

## Аннотация

Взаимосвязь атрибутивного стиля и особенностей конфликтного взаимодействия китайских и белорусских студентов: аннотация магистерской диссертации /Ao Банфэнь; БГУ, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. Юлия Сергеевна Смирнова.

**Структура и объем магистерской диссертации:** магистерская диссертация состоит из общей характеристики работы, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений общим объемом 79 страниц.

**Ключевые слова:** атрибуция, конфликт, конфликтное поведение, стратегии поведения в конфликте, студенты.

### Текст реферата

*Объект исследования:* конфликтное взаимодействие.

*Предмет исследования:* взаимосвязь атрибутивного стиля и особенностей конфликтного взаимодействия китайских и белорусских студентов.

*Цель исследования* – определить характер взаимосвязи атрибутивного стиля и особенностей конфликтного взаимодействия китайских и белорусских студентов.

*Метод исследования* – опрос. Методики: тест К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной и китайская версия опросника TKI (Thomas-Kilmann Instrument); краткий опросник оптимистического атрибутивного стиля СТОУН-10 (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин, В.А. Титова Граншам) и китайская версия опросника ASQ (Гуо Вэньбин, Яо Шучяо).

*Полученные результаты и их новизна:* И белорусские, и китайские студенты более склонны к сотрудничеству, китайские студенты менее склонны к конкуренции, а белорусские студенты менее склонны избегать конфликты. Существенных половых различий по пяти стратегиям поведения в межличностных конфликтах не обнаружено. Структуры взаимосвязей между атрибутивным стилем и стратегиями поведения в межличностном конфликте китайских и белорусских студентов различны. В межличностных конфликтах внутренняя атрибуция успеха китайских студентов положительно коррелирует со стратегией компромисса, атрибуция стабильности неудачи отрицательно коррелирует со стратегией компромисса и положительно коррелирует со стратегией избегания. Интернальность атрибуции успеха белорусских студентов положительно коррелирует с сотрудничеством и отрицательно коррелирует со стратегией избегания; атрибуция неудачи положительно коррелирует с конкуренцией (стабильность атрибуции неудачи) и сотрудничеством (глобальность атрибуции неудачи) и отрицательно коррелирует с компромиссом

(интернальность атрибуции неудачи). Научную новизну составили результаты об особенностях конфликтного поведения китайских и белорусских студентов, о взаимосвязи стратегий конфликтного взаимодействия с атрибутивным стилем. Результаты не только демонстрируют, что атрибуции студентов из двух стран связаны с конфликтными взаимодействиями, но также новаторски указывают на то, что интенсивность этих взаимосвязей различна.

*Достоверность материалов и результатов магистерской диссертации* обеспечивается адекватностью теоретико-методологических оснований исследования его цели и задачам, применением валидного и надежного инструментария, корректным использованием процедур статистической обработки данных.

*Область возможного практического применения.* Результаты могут использоваться в целях профилактики и урегулирования конфликтов в студенческих группах, коррекции атрибутивного стиля студентов, адаптации иностранных студентов и оптимизации межкультурной коммуникации. Результаты могут быть интересны работникам учреждений высшего образования: преподавателям, кураторам, психологам.

The relationship of attributive style and features of conflict interaction of Chinese and Belarusian students / Ao Bangfen; BSU, Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific supervisor Yuliya S. Smirnova

**Structure and scope of the master's thesis:** The master's thesis consists of general characteristics of the work, introduction, two chapters, conclusion, list of references, appendices, total volume 79 pages.

**Key words:** attribution, conflict, conflict behavior, strategies of behavior in conflict, students.

### **Summary text**

*The object of research:* conflict interaction.

*The subject of research:* the relationship of attributive style and features of conflict interaction of Chinese and Belarusian students.

*The purpose of research* is to determine the nature of the relationship of attributive style and features of conflict interaction of Chinese and Belarusian students.

*Research method* is a survey: K. Thomas test adapted by N.V. Grishina and the Chinese version of the TKI (Thomas-Kilmann Instrument) questionnaire; a short questionnaire of the optimistic attributive style STESF-10 (СТОУН-10) (T.O. Gordeeva, O.A. Sychev, E.N. Osin, V.A. Titova Gransham) and the Chinese version of the ASQ questionnaire (Guo Wenbing, Yao Shuchiao).

