

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

**А. В. Коклевский**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
ул. Советская, 18, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, bspu@bspu.by*

Проблема исследования заключается в определении способов применения проектной технологии в подготовке магистрантов, обучающихся по педагогическим специальностям. Цель настоящей статьи – представить педагогический опыт автора к применению проектной технологии в подготовке будущих педагогов.

**Ключевые слова:** проектная технология; магистранты; педагогические специальности.

## **FEATURES OF THE APPLICATION OF PROJECT-BASED LEARNING IN THE TRAINING OF MASTER'S STUDENTS IN PEDAGOGICAL SPECIALTIES**

**A. V. Koklevsky**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Sovetskaya Street, 18, 220050, Minsk, Republic of Belarus, bspu@bspu.by*

The problem of the research is to determine the methods of application of project-based learning in the training of master's students in pedagogical specialties. The author's pedagogical experience in the application of project technology in the training of future teachers has been presented.

**Key words:** project-based learning; master's degree students; pedagogical specialties.

В настоящее время существенно возрастают требования общества и государства к профессиональной подготовке будущих педагогов. Это связано как с осуществлением профессиональной деятельности в сложных условиях неопределенности, перманентных изменений в целостном педагогическом процессе, так и с возрастающими требованиями заказчика кадров к профессиональной подготовке педагога.

В этой связи научно-педагогическое сообщество, профессорско-преподавательский состав университетов, осуществляющих подготовку будущих педагогов, вынужден проводить научный поиск, апробацию и внедрение в образовательный процесс университета новых методик и технологий обучения наряду с традиционными методиками.

Рассмотрим в качестве одной из перспективных образовательных технологий, отвечающих требованиям современности, *проектную технологию* / технологию проектного обучения (англ. *project-based learning*). Она была разработана Дж. Дьюи и У. Килпатриком и включена в образовательный процесс американских школ в 1920–30-е гг. как метод проектов; в последние годы этот подход существенно эволюционировал.

Во-первых, проектная технология широко применяется не только в системе среднего, но и высшего образования. Во-вторых, реализуемые обучающимися проекты приобретают как образовательную, так и практическую и экономическую значимость. В-третьих, в логике компетентностной образовательной парадигмы проектная технология обучения наиболее полно отвечает требованиям к подготовке специалистов и магистров, так как жизнь и профессиональная деятельность человека представляет собой череду проектов, включающих постановку целей, разработку программы по их достижению, поиск ресурсов, реализацию и рефлексия деятельности.

Проблематика применения проектной технологии в системе высшего образования получила широкое освещение в современных педагогических исследованиях. Теоретико-методологические аспекты проектного обучения представлены в работах таких российских исследователей, как В.С. Зайцев, Т. И. Закирова, Е. С. Полат и др. Применение проектной технологии в профессиональной подготовке студентов в учреждениях высшего образования рассмотрено в работах Н. П. Петровой, Е. Ю. Никитиной, Е. Н. Перевощиковой, Е. П. Круподеровой [1–4].

В соответствии с позицией Е. С. Полат определим проектную технологию как совокупность приемов действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Представим точки зрения исследователей к профессиональной подготовке магистрантов на основе проектной технологии.

В работе Н. П. Петровой рассматриваются особенности и преимущества метода проектов, методология и технология организации проектной деятельности в учебном процессе магистратуры. Автор делает вывод о том, что использование в процессе подготовки магистрантов проектной

деятельности в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями позволяет достичь высоких образовательных результатов, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности в современном информационном обществе. Н. П. Петрова подробно анализирует классификацию учебных проектов по трем основаниям (характер ведущей деятельности; предметно-содержательная область проектной деятельности; характер координации проектной деятельности). Также автором определяется группа компетенций, необходимых для востребованного на современном рынке труда специалиста, и формируемых у магистрантов посредством использования проектной технологии [1].

В статье Е. Ю. Никитиной [2] рассматриваются сущность и особенности проектной деятельности в профессиональном обучении, даны определения таких терминов, как проект, метод проектов, проектная деятельность. Изучена структура проекта и проектной деятельности, показана взаимосвязь проектной, учебной и исследовательской деятельности при выполнении работ различного типа. Делается вывод о том, что организация подготовки будущих учителей к применению метода проектов в школе усиливает эффективность подготовки студентов педагогических специальностей к успешному внедрению проектной деятельности в учреждениях среднего образования.

