

УДК 37.026.9+37.01:81'243

## **ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРОДУКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**А. В. Тучинский**

*Белорусский государственный университет,  
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, prof.1968@list.ru*

Проектная методика в обучении иностранным языкам представляет собой инновационный подход, который позволяет обучающимся развивать языковые навыки в контексте реальных жизненных ситуаций. Этот метод основан на циклической организации образовательного процесса, где каждый проект рассматривается как самостоятельный этап обучения, направленный на решение конкретной задачи и достижение общей цели овладения иностранным языком. В статье представлены современные образовательные технологии и методики, используемые при обучении иностранным языкам. Рассматриваются и анализируются основные принципы проектной методики, устанавливаются ее преимущества.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; образовательная технология; проектная методика; проектная деятельность; функциональная грамотность.

## **PROJECT-BASED METHOD AS AN INNOVATIVE PRODUCTIVE TECHNOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**A. V. Tuchynski**

*Belarusian State university,  
31 K. Marx str., 220030, Minsk, Republic of Belarus, prof.1968@list.ru*

Project-based teaching methodology is an innovative approach that allows students to develop their foreign language skills in real-life situations. This method is based on the cyclical organization of the educational process, where each project is considered as an independent stage of training aimed at solving a specific problem and achieving the general goal of mastering a foreign language. The article presents modern educational technologies and methods used in teaching foreign languages. The main principles of the project-based methodology have been considered and analyzed, and its advantages have been established.

**Key words:** educational process; educational technology; project-based methodology; project activity; functional literacy.

В современном глобализирующемся мире обучение иностранным языкам стало неотъемлемой частью образования, открывая новые возможности для коммуникации и карьерного роста. Развитие технологий и инновационных методов преподавания существенно изменило этот процесс, способствуя его эффективности и увлекательности.

Современные технологии, используемые для обучения иностранным языкам, включают в себя различные инновационные решения, которые делают процесс обучения интерактивным и интересным, помогая обучающимся понимать суть сложных теорий и концепций, формируя и развивая при этом практические навыки.

К основным современным *технологиям*, которые используются в обучении иностранным языкам, относятся следующие:

– **интернет и онлайн-ресурсы:** Интернет предоставляет доступ к огромному количеству онлайн-ресурсов, включая приложения, игровые платформы и виртуальные классы. Эти инструменты позволяют обучающимся общаться с носителями иностранного языка, использовать аутентичные тексты и совершенствовать языковые навыки в интерактивной форме;

– **искусственный интеллект (ИИ):** технологии ИИ способны индивидуализировать процесс обучения, адаптируя его под конкретные потребности каждого обучающегося. Это помогает сосредоточиться на практическом применении языка, а не на запоминании правил;

– **цифровые средства обучения:** компьютерные программы и мультимедийные системы объединяют звук, видео и текст, создавая наглядные и увлекательные учебные материалы. Это значительно расширяет возможности образования и обогащает образовательный процесс;

– **виртуальные классы и симуляторы** позволяют создавать аутентичную языковую среду, что способствует погружению студентов в культуру изучаемого языка и развитию коммуникативных навыков;

– **дистанционное обучение** открывает новые возможности для самообразования и изучения иностранного языка на расстоянии, что особенно важно в современных условиях;

– **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** включают в себя различные цифровые инструменты, как видеоконференции, мессенджеры и онлайн-платформы, которые оптимизируют процесс обучения и делают его интерактивным.

К основным современным *методикам*, используемым в обучении иностранным языкам, относятся следующие:

– **личностно ориентированный подход**, фокусирующийся на индивидуальных способностях и интересах студентов, повышающий мотивацию и эффективность обучения;

– **коммуникативный подход**, основная цель которого – развитие коммуникативной культуры учащегося через практическое овладение языком. Студенты при этом учатся использовать язык в реальных ситуациях общения;

– **проектная методика** подразумевает работу студентов над проектами, которые требуют применения языковых навыков в практическом контексте, что способствует развитию творческого мышления и коммуникативных умений;

– **обучение в сотрудничестве** предполагает взаимодействие студентов друг с другом, что развивает командные навыки и языковые умения через совместное решение образовательных задач;

– **тандем-метод** устанавливает партнерство между студентами, изучающими иностранные языки, для практического обмена языковыми навыками и культурным опытом.

