

**Список использованных источников**

1. Зембатова, О. Ю. Совершенствование инструментов интернет-маркетинга: ключевые аспекты / О. Ю. Зембатова // Экономика и парадигма нового времени. – 2024. – № 3. – С. 61–72.
2. Попова, О. И. Интернет-маркетинг в бизнесе: преимущества и недостатки / О. И. Попова // Экономические исследования и разработки. – 2023. – № 11. – С. 15–21.
3. Архангельский, Г. А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать / Г. А. Архангельский – 24-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 256 с.
4. Хачатрян, М. А. Тайм-менеджмент как успешное средство подготовки студентов к педагогической деятельности в современном мире / М. А. Хачатрян // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5 (102). – С. 72–74.
5. Медведская, Ю. И. Тайм-менеджмент студентов высшей школы / Ю. И. Медведская // Актуальные вопросы экономики и информационных технологий: сб. тезисов и статей докладов 59-й науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР, Минск, 17–21 апр. 2023 г. / БГУИР. – Минск, 2023. – С. 312–314.
6. Как использовать нейросети для учебы: лучшие инструменты для студентов и школьников // Сайт РАНХиГС. – URL: <https://www.ranepa.ru/blog/obrazovanie-i-samorazvitiye/kak-ispolzovat-neyroseti-dlya-uchebny-luchshie-instrumenty-dlya-studentov-i-shkolnikov/> (дата обращения: 12.10.2025).
7. Поиск Яндекса научился рассуждать и генерировать контент с помощью технологий Алисы // Блог Яндекса для вебмастеров. – URL: <https://webmaster.yandex.ru/blog/yandex-search-alice> (дата обращения: 16.10.2025).

УДК 004.8:37

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А. Э. Саликов*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*В статье анализируются современные тенденции внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в систему высшего образования. Рассматриваются ключевые направления их применения в педагогической практике участников образовательного взаимодействия. Отмечается значимость педагогических, организационных и этических аспектов использования ИИ, а также необходимость подготовки преподавателей. Подчеркивается, что внедрение ИИ способствует формированию человекоориентированной*

*модели образования, расширяющей когнитивные и творческие возможности обучающихся и педагогов. Сделан вывод о том, что успешная интеграция ИИ в образовательный процесс учреждений высшего образования предполагает взаимодействие субъектов образовательного процесса и технологий на основе взаимодополнения.*

*Ключевые слова: искусственный интеллект; высшее образование; цифровая трансформация; персонализация обучения; педагогические технологии; этика ИИ.*

## **CURRENT TENDENCES IN THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

*A. E. Salikau*

National Institute for Higher Education, Minsk

*The Author analyses current trends in the implementation of artificial intelligence (AI) technologies within the higher education system. It examines key areas of their application in the pedagogical practice of participants in the educational process. The significance of pedagogical, organizational, and ethical aspects of AI use, as well as the necessity of teacher training, is emphasized. It is highlighted that the integration of AI contributes to the development of a human-centred model of education that expands the cognitive and creative capacities of both students and educators. The article concludes that the successful integration of AI into the educational process of higher education institutions requires the interaction between educational actors and technologies based on complementarity.*

*Keywords:* *artificial intelligence; higher education; digital transformation; personalized learning; pedagogical technologies; AI ethics.*

В последние годы технологии ИИ приобрели статус одного из наиболее значимых инструментов в различных сферах человеческой деятельности, включая систему образования. Развитие технологий ИИ оказывает существенное влияние на систему высшего образования. Нейронные сети, лежащие в основе большинства ИИ-систем, обеспечивают системную работу с данными, а также создают возможности для генерации новых идей и содержания. Указанные обстоятельства обусловили высокую актуальность исследований и практического внедрения технологий ИИ в сферу образования.

