

РЕАЛИЗАЦИЯ ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ КУРСА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ю. Федосов

*Российский государственный социальный университет,
Россия, Москва, alex_fedosov@mail.ru*

В работе аргументировано показана философско-мировоззренческая и воспитательная роль курса социальной информатики в современной системе образования, проанализировано положение содержательной линии «Социальная информатика» в российских федеральных рабочих программах основного общего образования по информатике базового и углубленного уровня, рассмотрено содержание учебников и учебных пособий по социальной информатике различных авторов для высшей школы.

Автором выявлены методические проблемы в преподавании элементов социальной информатики в общеобразовательной школе и обоснован тезис о том, что одним из путей решения задачи реализации её философско-мировоззренческих и воспитательных функций в условиях цифровой трансформации образования является включение общепрофессионального курса «Социальная информатика» в содержание образовательных программ базового высшего образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования; социальное воспитание; социальная информатика; воспитательный потенциал; информационная культура.

IMPLEMENTATION OF PHILOSOPHICAL-WORLDVIEW AND EDUCATIONAL FUNCTIONS OF THE COURSE SOCIAL INFORMATICS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

A. Ju. Fedosov

*Russian State Social University,
Moscow, Russian Federation, alex_fedosov@mail.ru*

The paper presents a reasoned argument for the philosophical, ideological and educational role of the social informatics course in the modern education system, analyzes the position of the content line "Social Informatics" in Russian federal work programs of basic general education in informatics of the basic and advanced levels, examines the content of textbooks and teaching aids on social informatics by various authors for higher education. The author identifies methodological problems in teaching elements of social informatics in a comprehensive school and substantiates the thesis that one of the ways to solve the problem

of implementing its philosophical, ideological and educational functions in the context of digital transformation of education is the inclusion of the general professional course "Social Informatics" in the content of educational programs of basic higher education.

Keywords: digital transformation of education; social education; social informatics; educational potential; information culture.

Цифровая трансформация в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1] провозглашена как одна из пяти национальных целей Российской Федерации на указанный период.

«При этом предполагается, что достижение этой цели обеспечит успешное достижение других национальных целей России, из которых наиболее приоритетной является “сохранение населения, здоровье и благосостояние людей”.

Такая постановка национальных целей осуществлена в нашей стране впервые. И она, безусловно, должна найти свое адекватное отражение в процессах модернизации отечественной науки и образования.» [2, с. 6].

В последние года растет количество научных статей и монографий по самым различным аспектам информатизации общества. Анализ существенных изменений, которые происходят в сфере образования в результате активного и систематического использования цифровых технологий в образовательных целях, а также вызовов и рисков для субъектов образовательного процесса, порожденных цифровой трансформацией образования, показывает, что организация этого процесса в интересах социально-экономического и духовно-нравственного развития общества представляет собой актуальную социальную проблему [3]. Целый ряд как никогда прагматических вопросов, касающихся каждого современного человека, независимо от его политических взглядов и религиозных убеждений, профессии и социального статуса, является предметом публикаций как в научной литературе, так и в средствах массовой информации: какие новые возможности в социальной жизни и в профессиональной сфере появляются у человека в новом обществе, с какими проблемами может столкнуться человек в информационной среде, насыщенной новыми технологиями и средствами обработки данных, какие новые требования к его знаниям и умениям предъявляет такая среда, какого рода негативные воздействия стоит ожидать от «погружения» человека в эту среду и можно ли уменьшить их влияние...

В обществе объективно существует «социальная потребность в систематизированном изучении проблем информатизации общества, формировании в этой области проблемно-ориентированных научных знаний

и передового опыта, а также в распространении этих знаний и умений в обществе через систему образования» [4, с. 4].

Именно социальная информатика как междисциплинарное научное направление, сформированное в отечественной науке в середине 80-х годов на стыке ряда естественных и гуманитарных наук, стала научной базой исследования проблем новой постиндустриальной цивилизации, была включена в качестве самостоятельного модуля в структуру предметной области «Информатика» [5] и стала неотъемлемым компонентом содержания обучения информатике на уровнях общего и профессионального образования.

Необходимо особо подчеркнуть философско-мировоззренческую и воспитательную роль курса социальной информатики в современной системе образования. Изучение социальной информатики содействует формированию у обучаемых целостной системно-информационной картины мира, пониманию ими общности информационных основ процессов управления в живой природе, обществе и технике [6]. Одним из основоположников социальной информатики А. Д. Урсулом выделена также и функция выработки информационного мировоззрения. В его работах доказан социальный характер процесса информатизации общества, подчеркнута важность гуманистической ориентации процесса информатизации.

