

УДК 378. 14.015.62.

**ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА  
(НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)**

**А. А. Гулезова**

*Белорусский государственный университет,  
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, goulezova@mail.ru*

В статье рассматривается использование эвристического метода обучения профессионально ориентированному французскому языку студентов неязыковых специальностей. Цель работы – раскрыть возможности использования эвристического метода при обучении языку специальности студентов географического факультета. Обосновывается вывод о необходимости применения эвристических заданий в процессе обучения.

**Ключевые слова:** профессионально ориентированный французский язык; эвристический метод; эвристическое задание; креативно-исследовательский потенциал; мотивация; самореализация.

**TEACHING FRENCH FOR PROFESSIONAL PURPOSES USING THE  
HEURISTIC METHOD (ON THE BASIS OF FRENCH LANGUAGE)**

**A. A. Hulezava**

*Belarusian State University,  
K. Marx street, 31, 220030, Minsk, Republic of Belarus, goulezova@mail.ru*

This article discusses the use of heuristic methods in teaching French for professional purposes to non-linguistics students. The work aims to reveal the potential of using the heuristic method to teach the language of the specialty to students of the Faculty of Geography. The conclusion summarizes the necessity of using heuristic activities in foreign language teaching.

**Key words:** French for professional purposes; heuristic method; heuristic task; creative and discovery potential; motivation; self-realization.

В настоящее время в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку особое внимание уделяется развитию терминологической культуры студентов, под которой понимается овладение

понятийно-терминологическим аппаратом выбранной специальности. Однако современное обучение профессионально ориентированному иностранному языку в вузе сводится не только к подготовке профессионала, который владеет языком специальности. В процессе обучения актуальными остаются вопросы мотивации студентов, поиск способов сохранения их интереса к обучению, ведущему к саморазвитию и самореализации, а также задачи активизации креативно-исследовательского потенциала обучающихся.

Одним из перспективных путей обучения профессионально ориентированному иностранному языку совместно с развитием творческих способностей студентов является использование эвристического метода.

По определению А.В. Хуторского, эвристическое обучение – это «обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» [1, с.3]. Концептуальными положениями эвристического обучения, согласно А.В. Хуторскому, являются: обучение от простого к сложному; ведущая роль личного творчества и практической деятельности; индивидуальный темп обучения; осознание полученного результата – продукта деятельности обучающегося; создание образовательных продуктов и сравнение их с общеизвестными и др. [2, с.31].

Ключевой элемент эвристического обучения – это эвристическая образовательная ситуация, «ситуация активизирующего незнания, целью которой является рождение учениками личного образовательного продукта (идеи, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста)» [1, с.8]. Эвристическая ситуация включает в себя эвристическое (открытое) задание, под которым понимается «учебное задание, имеющее целью создание обучающимся личного образовательного продукта с использованием эвристических способов и форм деятельности» [3, с.11].

Под образовательным продуктом А.В. Хуторской понимает, «во-первых, материализованные продукты деятельности ученика в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т.п.; во-вторых, изменения личностных качеств ученика, развивающихся в учебном процессе» [1, с. 5].

На первом этапе эвристического обучения обучающимся предлагается реальный значимый объект (график, художественный текст, природное явление, историческое событие), но не готовые знания о нем. Соответственно, на данном этапе познания происходит поиск ответа на поставленный вопрос в ходе изучения объекта действительности.

На втором этапе полученный обучающимися первичный продукт деятельности (гипотеза, проект, сочинение, поделка) с помощью преподавателя сопоставляется с культурно-историческими аналогами – известными

достижениями в соответствующей области. Иными словами, обучающимся, уже получившим свой субъективный образовательный продукт, предоставляется ответ в виде имеющего продукта историко-культурного наследия.

В итоге, на третьем этапе, в результате сопоставления полученного субъективного первичного продукта деятельности под руководством преподавателя с культурно-историческими аналогами обучающийся переосмысливает свой результат, получая обобщенный образовательный продукт. Происходит «личностное образовательное приращение студента (его знаний, чувств, способностей, опыта), создается соответствующая продукция» [1, с.5].

При планировании занятия с использованием эвристического задания следует руководствоваться следующим алгоритмом его разработки: отбор из учебной программы по учебной дисциплине образовательного продукта (понятия, правила, закономерности, конкретного объекта действительности); выделение основных видов деятельности обучающихся в учебной дисциплине, по которой проводится занятие; определение формы возможного образовательного продукта, который будет создан обучающимися (например, выдвижение гипотезы, составление таблицы, разработка программы); выбор эвристических методов; формулирование эвристического задания, предполагаемые виды деятельности обучающегося, ожидаемый образовательный продукт, форма образовательного продукта; разработка критериев оценки выполнения [3, с.13].

Структура эвристического задания может включать три части: преамбулу (мотивационную часть), технологическую часть (основные элементы предстоящей деятельности студента), ожидаемый образовательный продукт.

Рассмотрим возможность обучения профессионально ориентированному французскому языку с использованием эвристического задания на примере разработки занятия для студентов географического факультета при изучении темы «Административно-территориальное деление Франции. Заморские владения Франции».

Поскольку Франция имеет колониальное прошлое, сегодня ее заморские территории расположены во всех уголках мира и имеют разный статус по отношению к своей метрополии. Для большинства студентов Франция ассоциируется только с метрополией, т.е. со страной Европы.

