

## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Современная методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) предполагает использование преподавателем разнообразных средств и технологий обучения. Она стала той средой, в которой в конце XX века зарождалось, формировалось и активно развивалось, вместе с развитием новых информационных технологий, самое передовое направление современного образования – компьютерное обучение.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе – одно из наиболее значимых направлений его интенсификации, позволяющее качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения русскому языку как иностранному. Компьютерные программы позволяют вести скрытый контроль, переносить акцент с тренировки на коммуникативно-познавательную и поисковую деятельность. Управление процессом обучения осуществляется путём создания наглядно воспринимаемой проблемной ситуации и предложения различных способов решения коммуникативной проблемы на изучаемом языке. В результате повышается мотивация обучения, создаётся благоприятная атмосфера на занятии. Уже стал аксиомой тезис, что суть новых технологий – высвобождение высших творческих возможностей человека. Компьютерные технологии позволяют усилить интеллектуальные возможности обучаемого, воздействовать на его память, эмоции, мотивы, интересы, создают условия для перестройки структуры его познавательной деятельности.

При этом изменяется роль преподавателя, основная задача которого при использовании компьютерных сетей состоит в том, чтобы поддерживать и направлять развитие личности обучаемого, его творческий потенциал. В настоящее время перед методикой обучения стоит непростая задача: реализация новых технологий обучения... С помощью средств мультимедиа, новых телекоммуникационных средств и связей, аудио- и видеоматериалов.

Мультимедийные программы обеспечивают гипертекстовую организацию учебного текста, которая способствует учету индивидуального усвоения материала обучаемыми. Венгерский исследователь В. Вегвари считает, что «переход от видеоматериалов к мультимедийным курсам означает также переход от линейной презентации учебного материала к многоуровневой, гипертекстовой». Человек тяготеет к нелинейному способу получения информации, свидетельством чего является нелинейность человеческого мышления.

Электронные учебники, мультимедийные курсы по иностранным языкам, в том числе и по русскому языку как иностранному, представля-

ют также новые формы вовлечения учащихся в иноязычную речевую деятельность (получение информации, ее поиск, общение на иностранном языке), которые открывают совершенно новые возможности знакомства с актуальной и аутентичной информацией о стране изучаемого языка.

Обучающие программы на CD способствуют более быстрому расширению лексического запаса, активизации речевых навыков как на начальном, так и на среднем этапе обучения. Огромный запас емкости лазерных дисков позволяет хранить в электронной форме одновременно динамическую видео-, звуковую и текстовую информацию. Дидактические свойства оптических дисков настолько уникальны, что перспективы их внедрения в учебный процесс не вызывают сомнений.

Электронные средства наглядности снимают дополнительную нагрузку на память учащихся, дают наиболее рациональную возможность для создания типичных ситуаций, провоцирующих требуемые высказывания.

Учитывая все эти параметры информационных технологий обучения, кафедра белорусского и русского языков БГЭУ начинает применять видеоматериалы, компьютерные программы и CD уже на начальном этапе обучения. В первом семестре для иностранных студентов подготовительного факультета читается видеокурс в количестве 70 часов «Для начала достаточно». О пользе использования видео для обучения языкам говорить не приходится. В учебных и художественных фильмах мы находим разнообразие ситуаций общения, стилей речи, специфическое национальное речевое поведение, живую разговорную речь, богатство ситуаций, голосов, тем, возможностей их представления.

Один и тот же видеоматериал может быть использован при обучении иностранных студентов с разной языковой подготовкой. Все зависит от тех целей, которые ставит перед собой преподаватель, адаптируя материал к системе упражнений.

Видео эффективен для обучения всем видам речевой деятельности, включая создание навыков говорения, письма и грамматики, а не только аудирования. Все это делает его незаменимым на начальном этапе обучения.

Также, начиная с I семестра, в учебном процессе используется компьютерная программа «Русская грамматика для начинающих» (авторы Ясницкий Ю.Г., Ясницкая И.А.). Одновременно идет работа с CD-Ром «Русский с самого начала», который создан Республиканским мультимедиа центром Министерства общего и специального образования Российской Федерации. Это мультимедийный обучающий курс русского языка, предназначенный для начинающих изучать русский язык.

