

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Н. Н. Нижнева¹⁾, Н. Л. Нижнева-Ксенофонтова¹⁾

¹⁾ Белорусский государственный университет,
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, nizhneva_nn@mail.ru

В статье рассматриваются ключевые проблемы профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков. В частности, анализируются такие проблемы, как необходимость учета условий успешной профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков; выявление основных тенденций и психолого-педагогических условий повышения качества и эффективности профессиональной подготовки сотрудников на основе технологического подхода; решение задач творческого развития личности в процессе включения обучающихся в специально организованную творческую деятельность; формирование креативной личности; изучение специфики профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков на второй ступени высшего образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; технологический подход; креативность; креативная ситуация.

KEY PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' TRAINING

N. N. Nizhneva¹⁾, N. L. Nizhneva-Ksenofontova¹⁾

¹⁾ Belarusian State University,
31 K. Marx str., 220030, Minsk, Republic of Belarus, nizhneva_nn@mail.ru

This article addresses the key issues in the professional training of foreign language teachers. In particular, it analyses the necessity of taking into account the conditions for successfully training foreign language teachers; the identification of the main tendencies and psychological and pedagogical conditions for improving the quality and efficiency of employees' training through a technological approach; the creative development of personality through specially organized creative activities; the formation of a creative personality; and the specifics of training foreign language teachers.

Key words: professional training; technological approach; creativity; creative situation.

Знание иностранного языка становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека в современном обществе. Усиливается тенденция изучения иностранных языков взрослыми с точной целевой и прагматической ориентацией на обеспечение коммуникации в сфере бизнеса, туризма и культурных связей.

О признании необходимости владения иностранными языками в современных условиях убедительно свидетельствует статистика. По официальным данным ЕС, в 15 европейских странах иностранным языком владеют 31% населения в возрасте 55 лет и старше, 39 % населения - в возрасте от 40 до 54 лет, 52 % людей - от 25 до 39 лет.

Целями профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков являются: создание у студентов широкой теоретической базы, включающей, кроме методических знаний, также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического профиля; на этой основе формирование представления о содержании и структуре педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.

Задачи профессиональной подготовки состоят в том, чтобы:

- познакомить студентов с современными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике;

- сформировать основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на занятиях с учетом конкретных условий;

- на базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им при использовании действующих учебников, учебных пособий, наглядных и технических средств обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;

- сформировать у будущих преподавателей навыки и умения педагогического общения на занятии с использованием индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения и воспитания.

Ключевыми проблемами профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков становятся:

I. учет условий успешной профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков; овладение навыками самоменеджмента в условиях постоянно увеличивающегося потока информации; понимание проблемы сущностного содержания конфликта и стрессовой ситуации – необходимые компоненты педагогической компетентности преподавателя;

II. выявление основных тенденций и психолого-педагогических условий повышения качества и эффективности профессиональной подготовки на основе технологического подхода;

III. решение задач творческого развития личности в процессе включения обучающихся в специально организованную творческую деятельность; формирование креативной личности;

IV. изучение специфики профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков на второй ступени высшего образования.

Рассмотрим основные особенности профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков.

I. Условия успешной профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков

Анализ научной литературы позволяет выделить основные условия организации профессиональной подготовки преподавателей, которыми являются [1]:

- 1) информационная пропускная способность преподавателя;
- 2) проблемы самоуправления;
- 3) технологии разрешения педагогических конфликтов;
- 4) причины и способы управления стрессом.

В настоящее время все четче прослеживается динамичный характер парадигм образования. Смена парадигмы обусловлена социокультурными трансформациями, вызванными постиндустриальной, информационной культурой, которая характеризуется огромным количеством информации. В настоящее время суммарный объем знаний удваивается в среднем за десять лет, а во времена Ломоносова - за 150 лет. 30 % знаний, полученных в вузовском образовании, устаревают сразу же по окончании обучения.

Исследователи Калифорнийского университета подсчитали, что только за 2006 год мировые СМИ, издательства и рекламная индустрия произвели 161 эксабайт (1 ЭБ = 260 байт) информации. Это в 3 миллиона раз больше, чем все книги, написанные за всю историю человечества. А в 2010 году этот объем вырос почти в 6 раз, и это всего за 4 года. Есть исследования, что в XV-XVII веках хорошо образованный европейский человек получал за всю свою жизнь информацию, которая сегодня равна одному номеру журнала New York Times [2, с. 5].

«Любой стандартный набор знаний и умений “по образцу”, которым должен сегодня владеть выпускник вуза, делает его неконкурентоспособным и безоружным на рынке труда, практически непригодным для быстроменяющегося и усложняющегося мира» [3, с. 4-5].

