

сти академической честности и этических аспектах использования ИИ и создавали условия, при которых преподаватель будет присутствовать на экзамене и в спорных случаях может заменить ИИ и правильно оценить ответ студента.

Список использованных источников

1. *Ersozlu, Z.* A Review of Machine Learning Methods Used for Educational Data / *Z. Ersozlu, S. Taheri, I. Koch* // Education and Information Technologies. – 2024. – Vol. 29. – P. 22125–22145.
2. Применение искусственного интеллекта в здравоохранении: перспективы и вызовы для науки и клинической медицины / К. Р. Амлаев, А. А. Хрипунова, Е. В. Максименко [и др.] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2024. – Т. 32, № 3. – С. 331–338.
3. *Довнар, А. И.* Применение Makhaon Web Client в изучении клинической дисциплины / А. И. Довнар, Д. С. Зубель // Модернизация высшего образования в сторону цифровизации: проблемы, решения, перспективы: сб. материалов II Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 12 марта 2025 г. – Гродно: ГрГМУ, 2025. – С. 21–24.
4. *Трусова, Е. В.* Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс / Е. В. Трусова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – Т. 70, № 2. – С. 131–136.
5. *Авачева, Т. Г.* Опыт внедрения элективной дисциплины «Искусственный интеллект в медицине» в учебный план специальности «Лечебное дело» / Т. Г. Авачева, Н. В. Ененков, О. А. Милованова // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2025. – Т. 16, № 2. – С. 156–170.

УДК 001.89:37.014.5(476)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Н. С. Клишевич

Республиканский институт высшей школы, Минск

В статье анализируется опыт Республики Беларусь в формировании подходов к проектированию университета будущего, в части формирования научно-образовательных пространств нового типа. Представлен опыт формирования инновационных пространств на основе интеграции науки, образования и инновационной деятельности, обеспечения доступности и качества образования, развития цифровой инфраструктуры и международного сотрудничества.

Ключевые слова: научно-образовательные пространства; университет 3.0; университет будущего; интеграция науки, образования и инновационной деятельности.

CONTEMPORARY APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL SPACES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

N. Klishevich

National Institute for Higher Education, Minsk

This article analyzes the Republic of Belarus's experience in developing approaches to designing the university of the future, focusing on the creation of new types of scientific and educational spaces. It presents the experience of developing innovative spaces based on the integration of science, education, and innovation, ensuring the accessibility and quality of education, developing digital infrastructure, and international cooperation.

Keywords: Scientific and educational spaces; University 3.0; University of the future; Integration of science, education, and innovation.

В условиях стремительного развития цифровых технологий, глобализации и перехода к экономике знаний Республика Беларусь активно модернизирует научно-образовательные пространства. Современные подходы к их формированию направлены на выявление особенностей цифровой трансформации для подготовки инновационных кадров. Концептуальными документами, определяющими вектор развития науки и образования Республики Беларусь, являются:

- концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [1];
- государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., в которой намечены меры по повышению привлекательности и конкурентоспособности науки и системы образования Республики Беларусь в мировом образовательном пространстве для увеличения и диверсификации экспорта услуг в области образования [2];
- приоритетные направления научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2026–2030 гг., где определены наиболее перспективные и востребованные для государства сферы деятельности, позволяющие в среднесрочной перспективе обеспечить актуальные результаты в наукоемких и высокотехнологичных секторах эконо-

мики, конкурентные преимущества и технологическую безопасность страны [3].

В результате научной, научно-технической и инновационной деятельности академической, отраслевой и вузовской сфер отечественной науки обеспечены достойные позиции Беларуси в международных рейтингах. Так, к примеру, в 2024 г. в рейтинге «Индекс хороших стран» (Good Country Index) по показателю «Наука и технологии» – 55-я позиция из 174. Данный индекс – комбинированный показатель британского исследователя Саймона Анхольта, который анализирует страны мира по степени их глобального вклада в развитие человечества [4]. По индексу человеческого развития – 65-я позиция из 191. С 1995 г. Индекс человеческого развития Беларуси вырос на 19,1 %, страна входит в группу с очень высоким уровнем человеческого развития, несмотря на то, что в 2024 г. отмечается небольшое улучшение, общая динамика роста ИЧР остается слабой. Разрыв между странами с низким и очень высоким индексом увеличивается уже четвертый год подряд [5].

Одним из подходов к формированию научно-образовательных пространств в Республике Беларусь является *интеграция учреждений высшего образования с организациями – заказчиками кадров*, научными организациями и бизнес-сообществом. В ряде УВО реализован проект по созданию интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды «Университет 3.0», который направлен на развитие компетенций и навыков, необходимых для ведения инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности, создание инновационной инфраструктуры для коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Другим подходом является *активное привлечение молодежи в сферу фундаментальной и прикладной науки*. Сегодня одним из актуальных направлений государственной политики является создание возможностей для развития и самореализации молодежи. Программа деятельности Правительства Республики Беларусь до 2025 г. определяет в качестве приоритетной задачи создание условий для стимулирования научной, творческой и предпринимательской активности и самореализации молодежи через механизм расширения направлений дополнительного образования молодежи в области науки и технологий, формирование сети инновационных лабораторий в целях вовлечения молодежи в инновационную деятельность и повышения ее предпринимательской активности (стартап-мероприятия, форумы, конференции, конкурсы) [6].

