

АННОТАЦИЯ

Стратегии поведения у подростков в конфликте с различными видами агрессивных реакций / Завгородний А.А.; Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии; научный руководитель: доцент Ксенда О.Г.

Структура магистерской диссертации: 80 страниц, 5 таблиц, 2 рисунка, 61 источник, 7 приложений.

Ключевые слова: конфликт, стратегии поведения, агрессия, агрессивные реакции, подростковый возраст

Объект исследования – поведение в конфликте.

Предмет исследования – стратегии поведения в конфликте с различными агрессивными реакциями

Цель исследования – охарактеризовать стратегии поведения в конфликте подростков с различными видами агрессивных реакций.

В работе использовались следующие методики исследования – «опросник показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки» в адаптации И.А.Фурманова и методика «Тест Томаса-Килманна» в адаптации Н. В. Гришиной. Процедура статистической обработки данных включала корреляционный анализ (коэффициент корреляции Спирмена). Значимые различия определялись с помощью критерия Манна–Уитни. Предварительная проверка на нормальность распределения осуществлялась с помощью коэффициента Колмогорова-Смирнова.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Подростки мужского пола в качестве ведущих стратегий поведения выбирают приспособление, сотрудничество и соперничество. Для подростков женского пола ведущими стратегиями поведения в конфликте выступают избегание, приспособление и компромисс. Подростки, с высоким уровнем агрессивности используют такие стратегии поведения в конфликте как: соперничество, приспособление и компромисс. Подростки с низким уровнем агрессивности, в конфликте выбирают такие стратегии поведения как компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление.

Подростки с выраженными агрессивными реакциями как физическая, вербальная, косвенная агрессия, негативизм, раздражение, подозрительность, обида, выбирают такую стратегию управления конфликтом как

соперничество. В отличие от подростков с высоким уровнем проявления агрессивных реакций, подростки с низким уровнем агрессивности используют такие стратегии управления конфликтом как компромисс и приспособление.

У подростков с низким уровнем агрессивности девочки чаще, чем мальчики склонны к выбору такой стратегии управления конфликтом как компромисс.

Достоверность исследования обеспечивается комплексным подходом. Работа опирается на репрезентативный объем научной литературы (61 источник). Эмпирическая часть построена на применении валидных и надежных психодиагностических методик (опросник Басса-Дарки, тест Томаса-Килманна), прошедших адаптацию для российского контекста. Для проверки статистических гипотез использованы корректные и современные методы математической обработки (критерии Колмогорова-Смирнова, Манна-Уитни, корреляционный анализ Спирмена), что позволяет с высокой степенью уверенности утверждать о значимости выявленных взаимосвязей между уровнем/видами агрессии и предпочитаемыми стратегиями поведения в конфликте.

Результаты работы имеют высокую практическую ценность и могут быть применены в образовательной среде, психологическом консультировании, в работе с семьей и социальном проектировании.

АНАТАЦЫЯ

Стратэгіі паводзін у падлеткаў у канфлікце з рознымі відамі агрэсіўных рэакцый / Заўгародні А.А.; Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт, факультэт філасофіі і сацыяльных навук, кафедра сацыяльнай і арганізацыйнай псіхалогіі; навуковы кіраўнік: дацэнт Ксёнда В.Г.

Структура магістарскай дысэртацыі: 80 старонак, 5 табліц, 2 малюнка, 61 крыніца, 7 дадаткаў.

Ключавыя словы: канфлікт, стратэгіі паводзін, агрэсія, агрэсіўныя рэакцыі, падлеткавы ўзрост

Аб'ект даследавання - паводзіны ў канфлікце.

Прадмет даследавання - стратэгіі паводзін у канфлікце з рознымі агрэсіўнымі рэакцыямі

Мэта даследавання - ахарактарызаваць стратэгіі паводзін у канфлікце падлеткаў з рознымі відамі агрэсіўных рэакцый.

У працы выкарыстоўваліся наступныя метадыкі даследавання – «апытальнік паказчыкаў і формаў агрэсіі А. Баса і А. Даркі» у адаптацыі І.А.Фурманава і метадыка «Тэст Томаса-Кілмана» у адаптацыі Н. В. Грышынай. Працэдура статыстычнай апрацоўкі дадзеных уключала карэляцыйны аналіз (каэфіцыент карэляцыі Спірмена). Значныя адрозненні вызначаліся з дапамогай крытэрыю Манна-Уітні. Папярэдняя праверка на нармальнасць размеркавання ажыццяўлялася з дапамогай каэфіцыента Калмагорава-Смірнова.