Воспитательная функция социальной информатики реализуется посредством направленности курса на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета: задач патриотического, духовно-нравственного, гражданского воспитания, трудового воспитания, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды при изучении актуальной социальной проблематики, в частности сущности информационного неравенства и его влияния на молодежь, явления информационной преступности, информировании и психологического воздействия на молодого человека виртуальной реальности и компьютерных игр, развития творческого потенциала учащегося в условиях цифровой трансформации образования и др.

Решение задач воспитания в рамках изучения социальной информатики на уровнях общего и профессионального образования в условиях цифровой трансформации образования выводит на первый план такие дидактические единицы содержания обучения как информационный кризис в обществе: предпосылки, содержание, последствия, подходы к разрешению, информатизация общества и цифровая трансформация образования, информационные ресурсы, продукты и услуги, социальные предпосылки, условия и последствия информатизации общества, информационный образ жизни, информационная преступность, информационная безопасность личности, общества, государства.

Одной из фундаментальных целей изучения учебного предмета «Информатика» в российской школе на уровне основного общего образования согласно Примерной рабочей программе основного общего образования «Информатика» является «воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий» [7, с. 5].

Содержание обучения социальной информатике на уровне основного общего образования представлено в ряде тематических разделов школьного курса информатики: цифровая грамотность; теоретические основы информатики, информационные технологии. На базовом уровне изучения элементы социальной информатики представлены в тематическом разделе «Цифровая грамотность» в 7 и 9 классе и включают следующие дидактические единицы:

- тема «Компьютерные сети»: Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете;
- тема «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней»: Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Кроме того, проблематика социальной информатики частично представлена в 7 классе в тематическом разделе «Теоретические основы информатики» в теме «Информация и информационные процессы»: информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных и в 9 классе в тематическом разделе «Информационные технологии» в теме «Информационные технологии в современном обществе»: Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями.

В 10–11 классах на базовом уровне изучения элементы социальной информатики представлены в тематическом разделе «Цифровая грамотность» в 10 и 11 классе и включают следующие дидактические единицы [8]:

- Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения (10 класс);
- Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов (10 класс);
- Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы (10 класс);
- Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы (10 класс);
- Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура (10 класс).

Проблематика социальной информатики частично представлена в 10 классе в тематическом разделе «Теоретические основы информатики» в материале темы «Роль информации и информационных процессов в окружающем мире».

Реализации углубленного курса информатики в 7–9 и 10–11 классах [9, 10] обуславливает некоторое расширение перечня дидактических единиц, среди которых можно выделить те, что имеют философско-мировоззренческое значение и могут оказать воспитательное воздействие. В частности, определённое учебное время в 9 классе уделяется знакомству с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения), а в 11 классе изучению средств искусственного интеллекта, когнитивных сервисов, нейронных сетей, перспектив развития компьютерных интеллектуальных систем, где возможно обсуждение этико-правовых вопросов разработки и применения передовых технологий, связанных с интеллектуальными методами обработки и анализа данных.

Следует признать, что несмотря на возможность обсуждать с обучающимися понятия информационной культуры личности, информационной свободы и информационной безопасности личности, возможности для формирования установки школьника на получение качественного и всестороннего образования в полной мере реализовать воспитательные возможности социальной информатики ввиду крайне ограниченного времени изучения материала и фрагментарности его представления в рабочей программе по учебному предмету «Информатика» (особенно на базовом уровне) в настоящее время невозможно. В этой связи полноценная реализации воспитательных функций курса социальной информатики в условиях цифровой трансформации образования возможна при развитии различных видов внеурочной деятельности школьников, в особенности детского технического творчества.

В образовательном пространстве высшей школы реализация философско-мировоззренческих и воспитательных функций социальной информатики возможна в рамках изучения студентами самостоятельного учебного курса. Основой такого курса могут выступать ряд учебников и учебных пособий по социальной информатике. К их числу относится прежде всего «классический» и не потерявший своей актуальности учебник К. К. Колина [11], который является по сути основой всех современных учебников, учебных пособий и учебных программ по социальной информатике. Развитием этого учебника является учебник И. В. Соколовой [12]. Отличительной особенностью данных учебников являются полный охват проблематики предметной области социальной информатики как фундаментальной науки и общеобразовательной учебной дисциплины в их современном понимании в условиях разворачивающейся цифровой трансформации образования. Методологически отбор и изложение материала подчинено принципу опережающего образования. «Существо этого принципа в данном случае проявляется в том, что при анализе состояния и развития отдельных проблем социальной информатики, а также при отборе рекомендуемой для их изучения литературы главным критерием являлась ориентация на будущее» [11, с. 6]. Авторами учебников заложены основы для исследования спектра как актуальных проблем развития информационного общества, так и тех, которые в ближайшее время могут стать причиной новых социальных проблем развития человека и общества во второй трети XXI-го века.