В рамках данной статьи рассмотрим проектную методику, которая позволяет преподавателю развивать коммуникативную компетенцию обучающихся, их языковые навыки и личностные качества через активизацию их мыслительной и творческой деятельности.

Проектная методика построена на реализации следующих принципов:

– **принцип коммуникативности**, предполагающий целенаправленную и мотивированную речевую деятельность обучающихся, направлен на решение реальных коммуникативных задач. Проекты организуются таким образом, чтобы студенты могли практиковать язык в различных коммуникативных ситуациях, развивая языковую и речевую компетенцию;

– **принцип автономности**, способствующий самоорганизации и самообучению студентов, что позволяет им стать более независимыми от преподавателя. С учетом данного принципа обучающиеся самостоятельно определяют цели и задачи проекта, что повышает их мотивацию и уровень владения изучаемым языком и способствует развитию исследовательских и творческих навыков;

– **принцип соизучения языка и культуры**, направленный на осознание обучающимися роли языка в межкультурной коммуникации и развивающий их социокультурную компетенцию. Так реализуется **личностно ориентированный подход**, при котором проектное обучение направлено на развитие личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей. При этом обучающиеся получают возможность проявить самостоятельность и творчество в выборе темы и этапов реализации проекта.

Проектная деятельность предполагает совместную работу обучающихся, что способствует развитию **коммуникативных умений и соци-**

**альных навыков.** Так реализуется учение в сотрудничестве. Проекты часто связаны с реальными жизненными ситуациями, что помогает обучающимся понять **практическую значимость** изучаемого языка и развивает их способность применять языковые знания на практике.

Кроме того, важнейшим принципом проектной методики предлагается считать **цикличную организацию образовательного процесса**, где каждый этап представляет собой законченный период обучения, предлагающий решение определенной задачи в овладении иностранным языком. Важно и то, что исследовательские проекты студентов часто связаны с реальными жизненными ситуациями, а это помогает обучающимся глубже понять практическую значимость изучаемого языка и развивает их коммуникативную компетенцию.

Реализация сетевого учебного проекта «Звезды Мишлен» на факультете международных отношений Белорусского государственного университета [1] способствовала не только развитию языковых навыков студентов, но и, как показала практика, созданию необходимых условий и предпосылок для формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, делая процесс обучения более интересным, интерактивным и значимым.

Как показали результаты опытного обучения [2], использование проектной технологии в обучении иностранным языкам имеет несколько существенных преимуществ: во-первых, она позволяет студентам использовать изучаемый язык в реальных ситуациях общения, что приводит к развитию коммуникативной компетенции и снимает языковой барьер. А это, в свою очередь, формирует функциональную грамотность – качества личности обучающегося, когда он умеет использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Во-вторых, проектная работа поощряет студентов генерировать собственные идеи и принимать решения, что развивает их критическое мышление и творческий потенциал. В-третьих, совместная работа над проектами развивает социальные навыки, такие как коммуникация в коллективе, а также инициативность и ответственность учащихся.

Для нас важной является практика формируемых языковых навыков, при которой проектная технология позволяет одновременно практиковать все языковые навыки: чтение, слушание, говорение и письмо. Проектная технология повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка, делая этот процесс увлекательным и содержательным. Наконец, проектная технология готовит студентов к реальному межкультурному общению, обеспечивая практическую возможность использования иностранного языка в ситуациях, максимально приближенных к жизненным.

При этом учитываются индивидуальные потребности и интересы студентов, а это, в свою очередь, делает обучение эффективным и персонализированным.