В качестве дополнительного материала используется систематический начальный курс русского языка на основе учебника Ю.Г. Овсиенко «Русский для начинающих». Эта программа достаточно автономна, что даёт возможность использовать ее как для самостоятель-

ного изучения русского языка, так и в качестве дополнения к базовому учебнику. Подбор и организация учебного материала, способ его презентации служат основной цели: практическому овладению языком как средством общения. Программа богата иллюстрирована. Цветные картинки и мультимедиа функционально оправданы и помогают усвоению грамматического и лексического материала.

Во II семестре вводится компьютерный курс для начального этапа обучения Э.Г. Азимова «Базовая лексика русского языка в играх и упражнениях», «Тесты по русскому языку», подготовленные «Златоустом». Последние представляют собой серию из нескольких программ, контролирующую усвоение практической грамматики русского языка как иностранного и базового словаря.

Признавая безусловную методическую ценность коммуникативно-ориентированного обучения, авторы тестов намеренно сконцентрировали свое внимание на грамматической проблематике, т.е. на образовании и функциях грамматических форм. Для языков флективного типа, к которым по морфологическому типу принадлежит русский язык, безусловное владение грамматическим материалом является, с точки зрения составителей тестов, необходимой предпосылкой успешного решения коммуникативных задач.

Лексической основой тестов послужил словарь-минимум, составленный на основе сопоставления лексики из восемнадцати учебников по русскому языку, разработанных в России, США, Австрии. Этот минимум был несколько расширен за счет однокоренных слов и интернационализмов.

Для контроля усвоения научного стиля речи уже несколько лет ведётся тестирование иностранных студентов подготовительного отделения при помощи созданный на кафедре совместно с Институтом технической кибернетики НАН программы компьютерного тестирования МАКРОСС, которая разработана на основе лексического и грамматического материала учебного пособия (с грифом Минобра Республики Беларусь) «Русский язык. Читаем тексты по экономической теории».

Программа используется в рамках гибкой модели обучения иностранных учащихся подготовительного факультета языку специальности, позволяет проводить занятия с использованием тем пособия с последующим тестированием обучаемых на усвоение изученного теоретического материала. В процессе тестирования возможно использование справочных материалов системы. Обучаемому доступна также подробная справочная информация по автоматизированному обучению. Каждый тест содержит от 6 до 8 разнообразных заданий, отличающихся по типу требуемого ответа. Учащимся предлагается дополнить окончания прилагательных, выбрать правильный предлог или термин из списка вариантов, написать диктант, решить кроссворд, составить видовые пары глаголов, составить предложения или опре-

деления терминов и т.д. Для самостоятельной работы студентов начального этапа обучения используются компьютерные программы «100 упражнений», «Компьютерные игры по русскому языку» и др.

О. Г. Януп

## **ЗАНЯТИЯ НЕТРАДИЦИОННОГО ТИПА КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одной из важнейших задач методики обучения иностранным языкам (ИЯ) на современном этапе является разработка и внедрение в практику новых, нетрадиционных методов обучения.

Опыт показал, что они являются одним из действенных способов, помогающих усвоению языка другой страны, важным фактором мотивации и интенсификации обучения иноязычному общению.

Однако в настоящее время нельзя считать проблему внедрения в практику активных форм обучения полностью решенной. Если в теории сделаны значительные шаги вперед, то на практике такие занятия все же редкость.

В данное время в педагогической практике используются около 20 видов нетрадиционных занятий. Наиболее «освоенными» из них считаются конференция, пресс-конференция, дискуссия, диспут, беседа, интервью, экскурсия, КВН, викторина.

Занятия-конференции и пресс-конференции.

Их варианты могут быть самыми различными. Это может быть беседа членов какой-либо делегации с представителями прессы, корреспондентами различных газет и журналов, с журналистами телевидения и радиовещания, кино- и фоторепортерами.

Форма занятий «за круглым столом».

Содержание таких занятий составляет беседа по теме или проблеме, близкой и интересной студентам, при обсуждении которой возможен обмен мнениями, разрешение каких-то проблем. Беседы «за круглым столом» предполагают подготовленные и неподготовленные сообщения, диалог-расспрос, обсуждение услышанного, вопросы для получения информации, высказывание своего мнения по поводу предмета разговора, определение своей позиции по тому или иному вопросу.

Дискуссия (диспут).

Дискуссия как способ последовательного решения коммуникативных задач вносит существенный вклад в активизацию мыслительной деятельности студентов, в обучение полилогическому общению.

Подготовка и проведение дискуссии включают:

– поиск информации и отбор материала по обсуждаемой проблеме