У ходзе даследавання былі атрыманы наступныя вынікі.

Падлеткі мужчынскага полу ў якасці кіроўных стратэгий паводзін выбіраюць прынаду, супрацоўніцтва і суперніцтва. Для падлеткаў жаночага полу вядучымі стратэгіямі паводзін у канфлікце выступаюць пазбяганне, прыстасаванне і кампраміс. Падлеткі, з высокім узроўнем агрэсіўнасці, выкарыстоўваюць такія стратэгіі паводзін у канфлікце як: саперніцтва, прыстасаванне і кампраміс. Падлеткі з нізкім узроўнем агрэсіўнасці, у канфлікце выбіраюць такія стратэгіі паводзін, як кампраміс, супрацоўніцтва, пазбяганне і прыстасаванне.

Падлеткі з выяўленымі агрэсіўнымі рэакцыямі як фізічная, вербальная, ускосная агрэсія, негатывізм, раздражненне, падазронасць, крыўда, выбіраюць такую стратэгію кіравання канфліктам як саперніцтва. У адрозненне ад падлеткаў з высокім узроўнем праявы агрэсіўных рэакцый,

падлеткі з нізкім узроўнем агрэсіўнасці выкарыстоўваюць такія стратэгіі кіравання канфліктамі, як кампраміс і прыстасаванне.

У падлеткаў з нізкім узроўнем агрэсіўнасці дзяўчынкі часцей, чым хлопчыкі схільныя да выбару такой стратэгіі кіравання канфліктамі, як кампраміс.

Дакладнасць даследавання забяспечваецца комплексным падыходам. Праца абапіраецца на рэпрэзентатыўны аб'ём навуковай літаратуры (61 крыніца). Эмпірычная частка пабудавана на ўжыванні валідных і надзейных псіхадыягнастычных метадаў (апытальнік Баса-Даркі, тэст Томаса-Кілмана), якія прайшлі адаптацыю для расійскага кантэксту. Для праверкі статыстычных гіпотэз выкарыстаны карэктныя і сучасныя метады матэматычнай апрацоўкі (крытэрыі Калмагарава-Смірнова, Манна-Уітні, карэляцыйны аналіз Спірмена), што дазваляе з высокай ступенню ўпэўненасці сцвярджаць аб значнасці выяўленых узаемасувязяў паміж узроўнем / відамі агрэсіі і пераважнымі стратэгіямі паводзін.

Вынікі работы маюць высокую практычную каштоўнасць і могуць быць прыменены ў адукацыйным асяроддзі, псіхалагічным кансультаванні, у рабоце з сям'ёй і сацыяльным праектаванні.

ANNOTATIOIN

Strategies of behavior in adolescents in conflict with various types of aggressive reactions / Zavgorodniy A.A.; Belarusian State University, Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific supervisor: Associate Professor Ksenda O.G.

The structure of the master's thesis: 80 pp., 5 tables, 2 figures, 45 sources, 7 appendices.

Keywords: CONFLICT, BEHAVIOR STRATEGIES, AGGRESSION, AGGRESSIVE REACTIONS, ADOLESCENCE

The object of the study is behavior in conflict.

The subject of the study is behavior strategies in conflict with various aggressive reactions

The purpose of the study is to characterize the behavior strategies in conflict of adolescents with various types of aggressive reactions.

The following research methods were used in the work - "Questionnaire of indicators and forms of aggression by A. Bass and A. Darki" adapted by I.A. Furmanov and the "Thomas-Kilman Test" method adapted by N.V. Grishina. The procedure for statistical data processing included correlation analysis (Spearman correlation coefficient). Significant differences were determined using the Mann-Whitney criterion. A preliminary check for normal distribution was carried out using the Kolmogorov-Smirnov coefficient.

The following results were obtained during the study.