Согласно модельному Закону «О технологиях искусственного интеллекта», принятому Межпарламентской Ассамблей государств –

участников Содружества Независимых Государств, ИИ определяется как комплекс технологических решений, включающих информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе такое, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы обработки данных и поиска решений, позволяющих имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решения без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их (ст. 2) [1].

Одним из ключевых преимуществ внедрения ИИ является повышение эффективности образовательной деятельности за счет анализа больших объемов данных, прогнозирования результатов обучения и адаптации учебных материалов к индивидуальным потребностям обучающихся. Использование технологий ИИ позволяет создавать персонализированные образовательные траектории, тем самым реализуя принципы инклюзивности и индивидуализации обучения.

Актуальные направления использования технологий ИИ в образовательном процессе учреждений высшего образования отражают общемировую тенденцию цифровой трансформации образования, в которой ИИ рассматривается не как замена человеческому интеллекту, а как инструмент его расширения. Согласно документу ЮНЕСКО «Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях», одной из ключевых задач современного университета является формирование человекоориентированной стратегии использования ИИ, обеспечивающей этичность, безопасность и педагогическую целесообразность его внедрения [2, с. 36–37]. Использование ИИ в высшем образовании строится на принципах этичности, инклюзивности, научной обоснованности и педагогической эффективности. Генеративный ИИ становится не только инструментом автоматизации рутинных задач, но и средством расширения когнитивных и творческих возможностей человека. Это способствует формированию нового типа академической культуры, основанной на взаимодействии человека и машины, где ИИ выступает партнером в обучении, исследовательской и воспитательной работе [2, с. 42].

Современные сетевые сервисы, функционирующие на основе ИИ, предоставляют широкие возможности для автоматизации педагогических и организационных процессов. К их функциям относятся разработка упражнений и тестов, подбор учебных материалов, составление

планов занятий и презентаций, подготовка отчетов и др. Благодаря сервисам, использующим ИИ, возможно сокращение временных затрат преподавателей на выполнение рутинных задач, таких как составление расписания, организация документооборота и проверка контрольных заданий.

Особое внимание уделяется прогнозированию академической успеваемости обучающихся. На основе анализа накопленных данных о результатах обучения ИИ-системы позволяют выявлять студентов, нуждающихся в дополнительной педагогической поддержке, и своевременно адаптировать для них учебные программы. Эти технологии также применяются для автоматизации управления образовательными учреждениями – в частности, для оптимизации учебных планов, распределения нагрузки преподавателей и планирования расписаний.

Значительным направлением применения ИИ становится создание цифровых ассистентов и чат-ботов, способных выполнять функции наставников и консультантов. Такие системы могут поддерживать студентов с низким уровнем академической успеваемости, адаптируя сложный материал под их индивидуальные особенности. Кроме того, технологии компьютерного зрения используются для контроля учебного процесса.

Расширяется использование технологий ИИ в системе высшего образования Республики Беларусь. Так, Академией образования совместно с Главным информационно-аналитическим центром Министерства образования утвержден перечень сетевых сервисов, использующих технологии ИИ, рекомендованных для образовательного применения. На кафедре молодежной политики и социокультурных коммуникаций Республиканского института высшей школы были реализованы проекты, включающие использование сетевых сервисов с элементами ИИ, интерактивные площадки и медиапродукты, созданные при помощи нейросетей. На официальном сайте института представлена коллекция систем и сервисов, основанных на технологиях ИИ, которые могут быть полезны сотрудникам учреждений высшего образования, а также организаций дополнительного образования взрослых. В состав коллекции включены ИИ-системы и сервисы, предоставляющие полностью или частично бесплатный функционал и доступные для использования на территории Республики Беларусь. Список успешных практик использования ИИ в системе образования может быть продолжен.

Значительное внимание уделяется применению ИИ в патриотическом воспитании молодежи. Примером является проект «Цифровая звезда», направленный на сохранение историко-культурного наследия,

а также проект «Беларусь глазами ИИ» и конкурс «Культурный код», в рамках которого обучающиеся создавали изображения, связанные с национальной идентичностью, при помощи генеративных нейросетей.

