

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. О. Пучковская

*Минский городской институт развития образования,  
Минск, Беларусь, [puchkovskaya@minsk.edu.by](mailto:puchkovskaya@minsk.edu.by)*

Цифровая трансформация образования требует кардинального переосмысления профессиональной подготовки педагогических кадров. В статье рассматриваются современные требования к цифровой компетентности педагогов, обозначены ключевые вызовы, с которыми сталкиваются педагоги в цифровой среде, анализируются современные подходы к организации повышения квалификации, опыт внедрения цифровых платформ и ИИ-инструментов в системе образования Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация образования; непрерывное профессиональное развитие педагога; цифровая компетентность педагога; повышение квалификации; искусственный интеллект.

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Т. О. Puchkovskaya

*Minsk City Institute for Education Development,  
Minsk, Belarus, [puchkovskaya@minsk.edu.by](mailto:puchkovskaya@minsk.edu.by)*

The digital transformation of education requires a radical rethinking of the professional training of teachers. The article considers modern requirements for the digital competence of teachers, outlines the key challenges faced by teachers in the digital environment, analyzes modern approaches to organizing advanced training, experience in introducing digital platforms and AI tools in the education system of the Republic of Belarus.

**Keywords:** digital transformation of education; continuous professional development of the teacher; digital competence of the teacher; advanced training; artificial intelligence.

### 1. Введение

Цифровая трансформация – это не только технологическое обновление инфраструктуры, но и глубокое изменение педагогических практик, методологий, ролей участников образовательного процесса. Современ-

ный педагог должен не только владеть предметными знаниями, но и эффективно использовать цифровые инструменты, управлять онлайн-средами, проектировать цифровые образовательные траектории и обеспечивать инклюзивность и доступность обучения.

В условиях цифровизации возрастает роль педагога как фасилитатора, наставника и дизайнера образовательных траекторий, способного эффективно использовать цифровые инструменты для персонализации обучения, развития критического мышления и цифровой грамотности обучающихся. Однако для реализации этих функций педагог должен обладать соответствующими цифровыми компетенциями, что требует постоянного профессионального развития.

Современные требования к цифровой компетентности педагогов включают:

- владение базовыми и специализированными цифровыми инструментами (LMS, облачные сервисы, интерактивные платформы, ИИ-ассистенты);
- умение создавать образовательные ресурсы, адаптировать контент, применять геймификацию и микролернинг;
- аналитические навыки – использование данных об успеваемости и вовлечённости для коррекции образовательной стратегии;
- понимание вопросов конфиденциальности, авторских прав, кибербезопасности и формирования цифровой гражданственности у обучающихся;
- умения осуществлять взаимодействие с коллегами через цифровые платформы, участие в профессиональных онлайн-сообществах.

Эти компетенции интегрированы в международные рамки, такие как DigCompEdu (Европейская рамка цифровой компетентности для педагогов), и всё чаще учитываются в национальных стандартах профессионального развития.

Так в Республике Беларусь «Профессионально-квалификационный стандарт педагога» [2] описывает общепрофессиональные компетенции, включающие и цифровую компетентность при выполнении основных функций педагога.

## **2. Основная часть**

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [3] подготовка педагогических работников, способных к созданию и развитию информационно-образовательной среды для обучающихся, работе в условиях цифровизации образования, является одним из образовательных приоритетов.

Однако, процесс цифровой трансформации образования, инициированный на государственном уровне и осуществляющийся в рамках реализации Государственной программы «Цифровое развитие Беларусь» на 2021–2025 годы [4] и «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года» [5], сталкивается с определенными трудностями и вызовами.

Перечислим основные вызовы для педагогов в условиях трансформационных процессов.

1. Недостаточная цифровая грамотность и компетентность.

Многие педагоги, особенно старшего поколения, сталкиваются с дефицитом навыков работы с цифровыми инструментами: LMS, облачными сервисами, интерактивными платформами, инструментами аналитики и визуализации данных. Отсутствие уверенности в использовании технологий снижает мотивацию к их внедрению.

2. Изменение педагогической парадигмы.

Переход от трансмиссивной модели к конструктивистской и деятельностной требует пересмотра методик преподавания. Педагог должен уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты, организовывать проектную и исследовательскую деятельность, использовать данные для персонализации обучения.

3. Психолого-педагогические аспекты.

Цифровая среда меняет коммуникацию, внимание и мотивацию обучающихся. Педагогам необходимо осваивать навыки цифровой педагогики, включая управление виртуальными группами, поддержание вовлеченности, предотвращение цифрового выгорания и кибербуллинга.

4. Нормативно-правовые и этические аспекты.

Работа с персональными данными, авторскими материалами, использование ИИ-инструментов требуют знания цифровой этики и законодательства, что редко включается в программы повышения квалификации.

В условиях стремительного развития цифровых технологий повышение квалификации педагогических работников становится не просто дополнительной опцией, а стратегической необходимостью, обеспечивающей эффективность образовательного процесса и соответствие современным вызовам.