В учебнике А. В. Чугунова [13] приведены основные определения предметной области социальной информатики, изложены базовые методы социальной информатики, рассматриваются социально-экономические и политические аспекты развития информационной среды, футурологиче-

ские и социологические теории развития информационной сферы, сформулированы основные проблемы развития информационного и сетевого общества. Учебник включает материал «Электронное участие граждан в принятии решений органами власти» и практикум.

На специалистов социальной сферы ориентирован учебник С. Е. Гасумовой [14]. В нем нашла отражение общая проблематика процесса информатизации современного общества и информатизации социальной сферы. В учебнике представлены основные теоретические подходы социальной информатики, влияющие на стратегии практического использования информационных технологий в социальной сфере; основные тенденции внедрения и особенности использования информационных технологий при разработке и проведении социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении социальной сферой. Практическая часть учебника направлена на освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в социальной сфере.

Авторским коллективом Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева подготовлен учебник по социальной информатике, который входит в комплект инновационных учебников по основным содержательным линиям школьного курса информатики. Учебник содержит материал и для студентов педагогических учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям естественно-научного цикла (математика, информатика, физика, биология и пр.) [15].

Анализ реализации курса социальной информатики на уровнях общего и профессионального образования показывает, что его философско-мировоззренческие идеи и воспитательные возможности так и не стали сегодня в полной мере базисом для формирования информационной культуры личности школьника и студента, формирования у них информационного мировоззрения. Несмотря на богатый методологический и методический опыт, накопленный за десятилетия реализации курса социальной информатики на различных уровнях образования следует признать существование ряда серьезных методических проблем в изучении социальной информатики в общеобразовательной школе. Социальная информатика не всегда содержательно представлена в курсе вузовской информатики как общепрофессиональной дисциплины, изучение социальной информатики как отдельной дисциплины – уникам.

Развитие общепрофессиональной дисциплины «Социальная информатика» на уровне базового высшего образования и модернизации содержания обучения социальной информатике при изучении информатики на базовом и углубленном уровнях основного общего образования может

стать философо-мировоззренческой основой для осмысления обучающимися проблематики цифровой трансформации образования и формирования развитой информационной культуры личности.

Библиографические ссылки

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 05.09.2025).

2. Цифровая трансформация общества: современные концепции общественного развития и новая терминология: сборник статей / под редакцией К. К. Колина; Московский гуманитарный университет, Институт фундаментальных и прикладных исследований. Москва : Издательство Московского гуманитарного университета, 2021.

3. Роберт И. В. Дидактика периода цифровой трансформации образования // Мир психологии. 2020. № 3(103). С. 184–198.

4. Колин К. К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика. Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург; Деловая книга, 2000.

5. II Международный конгресс ЮНЕСКО «Образование и информатика»: «Политика в области образования и новые информационные технологии». Национальный доклад РФ на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» // Информатика и образование. 1996. № 5. С. 1–33.

6. Колин К. К. Информатика в системе опережающего образования // Вестник Российского общества информатики и вычислительной техники. 1996. № 3. С. 19–39.

7. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Информатика», базовый уровень (для 7–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: официальный сайт. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-7-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf (дата обращения 05.09.2025)

8. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Информатика», базовый уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: официальный сайт. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/21_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf (дата обращения: 05.09.2025).

9. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Информатика», углубленный уровень (для 7–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: официальный сайт. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/16_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_7-9-

[%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%B](#)
[B.pdf](#) (дата обращения: 05.09.2025).

10. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Информатика», углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: официальный сайт. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%B
[B.pdf](#) (дата обращения: 05.09.2025).

11. *Колин К. К.* Фундаментальные основы информатики: социальная информатика. Учебное пособие для вузов. М. : Академический Проект, 2000.

12. *Соколова И. В.* Социальная информатика : Учебник. Москва : ООО «Квант Медиа», 2018.

13. *Чугунов А. В.* Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/557395> (дата обращения: 05.09.2025).

14. *Гасумова С. Е.* Социальная информатика : учебник и практикум для вузов. 6-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2025. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/561767> (дата обращения: 05.09.2025).

15. Социальная информатика : учебник для СПО / А. П. Быстров [и др.]. СПб: Лань, 2025.