

РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. В. Долидович

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, dolidovich@bsu.by*

В данной статье рассматривается такая форма внеаудиторной работы со студентами, как разговорный клуб, целью которого является развитие навыков устной речи и коммуникативной компетенции студентов, изучающих иностранный язык в неязыковом вузе. На примере разговорных клубов по итальянскому языку на факультете международных отношений БГУ рассматриваются некоторые методики, а также анализируется их эффективность. Как показала практика, внедрение в процесс обучения разговорного клуба может решать такие методические задачи, как повышение мотивации, преодоление языкового барьера, развитие спонтанной речи на иностранном языке, развития лингвострановедческой и социокультурной компетенций.

Ключевые слова: разговорный клуб; развитие коммуникативных навыков; мотивация; итальянский язык; неязыковой вуз.

CONVERSATION CLUB AS ONE OF THE WAYS TO DEVELOP STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

O. V. Dolidovich

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, dolidovich@bsu.by*

This article considers such a form of extracurricular work with students as a conversation club, the purpose of which is the development of oral skills and communicative competence of students learning a foreign language in a non-language university. On the example of conversation clubs in Italian language at the Faculty of International Relations of BSU some methods of conducting them have been considered and their effectiveness has been analyzed. As practice has shown, introduction of such a form of work as a conversation club into the learning process can solve such methodical problems as increasing motivation, overcoming the language barrier, development of spontaneous speech in a foreign language, development of linguistic and regional studies and sociocultural competences.

Key words: conversation club; development of communication skills; motivation; Italian language; non-language university.

В современном мире владение иностранным языком является одним из необходимых навыков в профессиональной подготовке специалистов в области международных отношений. Для полноценного общения на иностранном языке необходимо освоить чтение, письмо, аудирование и говорение. Именно последний аспект вызывает, как правило, наибольшие трудности, поскольку кроме того, что для освоения этого навыка требуется больше времени, зачастую препятствием на пути к свободной беглой речи стоят и психологические причины: страх ошибиться, смущение, застенчивость, неуверенность в себе. Формат разговорного клуба на иностранном языке в определенной мере может помочь решить эти проблемы. Именно этим фактом объясняется возросшая популярность таких клубов во всем мире.

Что подразумевается под разговорным клубом? Среди определений наиболее точным, на наш взгляд, является следующее: «Коммуникативная площадка, создающая условия для организации общения на проблемные темы для повышения уровня владения языком и использования его в качестве средства для выражения мнения» [1].

Кроме развития коммуникативных навыков, разговорный клуб отлично справляется с функцией развития лингвострановедческой и социокультурной компетенций, поскольку позволяет распространять сведения о культуре, традициях и образе жизни страны изучаемого языка, особенно, если в организации клуба используются аутентичные материалы (статьи, фильмы, новостные сюжеты и т.д.)

Среди целей и задач разговорного клуба на сегодняшний день можно выделить следующие:

1. развивать беглость и спонтанность устной речи по определенной теме, поскольку практика языка во время разговорного клуба максимально приближена к естественной ситуации иноязычного общения;
2. способствовать снятию языкового барьера и повысить уверенность в себе;
3. усилить мотивацию к изучению иностранного языка;
4. расширить активный словарный запас;
5. погрузить в культурные контексты страны изучаемого языка.

В данной статье мы хотели бы рассмотреть опыт проведения разговорных клубов в процессе обучения итальянскому языку на факультете международных отношений БГУ, где такая форма внеаудиторной работы экспериментально предложена студентам первого и второго года обучения специальности «международное право» и «мировая экономика». Рабочим языком клуба являлся итальянский, и участникам рекомендовалось использовать только его.

Каковы были особенности подобной работы? Это были внеаудиторные занятия на добровольной основе, в них могли участвовать все желающие, вла-

деющие итальянским на уровне не ниже А2. Хотя заявленный уровень не всегда одинаков у разных студентов, это не являлось проблемой: каждый участвовал по мере своих сил и возможностей в комфортной и непринужденной обстановке. Встречи были организованы в соответствии с пройденными темами, чтобы у участников была определенная лексическая база.

Несколько встреч было организовано по похожему сценарию: преподаватель-модератор готовил заранее вопросы (высказывания) по различным разделам изученной темы. Студентам заранее озвучивалась тема (наиболее тревожным студентам можно показать вопросы заранее). Затем, непосредственно во время работы клуба, студенты разделялись на небольшие группы по 3-6 человек и рассаживались по так называемым «тематическим островкам», на которых в качестве экспертов находились студенты старших курсов (по 1-2 человека), владеющие языком на более высоком уровне, они и направляли, координировали ход диалогов; желательно расставить столы в аудитории таким образом, чтобы участники сидели вокруг стола.

Участникам предлагалось по очереди вытянуть вопросы или высказывания, отвечать либо комментировать их; у всех была возможность поменять выпавшее задание, если оно не нравилось. Студенты одной группы могли свободно общаться, высказываться, задавать вопросы друг другу и экспертам, комментировать и т. д. Основное внимание уделялось коммуникации между участниками (серьезные грамматические ошибки, замеченные в ходе клуба, обсуждались по окончании). Целесообразно ограничить время, отведенное на каждый «островок», чтобы не затягивать встречу. По окончании этого времени студенты переходят к другому «островку», их количество можно варьировать в зависимости от темы и количества участников.

