно, они могут самостоятельно контролировать и регулировать проявление физической агрессии в различных конфликтных, стрессовых и тому подобных ситуациях. 4 испытуемых (13 %) имеют повышенный уровень физической агрессии, то есть склонны к применению физической силы против других людей. Также высокий уровень физической агрессии имеют 3 подростка (10 %) и чрезмерно высокий уровень – 1 испытуемый (3 %). Можно сказать, что эти подростки не всегда могут самостоятельно контролировать и сдерживать свою фи-

зическую агрессию в различных конфликтных, стрессовых и тому подобных обстоятельствах.

2. По шкале «Вербальная агрессия» 3 подростка (10 %) имеют средний уровень, следовательно, они могут самостоятельно контролировать и регулировать проявление вербальной агрессии в различных конфликтных, стрессовых и тому подобных обстоятельствах. 9 подростков (30 %) имеют повышенный уровень вербальной агрессии, то есть склонны к выражению негативных чувств как через форму, так и через содержание словесных ответов. Также высокий уровень вербальной агрессии имеют 9 подростков (30 %) и чрезмерно высокий уровень – 9 испытуемых (30 %). Можно сказать, что эти подростки не всегда могут самостоятельно контролировать и сдерживать свою вербальную агрессию в различных конфликтных, стрессовых и тому подобных ситуациях.

3. По шкале «Косвенная агрессия» у 11 подростков (37 %) был выявлен низкий уровень, что говорит о том, что они практически не используют агрессию, которая окольным путем направлена на другое лицо (например, злобные сплетни, шутки), но также она может быть ни на кого не направлена (например, взрывы ярости, топание ногами, битье кулаками по столу). Также 14 испытуемых (46 %) имеют средний уровень косвенной агрессии, следовательно, они могут самостоятельно контролировать и регулировать проявление косвенной агрессии в различных конфликтных, стрессовых и тому подобных обстоятельствах. 5 испытуемых (17 %) имеют повышенный уровень косвенной агрессии, то есть склонны к ее проявлению.

4. По шкале «Негативизм» у 8 испытуемых (27 %) был выявлен низкий уровень, что говорит о том, что они практически не используют оппозиционную форму поведения, которая обычно направлена против руководства или авторитетов. Также 7 подростков (23 %) имеют средний уровень негативизма, следовательно, они могут самостоятельно контролировать и регулировать проявление негативизма в различных конфликтных, стрессовых и тому подобных обстоятельствах. 4 испытуемых (13 %) имеют повышенный уровень негативизма, то есть склонны к оппозиционной форме поведения, обычно направленной против руководства или авторитетов. Также высокий уровень негативизма имеют 11 подростков (37 %).

5. По шкале «Раздражение» 8 испытуемых (27 %) имеют средний уровень склонности к раздражению, следовательно, они могут самостоятельно контролировать и регулировать возникновение и

проявление раздражения в различных конфликтных, стрессовых и тому подобных обстоятельствах. 13 подростков (43 %) имеют повышенный уровень раздражения, то есть склонны к возникновению и проявлению вспыльчивости, резкости и грубости при малейшем возбуждении. Также высокий уровень раздражения имеют 4 подростка (13 %) и чрезмерно высокий уровень – 5 испытуемых (17 %). Можно сказать, что эти подростки не всегда могут самостоятельно контролировать и сдерживать свое раздражение в различных конфликтных, стрессовых и тому подобных ситуациях.

6. По шкале «Подозрительность» у 2 подростков (7 %) был выявлен низкий уровень, что говорит о том, что они доверяют другим и не думают, что окружающие намерены причинить им вред. 9 испытуемых (30 %) имеют повышенный уровень подозрительности, то есть склонны к проявлению недоверия и осторожности по отношению к людям. Также высокий уровень подозрительности имеют 5 испытуемых (17 %) и чрезмерно высокий уровень – 14 подростков (46 %). Можно сказать, что эти подростки относятся к другим людям с недоверием и осторожностью, которые основаны на убеждении, что все окружающие люди намерены причинить им вред.

7. По шкале «Обида» у 3 подростков (10 %) был выявлен низкий уровень, что говорит о том, что они редко испытывают чувство, которое вызвано завистью и ненавистью к окружающим. Также 14 подростков (46 %) имеют средний уровень обиды, следовательно, они могут самостоятельно контролировать и регулировать возникновение проявления обиды по отношению к конкретным людям в различных ситуациях. 11 испытуемых (37 %) имеют повышенный уровень обиды, то есть склонны к ее возникновению и проявлению. Также высокий уровень обиды имеют 2 испытуемых (7 %).

8. По шкале «Чувство вины» у 5 подростков (17 %) был выявлен низкий уровень, что говорит о том, что они не убеждены в том, что являются плохими людьми, и не испытывают угрызений совести. Также 10 подростков (33 %) имеют средний уровень аутоагрессии, следовательно, они могут самостоятельно контролировать и регулировать возникновение и проявление чувства вины в различных конфликтных, стрессовых и тому подобных ситуациях. 12 испытуемых (40 %) имеют повышенный уровень аутоагрессии, то есть склонны к появлению чувства вины и угрызений совести. Также высокий уровень чувства вины имеют 2 испытуемых (7 %) и чрезмерно высокий уровень – 1 подросток (3 %). Можно сказать, что эти

подростки убеждены в том, что они являются плохими людьми, а также зачастую испытывают угрызения совести.

Для большей наглядности полученные данные были представлены в Таблице 2.