Так, в частности, при реализации государственного проекта по строительству Студенческой деревни, который должен был первоначально решить проблему обеспеченности студентов жильем, было решено спроектировать не просто кампус, а своего рода инновационное пространство, где студенты могли бы развиваться, заниматься общественной работой, спортом, проводить различного рода мероприятия. В данном инновационном пространстве размещены три центра: Республиканский центр психологической помощи, Республиканский молодежный центр, Республиканский волонтерский центр, которые служат точкой сбора молодых и талантливых студентов, созданию условий для активного социального, личностного и профессионального развития молодежи, а также поддержке и реализации молодежных инициатив. Вовлечение молодых ученых и предпринимателей в научно-техническую и инновационную деятельность в республике осуществляется путем реализации стартап-мероприятий, курируемых Минэкономики, а также через расширение творческих возможностей молодежи с помощью различных проектов: «100 идей для Беларуси», «Фестиваля науки», конкурсов инновационных проектов и научных работ студентов и молодых ученых, проектов Национального детского технопарка и серии иных мероприятий.

Третьим подходом можно обозначить *повышение эффективности использования бюджетных средств* на научную, научно-техническую и инновационную деятельность, в том числе расширение источников финансирования научно-технической и инновационной деятельности.

Четвертый подход – *повышение эффективности организации и координации фундаментальных и прикладных научных исследований*, выполняемых всеми субъектами научной деятельности, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, разработок, организационно-техническое обеспечение проведения государственной научной экспертизы. Современные направления интеграции между производством, наукой и системами профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, что выражается в создании интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды в учреждениях высшего образования (технопарк как инновационная инфраструктура для внедрения научно-технических разработок, как инструмент по развитию инновационного предпринимательства и инновационной экономики знаний; центр трансфера технологий).

Пятый подход – *повышение экспорта услуг в области науки и образования* – продвижение бренда «Образование в Беларуси» на между-

народном образовательном рынке через сеть белорусских дипломатических представительств, белорусских центров образования, науки и культуры за рубежом и других субъектов международной деятельности, действующих на территории иностранных государств, создание и функционирование центров международного научно-технического сотрудничества.

Так, к примеру, на территории республики действует 35 центров поддержки технологий и инноваций. Сеть центров поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) представляет собой международную инициативу, запущенную Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) в 2009 г. Основная цель проекта – укрепление инновационного потенциала государств и регионов посредством предоставления информационной, консультационной и методической поддержки пользователям, работающим в сферах науки, техники и инноваций. ЦПТИ служат связующим звеном между разработчиками, исследователями и механизмами охраны интеллектуальной собственности, способствуя более эффективному использованию научных результатов и технологий.

Таким образом, современные подходы к формированию научно-образовательных пространств служат основой для устойчивого развития национальной системы образования и науки, обеспечивая ее конкурентоспособность и инновационную направленность. Формирование инновационных пространств в Республике Беларусь осуществляется на основе комплексного подхода сочетающего реализацию стратегических документов, интеграцию науки и образования, модернизацию инфраструктуры и развитие международного сотрудничества.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 21.10.2025).
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы //Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1> (дата обращения: 21.10.2025).
3. Приоритетные направления научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2026–2030 годы. – URL: https://president.gov.by/fp/v1/435/document-thumb__64435__original/64435.1743509333.1ba92910e2.pdf (дата обращения: 21.10.2025).

4. Good country Index. – URL: <https://index.goodcountry.org> (дата обращения: 21.10.2025).

5. Доклад ПРООН о человеческом развитии 2025. – URL: <https://www.undp.org/ru/belarus/press-releases/doklad-proon-o-chelovecheskom-razviti-2025-belarus-zanimaet-65-mesto-v-globalnom-indekse-chelovecheskogo-razvitiya> (дата обращения: 21.10.2025).

6. Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года (в ред. постановлений Совмина от 09.11.2021 № 634 от 15.08.2023 № 535). – URL: <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/209902/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0?searchKey=r7ns&docSwitcherKey=ka8z&searchPosition=2#M100226> (дата обращения: 21.10.2025).

УДК 37.018.43:37.013.75

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ, НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И УПРАВЛЕНИИ

С. И. Максимов

Республиканский институт высшей школы, Минск

Рассматриваются вопросы обеспечения эффективности и качества образования в условиях ранней профилизации и сокращения сроков подготовки специалистов. Предлагаемые решения лежат в русле общемировых тенденций – расширения использования открытых интерактивных цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта для поиска, анализа информации и поддержки принятия управленческих решений. Подчеркивается важность доступности такого рода информации в повышении квалификации специалистов и для самообразования. Акцентируются позитивные и негативные особенности и последствия использования цифровых технологий с применением средств искусственного интеллекта.

Ключевые слова: качество образования; ранняя специализация и сокращенные сроки обучения; открытые интерактивные цифровые образовательные ресурсы; технологии искусственного интеллекта.

DIGITAL TECHNOLOGIES USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION, SCIENTIFIC RESEARCH, AND MANAGEMENT

S. I. Maximov

National Institute for Higher Education, Minsk

The issues of ensuring the effectiveness and quality of education in the context of early specialization and shortened training periods for specialists are considered.