Проектная методика оказывает существенное влияние на развитие **метакогнитивных навыков** обучающихся, включающих способность регулировать и контролировать свои собственные когнитивные процессы, что позволяет более эффективно учиться и решать актуальные образовательные задачи. При работе над проектом студенты должны планировать свою деятельность, определять цели и задачи, а также распределять время и ресурсы. Это помогает развивать навыки планирования и организации, которые являются ключевыми метакогнитивными компетенциями. Проектная деятельность предполагает поиск и анализ информации из различных источников, что развивает критическое мышление и умения оценивать достоверность информации, что также является важным метакогнитивным навыком. Проектная методика поощряет студентов к рефлексии и критическому осмыслению своей работы. Это включает в себя анализ собственных ошибок, оценку результатов и корректировку стратегий, и это также фундаментальный аспект метакогнитивных процессов. Студенты, работающие над проектами, должны выбирать наиболее эффективные стратегии для решения поставленных задач. Это помогает развивать умение оценивать и корректировать свои собственные подходы к обучению, то есть ключевой метакогнитивный навык студента. Наконец, проектная методика развивает самостоятельность и самообучение, поскольку студенты учатся брать на себя ответственность за свою работу и управлять своим временем.

В ходе опытного обучения было установлено, что проектная методика оказывает существенное влияние на **мотивацию студентов**, повышая их интерес к образовательному процессу и вовлеченность в него. Эта методика позволяет студентам самим выбирать темы и определять задачи, которые их интересуют, что развивает внутреннюю мотивацию. Важным представляется **развитие командной работы и социального взаимодействия**, поскольку групповые проекты предоставляют студентам возможность общаться, обмениваться идеями и взаимодействовать, что создает положительное отношение к учебе и поддерживает высокую мотивацию. Кроме того, данная методика позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, что делает образовательный процесс более значимым и интересным. Студенты, работающие над проектами, чувствуют свою значимость в команде и ответственность за результат, а это повышает их мотивацию к достижению успеха. Это важно и для эффективного **общения и взаимодействия в команде**. Студенты учатся устанавливать деловые и творческие отношения с партнерами, что повышает их контакт-

ность и способность к сотрудничеству. Повышается осознание коллективной ответственности за совместное принятие решений и необходимость поиска компромиссов, что укрепляет командные навыки и способствует сплочению группы. Наконец, студенты учатся конструктивно разрешать конфликты и учитывать интересы партнеров, что является важным аспектом эффективного взаимодействия. Проектная методика оказывает существенное влияние и на формирование навыков общения и взаимодействия у обучающихся, позволяя студентам развивать важнейшие коммуникативные навыки, такие как умение выражать свои мысли, слушать мнение других, аргументировать свою точку зрения и находить компромисс. Учащиеся учатся работать в команде, делиться идеями и решать общие для коллектива задачи, что способствует развитию навыков совместной работы и сотрудничества. Помогая формировать позитивные межличностные отношения между участниками, проектная деятельность развивает навыки взаимодействия и общения.

Важной представляется также **возможность творческой самореализации** и приобретения опыта работы над проектом, что также стимулирует мотивацию. Таким образом, проектная методика – эффективный инструмент для повышения мотивации студентов, поскольку она сочетает в себе элементы практического применения знаний, социального взаимодействия и творческой самореализации.

Развиваются **навыки самостоятельной работы**: студенты учатся планировать свою работу, распределять задачи и управлять временем для достижения поставленных целей, формируют умение собирать и анализировать информацию из различных источников, что развивает их критическое мышление, что укрепляет их способность к самообучению и саморазвитию, а также они учатся оценивать свои собственные результаты и достигнутый прогресс. Студенты, работающие над проектом, развиваются коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, необходимые для эффективного взаимодействия в команде, учатся самостоятельно конструировать свои знания, что развивает их творческое мышление и способность ориентироваться в информационном пространстве.

Проектная деятельность позволяет студентам развивать **навыки анализа и оценки информации**, что является ключевым компонентом критического мышления: студенты учатся определять главное, обобщать и систематизировать большой объем информации. При этом предполагается решение реальных проблем, что требует от студентов критического подхода к анализу ситуации и поиску эффективных решений, что способствует развитию умения оценивать альтернативы и принимать обоснованные решения. Зачастую предполагается интеграция знаний из различных предметных областей, что требует от студентов критического подхода к синтезу информации и применению ее в практических ситуациях.