Таблица 1 – Результаты диагностики агрессивных реакций подростков

Шкала	Низкий уровень (% от общего числа)	Средний уровень (% от общего числа)	Повышенный уровень (% от общего числа)	Высокий уровень (% от общего числа)	Очень высокий уровень (% от общего числа)
Физическая агрессия	11 (37%)	11(37%)	4 (13%)	3 (10%)	1 (3%)
Вербальная агрессия	0 (0%)	3 (10%)	9 (30%)	9 (30%)	9 (30%)
Косвенная агрессия	11 (37%)	14 46%)	5 (17%)	0 (0%)	0 (0%)
Негативизм	8 (27%)	7 (23%)	4 (13%)	11 (37%)	0 (0%)
Раздражение	0 (0%)	8 (27%)	13 (43%)	4 (13%)	5 (17%)
Подозрительность	2 (7%)	0 (0%)	9 (30%)	5 (17%)	14(46%)
Обида	3 (10%)	14(46%)	11 (37%)	2 (7%)	0 (0%)
Чувство вины	5 (17%)	10(33%)	12 (40%)	2 (7%)	1 (3%)

Исходя из Таблицы, можно отметить, что чрезмерно выражена физическая агрессия у 1 подростка (3 %), вербальная агрессия – у 9 подростков (30 %). Также отмечается чрезмерное развитие раздражения у 5 подростков (17 %) и подозрительности – у 14 подростков (46 %), чувства вины (или аутоагрессии) – у 1 подростка (3 %).

Однако, несмотря на то, что общие показатели агрессивности и враждебности в данной выборке подростков соответствуют норме, нельзя однозначно говорить о благополучии абсолютно всех подростков (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня агрессивности и враждебности у подростков

Индекс	Ниже нормы (% от всех испытуемых)	Норма (% от всех испытуемых)	Выше нормы (% от всех испытуемых)
Агрессивность	8 (27 %)	19 (63 %)	3 (10 %)
Враждебность	1 (3 %)	14 (46 %)	15 (50 %)

Из анализа представленных в таблице данных видно, что у некоторых испытуемых уровень враждебности и агрессивности выше нормы. На наш, взгляд, это требует более углубленного индивидуального обследования подростка и коррекции.

Далее нами были проверены все шкалы методик на нормальность распределения и описаны полученные результаты.

После проверки шкал на нормальность распределения с помощью критерия Колмагорова-Смирнова, для установления взаимосвязи между фрустрацией и агрессией испытуемых подростков, был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В ходе статистической обработки данных обнаружена статистически значимая обратная (отрицательная) взаимосвязь между фрустрацией и агрессивными реакциями (Таблица 4).

Таблица 4 – Значимые корреляционные связи между фрустрацией и агрессивными реакциями

Шкалы методик	Значение г-критерия	Достоверность результатов (р-уровень)
GCR & Косвенная агрессия	$r = -0,402$	$p \leq 0,05$

Из таблицы видно, что показатель GCR находится в статистически значимой обратной зависимости с такой агрессивной реакцией как косвенная агрессия ( $p = 0,028$ ). То есть чем выше стандартность поведения подростка в стрессовых ситуациях, тем ниже агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная, и наоборот.

Далее мы выявили взаимосвязь между фрустрацией и агрессивностью, фрустрацией и враждебностью у подростков. Результаты расчета представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Корреляционные связи между показателем GCR и уровнем агрессивности, показателем GCR и уровнем враждебности

Шкалы методик	Значение r-критерия	Достоверность результатов (p-уровень)
GCR & Агрессивность	$r = -0,195$	$p > 0,05$
GCR & Враждебность	$r = 0,226$	$p > 0,05$

Данные в таблице 5 показывают, что в результате корреляционного анализа нами не было выявлено статистически значимых корреляционных связей между фрустрацией и агрессивностью, а также фрустрацией и враждебностью.

В целом, эмпирическое исследование взаимосвязи фрустрации и агрессии у подростков показало, что средний показатель стандартности поведения подростка в стрессовых ситуациях ниже нормы. Это означает, что такой подросток отличается нестандартным поведением в ситуациях стресса, преодолевает фрустрацию способами, вызывающими непонимание окружающих, или же, не придавая значения фрустрирующим ситуациям вообще.

Чем выше стандартность поведения подростка в стрессовых ситуациях, тем ниже агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная, и наоборот. При проведении корреляционного анализа нами не было выявлено статистически значимых корреляционных связей между фрустрацией и агрессивностью, а также фрустрацией и враждебностью. Таким образом, взаимосвязь между фрустрацией и агрессией в подростковом возрасте существует.

### Литература

1. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс–Пресс, 1994.
2. О воспитании подростков: в помощь классному руководителю: методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. – 140 с.
3. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Н. М. Платонова. – СПб.: Речь, 2005. – 322 с.
4. Подростковая агрессия: механизм формирования, причины, пути коррекции: методические рекомендации для педагогов / сост.

В. Ф. Крапивина, О. В. Степанова, А. М. Акимова / под ред. Д. В. Насонова. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2021. – 284 с.

5. Сборник психологических тестов. Ч. III. / сост. Е. Е. Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

6. Хван, А. А. Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки / А. А. Хван, Ю. А. Зайцев, Ю. А. Кузнецова // Психологическая диагностика. – 2008. – № 1. – С. 35–58.

*N.N. Krasovskaya,  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Social Work  
and Rehabilitation  
Belarusian state university,  
Minsk (Belarus),  
krasovskayann@gmail.com*

*A.Yu. Solovei,  
Student,  
Belarusian state university,  
Minsk (Belarus),  
anastasiasolovei27@gmail.com*

## **INTERRELATION OF FRUSTRATION AND AGGRESSION IN ADOLESCENCE**

**Annotation.** Adolescence is one of the crisis stages in the formation of human personality. Adolescents, being under the influence of stressful situations, are not ready to overcome them and suffer from their consequences. The article studies the relationship between frustration and aggression in adolescence.

**Keywords:** adolescence, frustration, aggression.