В исследовании Е. Н. Перевощиковой [3] представлены различные подходы к определению понятия «образовательный продукт», показаны особенности построения образовательного модуля, выступающего в качестве содержательной основы для формирования универсальной компетенции обучающегося по организации и руководству работой команды по достижению поставленной цели. Автор раскрыл этапы проектирования коллективного образовательного продукта по формированию способности обучающихся к командной работе. Особое внимание заслуживают подробно представленные этапы планирования и реализации проекта разработки коллективного образовательного продукта [3, с.11–13].

Педагоги-исследователи Е. П. Круподерова и К. Р. Круподерова [4] представляют опыт подготовки магистрантов к организации проектной деятельности школьников в цифровой образовательной среде в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». По мнению авторов, будущие магистры приобретают следующие навыки проектной деятельности: постановка проблемы; выдвижение гипотезы; обоснование выбора инструментария, методов учебно-исследовательской деятельности обучающихся, адекватных исследуемой проблеме; организация и проведение наблюдения, эксперимента; представление результатов с помощью современных информационно-коммуникационных

технологий. В качестве основной формы презентации проекта исследователи рассматривают портфолио, созданное в цифровой среде.

Таким образом, в рассмотренных нами работах исследователей подробно проанализированы сущность, содержание и порядок применения проектной технологии в процессе профессиональной подготовки магистрантов (в том числе и будущих педагогов); раскрыты личностные качества, формируемые у магистрантов в процессе проектной деятельности; представлены типы учебных проектов, классифицированные по разным основаниям; приведены отличия между образовательным и учебным проектами.

Однако авторами (за исключением Е. Н. Перевощиковой) не в полной мере раскрыт механизм формирования компетенций при реализации проектной технологии в учебном процессе. Не представлена ценность группового проекта в сравнении с индивидуальным проектом, не показан должным образом механизм педагогической диагностики проектов, выполненных магистрантами (отсутствуют критерии оценивания, средства и процедура диагностики).

Изложим некоторые особенности нашего опыта применения проектной технологии в профессиональной подготовке магистрантов педагогических специальностей в БГПУ им. Максима Танка.

Проектная технология использовалась в учебном процессе при изучении магистрантами следующих дисциплин: «Методология научно-педагогического исследования», «Педагогика и современная дидактика», «Интенсивные образовательные технологии», «Инновации в высшем образовании» и рассматривалась с двух позиций. Во-первых, выполнение магистрантами индивидуального проекта (проведение собственного магистерского исследования); во-вторых, выполнение междисциплинарных групповых проектов по тематике, соответствующей содержанию учебных дисциплин. Следует заметить, что магистранты не осваивали на первой ступени высшего образования учебную дисциплину «Основы проектной деятельности», которая была введена в 2024 году.

Контент-анализ компетенций, формируемых у магистрантов в процессе их профессиональной подготовки, показывает, что они должны:

- применять методы научного познания в исследовательской деятельности, *генерировать и реализовывать инновационные идеи*;
- *разрабатывать и реализовывать новые методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе*;
- реализовывать процесс воспитания на основе *проектной деятельности*, эффективных методов, приемов и средств воспитания, мотивации и продуктивного педагогического взаимодействия;

- разрабатывать и реализовывать *проектную*, научно-исследовательскую и инновационную деятельность учреждения образования.

Как видим, для формирования и развития у магистрантов данных компетенций в большей степени соответствует проектная технология.

В процессе изучения магистрантами учебной дисциплины «Методология научно-педагогического исследования» проектная технология применялась нами следующим образом: магистерское исследование определялось в виде индивидуального проекта, при этом магистрантами выявлялись все признаки и реализовывались этапы его реализации, а именно:

- определение проблемы исследования;
- планирование (разработка обучающимися индивидуального плана работы и плана-проспекта магистерской диссертации);
- поиск информации (обнаружение и селекция источников, их первичный анализ, составление библиографического списка);
- разработка продукта (проведение исследования, оформление текста работы и научных публикаций по теме исследования, а также предоставление акта внедрения результатов);
- презентация продукта (экспертиза результатов исследования, процедура предварительной защиты и собственно защиты диссертации);
- портфолио (систематизация и представление всех вспомогательных материалов исследования).