Согласно изложенному выше алгоритму разработки эвристических заданий, первоначально происходит отбор образовательного объекта из учебной программы по учебной дисциплине. В данном случае из программы по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная

лексика)» выбирается вышеназванная тема. Следовательно, образовательным объектом эвристического занятия выступает административно-территориальное деление Франции, а точнее, географическое положение заморских территорий Франции и их статус.

Поскольку речь идет о практическом занятии по иностранному языку, то основными видами деятельности обучающихся являются чтение, говорение, аудирование, письмо.

Форма образовательного продукта, который будет самостоятельно создан студентами при выполнении эвристического задания, – это карта заморских территорий Франции.

Методы, с помощью которых предполагается выполнение задания, – это когнитивный метод, организационно-деятельностный, рефлексия.

Эвристическое задание под названием «Где же она, Франция?» может выглядеть следующим образом.

Преамбула к заданию: «Еще не так давно Франция владела огромными территориями по всему земному шару. В эпоху великих открытий она была одной из первых стран, начавших активно исследовать и заселять новые континенты. Остатками некогда обширной колониальной империи являются современные заморские территории Франции, где и сегодня французский язык имеет статус официального языка».

Целеполагание и постановка задания: «Предположите, где, по вашему мнению, могут сегодня располагаться заморские территории Франции. Создайте вашу карту, на которой будут обозначены территории, являющиеся сегодня владениями Французской республики. Разным цветом обозначьте территории, отличающиеся статусом (заморские департаменты и регионы, заморские сообщества, административно-территориальное образование с особым статусом). Вообразите, что вас пригласили выступить с докладом, в котором нужно рассказать, где сегодня находятся заморские владения Франции».

Главная проблема занятия: «Что я знаю о заморских владениях Франции? Где они находятся?»

Для целеполагания студента (осознанного определения своих потребностей и мотивов) можно на небольших карточках предложить обучающимся цели занятия, из которых они могут выбрать значимую для себя. К примеру, одни могут найти ответ на вопросы: «Франция – трансконтинентальное государство? Что такое заморские владения Франции? Где находятся заморские владения Франции?» Другие хотят изучить новую лексику по специальности, почувствовать себя картографом или оратором, выступающим с докладом.

В ходе выполнения представленного эвристического задания реализуются все три этапа эвристического обучения.

На первом этапе познания ищется ответ на поставленный вопрос в ходе изучения объекта действительности, а именно исследуется область реальности (заморские территории Франции как реальный образовательный объект) и создается собственный образовательный продукт (в данном случае – карты заморских владений Франции).

Студентам предлагаются реальные объекты действительности для изучения: сайт министерства заморских территорий Франции, официальный сайты заморских владений.

На втором этапе в ходе демонстрации полученных результатов студенты знакомятся с заморскими владениями Франции, их статусом, географическим положением и т. д. Таким образом, когда обучающиеся уже имеют свой субъективный образовательный продукт, им предоставляется ответ в виде имеющегося продукта человечества.

На третьем этапе в результате сопоставления полученного субъективного первичного продукта деятельности (собственной карты заморских владений Франции) под руководством преподавателя с культурно-историческими аналогами (с существующей картой заморских владений Франции) происходит переосмысление результатов проделанной работы (получение обобщенного образовательного продукта и рефлексия обучающихся).

Критериями оценки выполненного задания являются: эффективность использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; практическая польза от полученного продукта; относительная новизна информации для обучающегося; степень оригинальности выполнения задания.

Следует отметить, что в рамках данного занятия с использованием эвристического задания «Где же она, Франция?» реализуются цели, способствующие индивидуальной самореализации студентов при изучении данной темы. К таким целям относятся личностные, предметные, креативные, когнитивные, организационно-деятельностные.

Для реализации личностной цели создаются условия для повышения мотивации к изучению французского языка, роста интереса к Франции как стране изучаемого языка.

Предметная цель заключается в развитии коммуникативной и социокультурной компетенций по теме «Административно-территориальное деление Франции. Заморские владения Франции».

Креативная цель выражается в создании собственной карты заморских владений Франции.

В результате реализации когнитивной цели студенты получают новые знания о стране изучаемого языка.

Реализация организационно-деятельностной цели ведет к развитию умений планировать свою деятельность, работать в команде в процессе выполнения творческого задания, излагать и аргументировать свою точку зрения и т.д.

Таким образом, использование эвристического задания в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку позволяет обучать языку специальности совместно с развитием креативно-исследовательских способностей студентов, а также способствовать формированию и развитию навыков творческого подхода к решению задач в нетиповых ситуациях.

### Библиографические ссылки

1. *Хуторской А. В.* Эволюция эвристического обучения, его принципы и методика [Электронный ресурс] // Вестник института образования человека. 2014. № 2. С. 10. URL: <https://eidos-institute.ru/journal/2014/200/Eidos-Vestnik2014-210-Khutorskoey.pdf> (дата обращения: 29.09.2024).
2. *Бушманова Е. А.* Эвристический подход в проектировании и реализации игровых методик обучения: магистерская диссертация [Электронный ресурс] // Минск: БГУ, 2024. 109 с. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/255887> (дата обращения: 19.03.2025).
3. *Король А. Д.* Педагогика. Психология. История. Философия. Эвристические (открытые) задания участников оргдеятельностного семинара «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково»: практикум. // Минск: БГУ, 2018. 51 с.