Male adolescents choose adaptation, cooperation and rivalry as the leading strategies of behavior. For female adolescents, the leading strategies of behavior in conflict are avoidance, adaptation and compromise. Adolescents with a high level of aggressiveness use such strategies of behavior in conflict as: rivalry, adaptation and compromise. Adolescents with a low level of aggressiveness, in conflict choose such strategies of behavior as compromise, cooperation, avoidance and adaptation.

Adolescents with pronounced aggressive reactions such as physical, verbal, indirect aggression, negativism, irritation, suspicion, resentment, choose such a strategy of conflict management as rivalry. Unlike adolescents with a high level of manifestation of aggressive reactions, adolescents with a low level of

aggressiveness use such conflict management strategies as compromise and adaptation.

Among adolescents with a low level of aggressiveness, girls are more likely than boys to choose such a conflict management strategy as compromise.

The study's reliability is ensured by a comprehensive approach. The work draws on a representative body of scientific literature (61 sources). The empirical component utilizes valid and reliable psychodiagnostic methods (the Buss-Durkey questionnaire, the Thomas-Kilmann test), adapted for the Russian context. Statistical hypotheses were tested using accurate and modern mathematical methods (Kolmogorov-Smirnov, Mann-Whitney, and Spearman correlation analysis), allowing us to confidently assert the significance of the identified relationships between the level/types of aggression and preferred conflict strategies.

The results of the study have high practical value and can be applied in education, psychological counseling, family work, and social planning.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонов, Н.И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов / Н. И. Леонов // — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2020. — 264 с.
2. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А.Фурманов. — Минск: РИВШ, 2007. — 479 с.
3. Bass, A.H. An inventory for assessing different kinds of hostility / A.H.Buss, A.Durkee // Journal of Consulting Psychology. — 1957. — Vol.21, #4. — P.343-349.
4. Кардашина, С.В. Психометрические характеристики русскоязычной версии Опросника К.Томаса-Р.Килманна («Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument - tki-r») / С. В. Кардашина, Н. В. Шаньгина // Педагогическое образование в России. — 2016. — №.11. — С. 230-243
5. Выготский, Л.С. Педология подростка. / Л.С. Выготский. — Москва: Наука. - 1931. — 300 с.
6. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. : В 2-х т. Т. I. - Москва: Педагогика, 1980. — 233 с.
7. Абдиев, Г.И. Возрастные особенности юношеского периода / Г.И.Абдиев // [Электронный ресурс]. — 2021. — N3. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnyye-osobennosti-yunosheskogo-perioda>. — Дата доступа: 10.09.2021
8. Власов, В.С. Сфера общения подростков как фактор социализации в подростковом возрасте / В.С. Власов // [Электронный ресурс]. - 2021. - No5. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sfera-obscheniya-podrostkov-kak-faktor-sotsializatsii-v-podrostkovom-vozzraste>. — Дата доступа: 12.11.2021
9. Саврасова, С.В. Коммуникативная компетентность подростков / С.В. Саврасова // [Электронный ресурс]. - 2020. - No24-3 (102). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-podrostkov>. — Дата доступа: 15.02.2022
10. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: Эскмо, 2004. — 357 с.
11. Снайдер, Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни / Д. Снайдер — М.: АСТ-ПРЕСС, 2003. — 220 с.
12. Фролова, О.В. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста / О.В. Фролова // Вестник КГЭУ [Электронный ресурс].

–2009. – N 1. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12111694>. – Дата доступа: 24.03.2021.

13. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.

14. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М.: Магистр, 1999. – 96 с.

15. Селиванова, О.А. Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних / О.А.Селиванова // Социальная педагогика. Под общ. ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. Москва, 2012. - С.238–244.

16. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л. М. Митина. – Москва: МПСИ, 1998. – 67 с.

17. Юнг, К.Г.

18. Плотникова, Е.С. Осмысленность жизни как движущая сила самореализации в юношеском возрасте / Е. С. Плотникова // Вестник ТвГУ [Электронный ресурс]. – 2015. – N.2. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23567456>. – Дата доступа: 23.09.2021.

19. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон – Москва: Прогресс, 1996.- 154 с.

20. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью / Б. Ливехуд – Москва: ИПП, 1994. – 163 с.

21. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с.

22. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ-в пед. вузов. / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 624 с.

23. Гамезо, М.В. Возрастная психология / М. В. Гамезо. – Москва: Дом «Ноосфера», 1999. – 146 с.