Таким образом, в современных условиях педагогической деятельности, когда значительно возрастают потоки информации различного характера (учебная, научная, методическая, воспитательная и др.), важным условием успешности труда преподавателя является умение принимать, перерабатывать, сохранять и передавать информацию, поступающую из различных источников. Возникает потребность анализа информационной пропускной способности преподавателя, когда скорость и объемы поступающей информации превосходят возможности человека по ее приему, анализу и передаче. В условиях перегрузки информацией, кроме психологического дискомфорта в педагогическом труде, это может привести к различным эффектам: пропуск информации; искажение ее; задержка в передаче определенных данных (при большом потоке необходимо большее время для реагирования); фильтрация и анализ информационного потока (проблема выбора, классификации и отсеивания сведений); приостановка деятельности по разрешению проблемной ситуации [4].

При поступлении значительного объема информации происходит мобилизация резервов преподавателя, которые направлены на преодоление противоречия между поступающим потоком данных и необходимой и своевременной реакцией на них. Затем следует определенная корректировка способа деятельности. Эффективность работы может оставаться некоторое время на прежнем уровне.

Успешная педагогическая деятельность предполагает эффективное разрешение возможных конфликтных ситуаций. Различные конфликты, возникающие в учреждениях образования, создают неблагоприятный морально-психологический климат в коллективах, отвлекают внимание сотрудников от профессиональных обязанностей, отражаются на результатах образовательной деятельности.

Важнейшей характеристикой преподавателя является умение конструктивно общаться, не создавая конфликтных ситуаций, а в случае их возникновения – умение грамотно анализировать и разрешать конфликт.

Прежде всего, преподавателю необходимо знать, что представляет собой конфликт, какова его структура, какие факторы влияют на его возникновение в процессе педагогического взаимодействия и как поступать в конфликтной ситуации. Успешное преодоление конфликта предполагает выбор адекватной технологии управления как единства стратегии и тактики.

Стратегия определяет принципиальную линию поведения педагога, направленную на реализацию образовательных целей, а тактика детерминирует алгоритм непосредственного взаимодействия, выбор педагогических реакций в конкретной конфликтной ситуации.

Стратегия и тактика определяются на основе:

- многостороннего анализа сложившейся ситуации;
- учета личностного своеобразия субъектов;
- специфики объекта и предмета конфликта.

Выбор технологии управления конфликтом в каждом конкретном случае является актом педагогического творчества и зависит от комплекса обстоятельств. К ним относятся:

- индивидуальные и возрастные особенности студентов;
- уровень их культуры;
- эмоциональное состояние, особенности темперамента;
- мотивы конфронтации;
- условия протекания конфликта;
- характер отношений, сложившихся со студентами;
- индивидуальные особенности педагога;
- профессиональные возможности педагога.

Культура разрешения конфликтов повышает интеллектуальную, эмоциональную и волевую активность взаимодействующих сторон, поднимая межличностные отношения на более высокий уровень.

II. Профессиональная подготовка преподавателей иностранных языков: технологический подход

Результаты проводимых исследований показывают, что основными тенденциями технологического подхода в профессиональной подготовке преподавателей являются:

- дальнейшее совершенствование и внедрение в учебный процесс прогрессивных традиционных и создание инновационных профессионально ориентированных технологий обучения, основные характеристики которых - системность, концептуальность, научность, интегрированность, эффективность и др.;

- ориентация на перспективные технологии обучения, в том числе формирующие, развивающие, витагенные технологии, обеспечивающие устойчивый результат и перенос опыта, продуктивные качества мышления обучающихся (системность и образность, дивергентность и многомерность, владение разными уровнями абстракции), технику работы с текстом и информацией (структурирование информации, ее свертывание и генерализация, моделирование и схематизация) [5];

- реализация преимуществ акмеологического подхода к разработке современных технологий обучения, позволяющих максимально раскрывать психологический резерв и личностный потенциал будущих специалистов [6];

- использование эвристического подхода как системы принципов, критериев и дидактических условий, которые усиливают диалогичность, креативность и критичность мышления обучающихся;

- внедрение технологического подхода как системы принципов, критериев и дидактических условий, обеспечивающих алгоритмизацию познавательной деятельности обучающихся, оптимизацию уровней трудности проблемных учебных задач, а также разнообразие форм и методов контроля качества обучения;

- интеграция эвристического и технологического подходов с опорой на принципы и критерии системности, преемственности, оптимальности с ориентацией на разработку дидактических комплексов, обеспечивающих применение дидактических средств управления и самоуправления обучающихся [7];

- исследование различных аспектов инновационной деятельности преподавателей с точки зрения ее влияния на профессиональную подготовку будущих специалистов и как главного условия разработки моделей технологий обучения;

- моделирование учебной деятельности в соответствии:

- с контекстным обучением в вузе;

- технологией коллективной деятельности и группового взаимодействия;

- целостностью педагогического процесса;

- педагогической прогностикой;

- принципами совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися, рефлексивно-гуманистической педагогики и психологии сотворчества [8].