В настоящее время все большую актуальность приобретают следующие современные подходы к повышению квалификации педагогов.

1. Микрообучение и модульность.

Программы повышения квалификации всё чаще строятся на принципах микрообучения – коротких, целевых модулей, которые можно проходить в удобное время. Это позволяет педагогам осваивать конкретные

навыки (например, создание интерактивного теста или использование чата-бота для обратной связи) без отрыва от работы.

2. Гибридные и онлайн-форматы.

Цифровые платформы (Coursera, Stepik, «Универсариум», «Сфераум», «Яндекс.Учебник») предлагают курсы по цифровой педагогике, методике *blended learning*, использованию ИИ в образовании. Важно, чтобы такие курсы включали не только теорию, но и практические задания с обратной связью.

3. Комьюнити-ориентированный подход.

Эффективным инструментом становится создание профессиональных сообществ практиков – онлайн-форумов, вебинарных клубов, педагогических хакатонов. Коллaborативное обучение способствует обмену опытом, совместному решению проблем и снижению чувства изоляции.

4. Персонализация обучения педагогов.

Современные системы повышения квалификации должны учитывать уровень цифровой зрелости педагога, его предметную область, возрастную группу обучающихся и индивидуальные цели. Адаптивные треки обучения и цифровые портфолио позволяют выстраивать индивидуальные траектории развития.

В Республике Беларусь большое внимание уделяется методической поддержке педагогов на республиканском и региональном уровне в вопросах цифрового развития.

Институты развития образования предлагают программы повышения квалификации, обучающие курсы, стажировки, мероприятия в межкурсовый период, сетевые ресурсы, направленные на развитие цифровых компетенций педагога.

В этом году особое внимание было уделено использованию технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе. В соответствии с протоколом поручений Министра образования каждый региональный институт развития образования представил учебные программы повышения квалификации по вопросам внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.

В Беларуси запустили новый образовательный портал для педагогов «УЧИМСЯВМЕСТЕ.БЕЛ» (совместный проект Министерства образования и Академии образования) [6], одним из разделов которого является «Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе» [7].

Педагогам представляется возможность познакомиться с материалами семинаров в ПВТ, изучить материалы финалистов конкурса методических разработок с использованием технологий ИИ, получить методические рекомендации по использованию технологий искусственного интел-

лекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования, посмотреть онлайн-встречи с победителями и лауреатами конкурса методических разработок с использованием технологий ИИ (видео). На данной онлайн-платформе представлены ссылки на сетевые сервисы, использующие технологии искусственного интеллекта, и примеры запросов, которые помогут быстро и эффективно создавать проекты учебных и других материалов образовательного назначения.

На данной платформе реализуется модель непрерывного профессионального развития через «Онлайн-школу для педагогов» [8], развивается сообщество практики, обмен ресурсами в вопросах цифровой грамотности [9].

### **3. Заключение**

Повышение квалификации педагогов в условиях цифровой трансформации – это непрерывный, динамичный процесс, требующий системного подхода, гибкости и поддержки со стороны образовательных организаций и государства. Успешная цифровая трансформация образования невозможна без педагогов, готовых к изменениям, обладающих цифровой компетентностью и способных творчески интегрировать технологии в педагогическую практику. Инвестиции в развитие педагогических кадров – это инвестиции в будущее системы образования и общества в целом.

### **Библиографические ссылки**

1. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). URL: [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en) (date of access: 05.09.2025).
2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога (проект) // БГПУ. URL: [https://bspu.by/blog/gaidukevich/article/consultation/proekt-professional-no-kvalifikacionnogo-standarta-pedagoga/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D2%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%20%D0%A0%D0%91.pdf](https://bspu.by/blog/gaidukevich/article/consultation/proekt-professional-no-kvalifikacionnogo-standarta-pedagoga/download?path=../uploads/gaidukevich/consultation/proekt-professional-no-kvalifikacionnogo-standarta-pedagoga/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D2%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%20%D0%A0%D0%91.pdf) (дата обращения: 05.09.2025).
3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь 13.05.2021 № 366. URL: <https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet.pdf> (дата обращения: 05.09.2025).
4. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, утв. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 02.02.2021 № 66. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1&p5=0> (дата обращения: 05.09.2025).

5. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобр. Протоколом заседания Президиума Совета Министров Респ. Беларусь 02.05.2017 № 10. URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=u01704150> (дата обращения: 05.09.2025).

6. УЧИМСЯВМЕСТЕ.БЕЛ. URL: <https://learning.akademy.by/index.php/ru> (дата обращения: 05.09.2025).

7. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе. URL: <https://akademy.by/index.php/ru/obuchenie/meropriyatiya-onlajn-2> (дата обращения: 05.09.2025).

8. «Онлайн-школа для педагогов» государственного учреждения образования «Академия образования». URL: <https://new.academy.edu.by> (дата обращения: 05.09.2025).

9. Цифровая грамотность. URL: <https://learning.akademy.by/index.php/ru/osnovnye-razdely-resursa/tsifrovaya-gramotnost> (дата обращения: 05.09.2025).