24. Chipuer Н. М. Dyadic attachments and community connectedness: Links with youths' loneliness experiences / Н.М. Chipuer //Journal of Community Psychology. – 2018. – Vol. 29, - P. 429 – 435.

25. Левитов, Н.Д. Психическое состояние агрессии / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии.- Москва : Педагогика, 1972. – №.6. – С. 168-173.

26. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 3–18.

27. Антонян Ю.М., Горшков И.В., Зулкарнеев Р.М. Проблемы внутрисемейной агрессии. М.: НИИ МВД России, 1999. 13 с.

28. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Литера, 1996. – 296 с.
29. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2014. – 368 с.
30. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
31. Агрессия у детей и подростков [Текст]: учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2006. - 336 с.
32. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б.Можгинский. – Москва: КогитоЦентр, 2008 . – 181 с.
33. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.
34. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – Москва: РИМИС, 2012. – 352 с.
35. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А.Адлер. – Москва: АСТ, 2023. – 256 с.
36. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. – Москва: Эксмо-Пресс, 2000. – 508 с.
37. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 512 с.
38. Ричардсон, Д. Агрессия / Д.Ричардсон, Р.Бэррон. – СПб: Питер, 2014. – 416 с.
39. Амон, Г. Динамическая психиатрия в ракурсах времени / Г.Амон. – Москва: ЛитРес, 2018. – 568 с.
40. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
41. Налчаджян, А. А. Агрессивность человека [Текст] / А. А. Налчаджян. – СПб.: Питер, 2007. – 736 с.
42. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М. Семенюк. – М.: МПСИ, 1998. – 96 с.
43. Дроздов, А. Ю. Проблемы агрессивного поведения личности [Текст]: учебное пособие / А. Ю. Дроздов, Н. А. Скок. - Чернигов: ЧГПУ, 2000. – 156 с.

44. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учебное пособие/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников . – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
45. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / А.А. Реан. – СПб.: Прайм – Первознак. – 2000. – 230 с.
46. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
47. Реан, А.А. Семья как фактор социальных девиаций личности / А.А. Реан // Российский психологический журнал. — 2007. — Т. 4. — № 1. — С. 25–28.
48. Абдулова, Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Абдулова. – лМосква: Академия, 2008. – 128 с.
49. Глуздова, О.В. Психологические особенности вербальной агрессии в подростковом возрасте: Диссертация на соиск. уч. степ. канд. псих. Наук. / О.В. Глуздова. – Нижний Новгород, 2002. – 144 с.
50. Фурманов, И.А Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов: Пособие для психологов и педагогов. – Москва: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-351 с.
51. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю.Головин. – Москва, Харвест, 1998. – 592 с.
52. Гребенкин, Е.В. Особенности конфликтного поведения младших школьников и школьников подросткового возраста: взгляд из России и Германии / Е. В. Гребенкин, В. Хаббергер // Вестник НГПУ. – 2012. – N 1. – С. 16-23.
53. Прихожан, А. М. Проблема подросткового кризиса / А. М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1997. – N 1. – С. 82-87.
54. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов – СПб.: Питер, 2018. – 561 с.
55. Обозов, Н.Н. Психология конфликта / Н.Н.Обозов. – СПб: Облик, 2001. – 51 с.
56. Гаврилова, И.М., Подросток и конфликты / И.М. Гаврилова, Егорычева, О.Ю. // Молодой ученый. – 2018. – N24. – С. 303-306.
57. Козер, Л. Функции социального конфликта / Л. Козер. Перевод с англ. О.А. Назаровой // – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 208 с.

58. Гребенкин, Е.В. Агрессия и конфликты в отношениях педагогов и школьников как фактор дестабилизации образовательного пространства /Е.В. Гребенкин, А.Ю.Гребенкина // Сибирский педагогический журнал. - 2019. - № 4. - С. 105-112.

59. Самохвалова, А. Г. Структурно-динамическая концепция затрудненного общения в онтогенезе ребенка: дис... канд. психол. наук: 19.00.13 / А. Г. Самохвалова. - Кострома, 2015.- 673 с.

60. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.

61. Клейберг, Ю. А. Психологические основы девиантного поведения подростков [Текст] / Ю. А. Клейнберг // Девиантология: Хрестоматия; автор-составитель Ю. А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – С. 62–64