В творческой сфере нейросетевые технологии находят применение в визуальных искусствах, музыке, дизайне, архитектуре, кинематографе и рекламе. Генеративный ИИ способен создавать оригинальные произведения с высокой степенью уникальности, что стимулирует развитие новых направлений междисциплинарного творчества обучающихся. Одновременно такие практики вызывают необходимость осмыслиения вопросов авторства и интеллектуальной собственности.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в образовательный процесс сопряжено с рядом этических и правовых вопросов. Основные из них касаются конфиденциальности данных и достоверности генерируемой информации. Возникают вопросы правомерности сбора и обработки данных обучающихся, их возможного использования без согласия субъектов образовательного процесса, а также о достоверности результатов, создаваемых генеративными моделями. Проблема плагиата и авторства становится особенно актуальной, поскольку тексты и визуальные материалы, созданные с использованием ИИ, требуют указания факта применения сетевых ресурсов и подтверждения информации достоверными источниками.

Не менее важной задачей является подготовка преподавателей к работе с ИИ. Преподаватели должны обладать компетенциями, необходимыми для эффективного и безопасного использования технологий ИИ в образовательной практике. Недостаточная готовность педагогических кадров может привести к снижению качества обучения и неэффективной интеграции инноваций в образовательный процесс.

Особое внимание следует уделять обеспечению баланса между автоматизированными формами обучения и непосредственным человеческим взаимодействием, в силу того, что цифровизация может оказывать негативное влияние на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и критического мышления обучающихся.

Таким образом, использование ИИ в системе высшего образования Республики Беларусь является актуальным направлением, соответствующим мировым тенденциям. Его интеграция открывает значительные возможности для повышения качества обучения, развития научного потенциала и формирования цифровых компетенций. Дальнейшее развитие этого направления требует системного подхода, включающего

инвестиции в инфраструктуру, поддержку отечественных разработок, обучение преподавателей и адаптацию учебных программ. Ключевыми условиями успеха являются соблюдение этических норм и обеспечение равного доступа к технологиям для всех участников образовательного процесса. При этом важно, чтобы технологии ИИ не подменяли собой педагога, а усиливали его роль как наставника и координатора, становясь эффективным ресурсом в процессе обучения и воспитания.

#### **Список использованных источников**

1. О технологиях искусственного интеллекта. Модельный закон: принят на пятьдесят восьмой пленар. сессии Межпарлам. Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств 24 апр. 2025 г.: прил. к Постановлению МПА СНГ от 18 апр. 2025 г. № 58-8. – Минск, 2025. – URL: <https://uiip.bas-net.by/eng/news/438/> (дата обращения: 16.10.2025).
2. Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях / ЮНЕСКО. – Париж: ЮНЕСКО, 2023. – 56 с. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693> (дата обращения: 16.10.2025).

УДК 378.146:004.8

### **КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ЭПОХУ ИИ: ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ И ПОИСК АЛЬТЕРНАТИВЫ**

*T. A. Светашева*

Белорусский государственный университет, Минск

*Статья посвящена анализу кризиса традиционной курсовой работы по гуманитарным дисциплинам в условиях распространения генеративного ИИ. Доказывается, что данная форма контроля утратила диагностическую ценность. На примере практики БГУ выявлено противоречие между нормативным требованием к самостоятельности и отсутствием правовых оснований для отклонения AI-генерированных работ. Автор рассматривает потенциальные альтернативы, включая процессуальное оценивание, и аргументирует целесообразность смещения акцента с письменного текста на устную защиту с расширенной дискуссией. Предлагаемая трансформация позволит интегрировать ИИ в учебный процесс как инструмент подготовки, сохраняя развивающую функцию курсовой работы.*

*Ключевые слова:* курсовая работа; генеративный ИИ; гуманитарное образование; устная защита; самостоятельность; методика преподавания.