*The results of the work and their novelty:* Both Belarusian and Chinese students are more inclined to cooperate, Chinese students are less inclined to compete, and

Belarusian students are less inclined to avoid conflicts. There are no significant gender differences in five strategies of behavior in interpersonal conflicts. The structures of the relationships between attributive style and strategies of behavior in interpersonal conflict of Chinese and Belarusian students are different. In interpersonal conflicts, the internal attribution of success of Chinese students is positively correlated with the compromise strategy, the attribution of failure stability is negatively correlated with the compromise strategy and positively correlated with the avoidance strategy. The internality of the attribution of success of Belarusian students is positively correlated with cooperation and negatively correlated with the avoidance strategy; attribution of failure is positively correlated with competition (stability of attribution of failure) and cooperation (globality of attribution of failure) and negatively correlated with compromise (internality of attribution of failure). The scientific novelty consisted of the results on the features of conflict behavior of Chinese and Belarusian students, on the relationship of conflict interaction strategies with attribution style. The results not only demonstrate that the attributions of students from the two countries are associated with conflict interactions, but also innovatively indicate that the intensity of these relationships is different.

*Authenticity of the materials and results of the master's thesis* is ensured by the adequacy of the theoretical and methodological foundations of the study to its purpose and objectives, the use of valid and reliable tools, and the correct use of statistical data processing procedures.

*Recommendations on the usage.* The results can be used for the purposes of preventing and resolving conflicts in student groups, correcting the attributive style of students, adaptation of foreign students and optimizing intercultural communication. The results may be of interest to employees of higher education institutions: teachers, curators, psychologists.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2007. – 534 с.
- 2 Валуйкова, В. Е. Психолого-педагогические условия предупреждения межличностных конфликтов в студенческой среде / В.Е. Валуйкова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – №. 2 (83). – С. 195-198.
- 3 Веденеева, О.А. Педагогика в системно-образном изложении: учеб. пособие / О.А. Веденеева. – Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2015. – 122с.
- 4 Вериженко, А. Ю. Стратегия поведения в конфликтной ситуации / А. Ю. Вериженко // Управление человеческими ресурсами: теория, практика и перспективы. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2019. – С. 257-260.
- 5 Гомыранова, О. Н. Механизмы регуляции межличностных конфликтов студентов технического вуза / О.Н. Гомыранова // Электронный журнал «Исследовано в России». – № 5. Астрахань, 2006. – С. 16-25.
- 6 Гришина, Н. В. Ситуационный подход к анализу и разрешению конфликтов / Н.В. Гришина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2012. – №. 3. – С. 15-21.
- 7 Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2001. – 504 с.
- 8 Громова, О. Н. Личностные особенности возникновения конфликтов // Психология деловых конфликтов / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2007. – С. 383-406.
- 9 Губанов, Н.И. Менталитет в системе движущих сил социального развития // Журнал «Историческая психология и социология истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/254532/>. – Дата доступа: 24.12.2024.
- 10 Деккушева, А.Д. Факторы конфликта и их характеристика / А.Д. Деккушева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2019. – № 3. – С.217-223.
- 11 Демец, Е. Г. Взаимосвязь особенностей темперамента и стратегии поведения студентов в ситуации межличностного конфликта / Е.Г. Демец // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 58-4. – С. 305-310.
- 12 Дмитриев, А.В. Конфликтология / А.В. Дмитриев. – М. : Инфра-М, 2009. – 336 с.
- 13 Добрынина, В.И. Социальные конфликты в высшей школе России /

В.И. Добрынина, Т.С. Кухтевич // Социально-политический журнал. – 1994. – №3-6. – С.170-180.

14 Журавлев, А. Л. Проблемы социальных конфликтов в современной психологии / А.Л. Журавле // Среднее профессиональное образование. – 2018. – №. 12. – С. 47-48.

15 Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

16 Зеркин, Д.П. Основы конфликтологии / Д.П. Зеркин. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 480 с.

17 Кальченко, Т. С. Особенности межличностных конфликтов в студенческой среде / Т.С. Кальченко // Проблемы конфликторазрешения в современном обществе. – 2020. – С. 173-175.

18 Ковалёва, Н.С. Теоретический анализ конфликтного взаимодействия в образовательной среде / Н.С. Ковалева // Молодой ученый. – 2024. – № 4 (503). – С. 411-413.

19 Козлов, С.А. Конфликт в организациях / С.А. Козлов // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2007. – № 113. – С. 129-133.

20 Козловская, Д. И. Подготовка студентов к преодолению межличностных конфликтов в университете / Д.И. Козловская // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. – 2022. – С. 52-60.

21 Коротицкая, В. В. Стратегии поведения в конфликте / В. В. Коротицкая, Р. О. Слободянюк // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 55-59.

22 Лабаева, Т. А. Межличностные конфликты студентов и способы их разрешения / Т.А. Лабаева // Теория и практика: совершенствование современного научного знания. – 2017. – С. 104-112.

23 Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. - 240 с.