III. Профессиональная подготовка преподавателей иностранных языков: креативная составляющая

Смена парадигмы образования обусловлена социокультурными трансформациями, вызванными постиндустриальной (информационной) культурой. В этой связи важным направлением является исследование таких проблем, как творческое мышление, креативность, творчество, которые сейчас находятся в центре внимания исследователей как отечественных, так и зарубежных, поскольку именно креативность - один из ключевых компонентов современной образовательной парадигмы [9].

Важным принципом организации процесса обучения иностранным языкам, направленного на творческое развитие личности, является использование креативной ситуации в качестве эффективного приема обу-

чения и необходимого условия формирования коммуникативной и профессиональной компетенции, развития творческих и интеллектуально-эвристических способностей, включающих:

- способность к генерированию идей;
- фантазию, воображение;
- способность к использованию аналогий;
- выявление противоречий, проблем;
- перенос знаний, умений;
- способность отказаться от навязчивой идеи;
- независимость суждений;
- критичность мышления; рефлексия;
- сообразительность, оперативность памяти;
- зоркость в нахождении проблемы;
- способность к свертыванию мыслительных операций;
- гибкость мышления;
- ассоциативную память;
- способность дать оценку изучаемому материалу;
- способность объединять воспринимаемую информацию с уже известной;
- способность к воображению (логическому, критическому, творческому) и др.

Решение задач творческого развития личности может осуществляться более эффективно, если обучающиеся включаются в специально организованную учебно-творческую деятельность, которая стимулирует их интеллектуальные усилия, повышает уверенность в своих силах, воспитывает определенную независимость взглядов, обеспечивает мотивационно-творческую активность, которая позволяет достигнуть желаемых результатов при решении нестандартных задач в разных видах деятельности.

IV. Профессиональная подготовка преподавателей иностранных языков на второй ступени высшего образования.

Как показывает анализ методической литературы и нормативных документов, основными отличительными особенностями подготовки магистрантов являются: реализация компетентного подхода к подготовке специалистов, современная концепция организации самостоятельной работы обучающихся, акцент на формирование креативной личности на основе использования инновационных технологий обучения.

В процессе подготовки магистранты знакомятся со следующими технологиями:

- модульные технологии преподавания иностранных языков;

- мультимедийные технологии;
- интенсивные технологии обучения; методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного микроклимата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки);
- суггестопедия как основа интенсивного обучения;
- коммуникативно-интенсивный метод Г. Китайгородской;
- эмоционально-смысловой метод И. Шехтера;
- суггестивно-кибернетический метод В. Петрусинского;
- интенсивно-сознательный метод Л. Гегечкори;
- возможности и преимущества использования проектной технологии, обучения в сотрудничестве;
- технологии проблемного обучения;
- «языковое портфолио» в обучении иноязычному общению как технология обучения.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в отечественной высшей школе создают ситуацию, в которой преподавателям предоставлены право и возможность самостоятельно выбирать модели построения курсов обучения предмету, учебные пособия и другие обучающие средства. В процессе решения методических проблем необходимо активизировать деятельность всех участников педагогического процесса и, прежде всего, преподавателя: именно он в новых условиях должен выбрать из множества методических систем ту, которая в большей степени соответствует современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам. Процесс обучения должен быть построен с учетом современного уровня методической науки и смежных с нею областей научных знаний.

Таким образом, в контексте настоящего исторического момента становится бесспорной и принципиально важной необходимостью фундаментального осмысления образовательной парадигмы, чтобы сохранить то ценное, что уже создано, и совершенствовать то, что требует обновления и радикального изменения. Соответственно профессиональная подготовка преподавателей иностранных языков возможна на основе учета целого комплекса условий и требований.

Библиографические ссылки

1. *Нижнева Н. Н., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л.* Педагогическая деятельность: условия эффективности/IX международная конференция «Язык и коммуникация в контексте культуры» (к 100-летию РГУ имени С. А. Есенина) 21-22 мая 2015года. Рязань, 2015. С. 99–103.

2. Кузина С. Мозг врет! Тайны мозга. Знаем мозг – управляем собой. М. : АСТ : Астрель, 2011.

3. Хуторской А. В., Король А. Д. Эвристический практикум по основам педагогики: учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-психологического факультетов, для студентов медико-диагностического факультета специальности: медико-диагностическое дело. Гродно : ГрГМУ, 2009.

4. Кремень М. А. Практическая психология управления: пособие для студентов вузов, Мн. : Тетра Системс, 2011.

5. Штейнберг В. Э. Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов для технологий обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Екатеринбург : 2000.

6. Дмитренко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования (на материале преподавания иностранных языков): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Москва, 2004.

7. Никандров Н. Д. Формирование личности молодого человека в школе и вузе: ценностный подход: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Владивосток : 2000.

8. Анисимов Н. М. Теоретические и экспериментальные основы технологии обучения студентов изобретательской и инновационной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Москва : 1998.

9. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. Санкт-Петербург : Питер, 2009.