При реализации этих этапов роль руководителя проекта (научного руководителя магистранта) заключалась лишь только в организации научно-исследовательского процесса.

Результаты опроса магистрантов показали, что такой подход к проведению исследования способствовал формированию у обучающихся опыта самостоятельной научно-исследовательской работы (86 % респондентов), умений работы с источниками информации (74 %); развитию системного мышления (67 %), рефлексии над результатами собственной научно-исследовательской деятельности и навыков презентации ее результатов (89 %).

Каковы особенности применения проектной технологии при разработке магистрантами групповых проектов? Как показали результаты проводимого нами исследования, такие проекты выступают значимым средством формирования и диагностики сформированности профессионально-педагогической компетентности магистрантов. В отличие от монодисциплинарных проектных заданий, групповые проекты магистранты выполняли на основе методики *eduScrum*, которая обеспечивала организацию учебного процесса на уровне трансдисциплинарности за счет STEAM-подхода, формирования навыков командной работы, роста мотивации.

зации обучающихся, развития лидерских качеств, критического мышления, диагностических навыков и др. (89 % респондентов). Подробно реализация таких проектов рассмотрена нами в [5].

Проблематика таких проектов охватывала разработку сценариев комбинированных уроков (на примере преподаваемого учебного предмета), включающих проблемы устойчивого развития, межатраслевые и глобальные проблемы человечества. Такие проекты предполагают высокий уровень сложности, требуют существенных усилий для достижения цели в составе команды и составляются с учетом требований междисциплинарной интеграции.

В качестве критериев оценки таких проектов выступают:

- актуальность проекта;
- уровень междисциплинарности (возможность осуществления проекта на стыке учебных дисциплин, возможность решения межатраслевых проблем);
- оригинальность идеи, наличие и обоснование личного вклада каждого члена команды;
- четкость описания этапов проектной деятельности, соответствие видов деятельности на разных этапах указанной целевой аудитории, обоснованность выбора сроков выполнения проекта;
- обоснованность выбора оборудования и его доступность для выполнения проекта;
- наличие практического результата проекта (его практическая значимость);
- технологичность (рациональное использование технологий в проекте);
- инвестиционная привлекательность проекта (или инициативы), возможность его масштабирования;
- качество оформления работы.

Применение представленных критериев позволило наиболее объективно оценить качество проектов, разработанных магистрантами.

В заключение отметим, что использование проектной технологии в профессиональной подготовке магистрантов педагогических специальностей способствует формированию у обучающихся профессионально-педагогической компетентности, развитию системного и творческого мышления, способности к самостоятельному осуществлению учебно-исследовательской деятельности и развитию умений работы в команде.

Результаты исследования свидетельствуют о возможности трансфера опыта автора статьи в область преподавания других учебных дисциплин магистратуры.

## Библиографические ссылки

1. *Петрова Н. П.* Использование потенциала проектной деятельности в подготовке магистрантов // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5. С. 78–80.
2. *Никитина Е. Ю., Чалина К. Н.* Сущность и особенности проектной деятельности в профессиональном обучении // Вест. ЮУрГУ. 2019. № 1. С. 82–101.
3. *Перевозицкова Е. Н.* Формирование способности магистрантов педагогического образования к командной работе в процессе проектирования образовательного продукта // Вест. Мининского ун-та. 2020. Т. 8, №1. С. 3–20.
4. *Круподерова Е. П., Круподерова К. Р.* Организация проектной деятельности магистрантов в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66 (2). С. 181–184.
5. *Коклевский А. В.* Опыт применения методологии Eduscrum в профессиональной подготовке будущих педагогов // Актуальные проблемы педагогических исследований: материалы XVIII Аспирантских чтений (21 апреля 2022 года) / редкол.: С. Н. Сиренко [и др.] ; А. В. Коклевский (отв. ред.). Минск : БГПУ, 2022. С. 93–97.