24 Лобан, Н.А. Конфликт и конфликтное поведение / Н.А. Лобан. – Минск: Изд-во МИУ, 2008. – 215 с.

25 Мурзина, С. М. Психология и типология личности студента / С. М. Мурзина // Ученые записки ОрлГУ. – 2010. – № 2. – С. 154–158.

26 Овсянникова, О. А. Межличностные конфликты и процесс

социализации студента: аспекты взаимодействия / О.А. Овсянникова // Наука-2020. – 2019. – №. 5 (30). – С. 115-119.

27 Петрова, Е.Г. Особенности выбора стратегии поведения в конфликте в студенческой среде / Е.Г. Петрова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2015. - № 2. – С. 283-289.

28 Семенихина, В. А. Конфликт и стратегии поведения в конфликтной ситуации / В. А. Семенихина // Школа Науки. – 2021. – № 4 (41). – С. 48-49.

29 Сербанюк, А. И. Межличностные конфликты в студенческой группе А. И. Сербанюк // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве: Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Волгоград, 11 февраля 2019 года. – 2019. – С. 165.

30 Терезникова, А. Г. Профилактика конфликтов межличностных отношений студентов первого курса / А.Г. Терезникова // Избранные вопросы науки XXI века. – 2019. – С. 52-57.

31 Третьяков, К.Н. Особенности реагирования студентов вузов в конфликтных ситуациях / К.Н. Третьяков // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2013. – № 2. – С. 78-88.

32 Тылец, В.Г. Сценарии личной безопасности субъекта конфликтного взаимодействия / В.Г. Тылец // Социальная психология и общество. – 2022. – Т. 13. – № 1. – С. 159-173.

33 Фан, С.Ш. Культурно-психологические факторы в управлении и разрешении социальных конфликтов / С.Ш. Фан // Научные исследования. – 2020. – № 1 (32). – С. 35-41.

34 Федоренко, А.В. Исследование типов взаимодействия в конфликтной ситуации студентов с разным уровнем рефлексии / А.В. Федоренко // В сборнике: Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2024. – С. 181-185.

35 Царёва О. А. Влияние тревожности учащихся подросткового возраста на стратегии поведения в конфликтных ситуациях : дис. – ступен. канд. псих. наук: спец. 19.00. 07 «Педагогическая психология» / О.А. Царева. – Москва: 2007.– 27 с.

36 Чичерина, Е. В. Условия эффективного разрешения межличностных конфликтов у студентов / Е.В. Чичерина // Сфера образования. – 2018. – С. 10.

37 Шелаева, М.М. Стратегии и стили поведения в конфликтной ситуации / М.М. Шелаева // Развитие профессионализма. – 2016. – № 1. – С. 119-120.

38 Смирнова, Ю.С. Атрибутирование конфликтов: внутрикультурный и межкультурный контексты / Ю.С. Смирнова // Женщины-ученые Беларуси и Китая : материалы международной научно-практической конференции, Минск,

15 марта 2019 г. / БГУ; [редкол. : И.В. Казакова, И.В. Олюнина (отв. ред.)]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 57–60.

- 39 Батхина, А.А. Стратегии поведения в межкультурном конфликте: обзор зарубежных исследований / А.А. Батхина // Социальная психология и общество. – 2017. – Т. 8. № 3.– С. 45–62. DOI : 10.17759/sps.2017080305
40. Смирнова, Ю.С. Атрибуции в структуре межличностных конфликтов студентов / Ю.С. Смирнова // Философия и социальные науки в современном мире : материалы междунар. науч. конф. к 30-летию фак. философии и соц. наук Белорус. гос. ун-та, Минск, 26–27 сент. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : В.Ф. Гигин (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 577–581.
41. Смирнова, Ю.С. Атрибутивное сопровождение межличностных конфликтов / Ю.С. Смирнова // Философия и социальные науки. – 2016. – №3 – С. 105 – 109.
42. Смирнова, Ю.С. Атрибуция вины в межличностных конфликтах студентов / Ю.С. Смирнова // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 8–10 октября 2020 г.) / [редкол. : Л. И. Дементий (гл. ред.), А. Ю. Маленова (отв. ред.), А. А. Маленов]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – С. 538–541.
43. Гордеева Т. О. , Сычев О. А. , Осин Е. Н. , Титова Граншам В. А. Краткий опросник оптимистического атрибутивного стиля // Психологический журнал – 2019. – Том 40. – № 6 С. 76-86 [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.jes.su/S020595920007323-1-1> (дата обращения: 23.05.2025). DOI: 10.31857/S020595920007323-1
44. 陈宇,夏田,张莉,等. 下肢康复机器人模糊补偿控制系统研究[J]. 控制工程,2019.