Таким образом, проектная методика имеет ряд существенных преимуществ над традиционными методами обучения:

– **связь с реальной жизнью:** проектное обучение позволяет обучающимся применять знания в реальных ситуациях, что делает процесс обучения более практическим и интересным;

– **цикличная организация образовательного процесса:** проектная методика основана на такой организации обучения, где каждый цикл представляет собой самостоятельный период, направленный на решение определенной задачи;

– **развитие языковых и интеллектуальных способностей:** данный метод развивает устойчивый интерес к изучению языка и потребность в самообразовании;

– **развитие творческих и критических способностей обучающихся:** проектная деятельность стимулирует творчество, критическое мышление и способность находить нестандартные решения;

– **мотивация и интерес:** обучающиеся более мотивированы, когда видят практическую пользу от изучаемого материала и имеют возможность проявить себя;

– **коммуникативные и командные навыки:** проектное обучение способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде;

– **самостоятельность и самообучение:** студенты приобретают навыки самоорганизации и самообучения, что важно для дальнейшего развития. При этом реализуется **личностно ориентированный подход:** проектная методика учитывает индивидуальные интересы и способности студентов, что делает обучение более персонализированным;

– **метапредметность:** проекты часто включают знания из нескольких дисциплин, что помогает интегрировать разные области знаний;

– **межкультурное взаимодействие:** проектная деятельность позволяет обучающимся включаться в активный диалог культур, что способствует восприятию языка как средства межкультурного взаимодействия и расширяет их социокультурные знания;

– **результативность:** проектное обучение приводит к созданию конкретных, практических результатов, что повышает удовлетворенность от процесса обучения.

Таким образом, проектная методика является инновационной продуктивной технологией обучения иностранным языкам, поскольку:

– реализует личностно ориентированный подход и обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса;

– включает в себя комплексную систему поисковых, исследовательских и других видов работы, выполняемых обучающимися для решения значимых задач;

- является эффективным инструментом для развития метакогнитивных навыков, который предполагает планирование, поиск информации, рефлексию и самооценку, что позволяет студентам лучше контролировать и регулировать свои собственные процессы обучения;
- способствует развитию коммуникативной компетенции, личностному росту и повышению мотивации обучающихся;
- позволяет сформировать все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, включая языковую, речевую, социокультурную и компенсаторную. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к изучению иностранного языка, так как проекты позволяют им применять знания на практике и фиксировать результаты своей работы;
- предполагает развитие личности обучающихся, повышение их мотивации и социальной зрелости, формирование навыков критического мышления, так как методика развивает аналитические и оценочные способности, способствуя решению реальных проблем и поощряя рефлексию и самооценку студентов;
- позволяет обучающимся развивать языковые навыки в реальных контекстах, повышает мотивацию и развивает коммуникативную компетенцию, улучшая владение языком и формируя важные умения, такие как самоорганизация и творческая активность;
- решает не только образовательные, но социокультурные и воспитательные задачи, снижая страх перед общением на иностранном языке.

Реализация проектной методики требует тщательного планирования и организации, но в результате она обеспечивает высокие результаты в овладении иностранным языком и подготовке обучающихся к решению реальных коммуникативных задач в разнообразных ситуациях общения.

## **Библиографические ссылки**

1. Тучинский А. В. Проектное обучение как инновационная технология организации образовательного процесса на факультете международных отношений БГУ // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XIV Междунар. науч. конф., посвящ. 99-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2020 г. – Міжкультурная камунікацыя і прафесійна арыентаванне навучанне замежным мовам: матэрыялы XIV Міжнар. навук. канф., прысвеч. 99-годдзю заснавання Беларус. дзярж. ун-та, Мінск, 29 кастр. 2020 г. / БГУ, ФМО; редкол. В.Г. Шадурский (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2020. С. 557–566.
2. Тучинский А. В. Реализация проекта дистанционного обучения на основе сетевой технологии в Белорусском государственном университете // ByProject 2020: сб. цифровых материалов III Междунар. неоконф. / Н.П. Макарова (отв. ред.). Гродно: ГрГУ, 2020. С. 132–139.