На факультете международных отношений было проведено три встречи по следующим темам, соответствующим пройденным на учебных занятиях:

1. *свободное время, спорт, здоровый образ жизни* (развлечения, увлечения, праздники, любимые виды спорта, цифровые технологии и досуг, творчество, музыка, театр, кино и т.д.) [5];

2. *итальянская и белорусская кухня, ресторан, правильное питание* (средиземноморская диета, типичные блюда, любимые продукты, ресторан, традиции посещения ресторана в Италии и Беларуси, самая необычная еда, которую ты пробовал (-а), и т.д.) [6].

Приведем несколько примерных вопросов для обсуждения на этой встрече:

- Часто ли ты питаешься вне дома? Что обычно заказываешь?
- Есть ли в Минске ресторан, который особенно тебе нравится?
- Что для тебя является самым важным в ресторане: еда, атмосфера, уровень сервиса, локация?
- Какое самое необычное блюдо ты ел?
- Ты вегетарианец? Что ты думаешь о вегетарианцах?
- Что означают звезды Мишлен для ресторана?

- Знаешь ли ты, как работают инспекторы Мишлен?
- Оставляешь ли ты чаевые в ресторанах? Почему?
- Какие виды кофе в Италии ты знаешь?
- Что ты знаешь о средиземноморской диете?

3. *эмоции и чувства, эмоциональный интеллект, стресс* (любовь, радость, грусть, что делает тебя счастливым, как ты понимаешь чувства других, как ты справляешься со стрессом и т.д.) [7].

По итогам проведенных клубов можно сделать следующие выводы:

1) для успешного проведения разговорного клуба требуется тщательная подготовка прежде всего со стороны преподавателя-модератора, а также умелое ведение диалогов со стороны студентов-экспертов;

2) при выборе темы можно отталкиваться от пройденного в учебное время материала при выборе интересной темы, которая может дать толчок для развития диалогов;

3) создать комфортную и непринужденную обстановку, при возможности переставить столы, чтобы участники могли сидеть лицом к лицу;

4) перед началом встречи озвучить правила клуба (использовать только итальянский, не молчать, можно ошибаться и менять вопросы, доброжелательно относиться к собеседникам);

5) модератору и экспертам стараться вовлекать в обсуждение всех участников. Если участвуют студенты разного уровня владения языком, можно для удобства пометить более легкие и более сложные вопросы;

6) по окончании встречи провести рефлекссию, что удалось, что можно изменить, есть ли удовлетворенность результатами. Полученные данные можно использовать для совершенствования занятий впоследствии.

Опрос участников итальянских разговорных клубов (25 студентов) на ФМО БГУ показал следующие результаты: подавляющее большинство участников принимали активное участие, положительно оценивают такую форму работы и хотели бы продолжать подобные встречи.

Вопрос: как вы оцениваете такую форму работы при изучении языка, как итальянский разговорный клуб?

Результаты опроса

Мне не понравилась	0 %
Положительно, мне было достаточно интересно	18 %
Понравилась такая форма работы, мне было очень интересно	72 %

Таким образом, внеаудиторная работа в виде разговорного клуба зарекомендовала себя как эффективный способ обеспечить активную практику разговорной речи, разнообразить обучение иностранному языку, повысить мотивацию и интерес студентов не только к языку, но и к другой культуре. Из-за

отсутствия форм контроля и оценок у студентов снижается тревожность при общении на иностранном языке и повышается уверенность в своих силах.

Нужно отметить, что использование возможностей разговорного клуба намного шире, чем кажется на первый взгляд. Помимо развития коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студентов, можно подключить и воспитательную функцию, если ненавязчиво предложить соответствующие вопросы или темы для обсуждения. Участие студентов разных курсов или факультетов позволяет расширить рамки сотрудничества и общения учащихся.

Библиографические ссылки

1. *Логинова М. С.* Дискуссионный клуб как средство формирования коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев. // Наука и школа. 2018. № 3. С.112–117.
2. *Надха С. Э.* Разговорный клуб как особый вид учебной деятельности в преподавании РКИ базового уровня [Электронный ресурс] // Наука и школа. 2019. №2. С. 145–151. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razgovornyi-klub-kak-osobyi-vid-uchebnoi-deyatelnosti-v-prepodavanii-rki-bazovogo-urovnya> (дата обращения: 05.05.2025).
3. *Аликова С. В.* О роли внеаудиторных мероприятий при изучении иностранного языка в вузах [Электронный ресурс] // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №1-1. С. 101–104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-vneauditornyh-meropriyatiy-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-vuzah> (дата обращения: 03.05.2025).
4. *Белорукова М. В., Золотова М. В., Красницкая А. Е.* Методика применения практики разговорного клуба «интервью» в обучении грамматике [Электронный ресурс] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-primeneniya-praktiki-razgovornogo-kluba-intervyu-v-obuchenii-grammatike> (дата обращения: 02.05.2025).
5. Разговорный клуб на итальянском языке [Электронный ресурс]. URL: <https://fir.bsu.by/news/news-2024/news-2024-03-21> (дата обращения: 09.05. 2025).
6. Встреча в разговорном клубе [Электронный ресурс]. URL: <https://fir.bsu.by/news/news-2024/news-2024-11-08> (дата обращения: 04.05. 2025).
7. Итальянский разговорный клуб [Электронный ресурс]. URL: <https://fir.bsu.by/news/news-2025-03-13> (дата обращения: 06.05. 2025).