

Секция 2

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 378.14

СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

И. В. Титович

Республиканский институт высшей школы, Минск

В статье рассмотрена роль Республиканского института высшей школы в научно-методическом обеспечении высшего образования. Описаны концептуальные основы, предложенные РИВШ по перспективному развитию и совершенствованию научно-методического обеспечения высшего образования.

Ключевые слова: научно-методическое обеспечение высшего образования; образовательный стандарт, профессиональный стандарт; компетенции.

THE SYSTEM OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN HIGHER EDUCATION: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT DIRECTIONS

I. V. Titovich

National Institute for Higher Education, Minsk

This article examines the role of the National Institute for Higher Education in the scientific and methodological support of higher education. It describes the conceptual framework proposed by NIHE for the future development and improvement of scientific and methodological support for higher education.

Key words: scientific and methodological support of higher education; educational standard, professional standard; competencies.

Согласно норм Кодекса об образовании, научно-методическое обеспечение высшего образования включает ряд таких элементов, как: учебно-программную документацию образовательных программ; программно-планирующую документацию воспитания; учебно-методическую документацию; учебные и иные издания; контрольно-измерительные материалы; информационно-аналитические материалы; методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Несмотря на то, что научно-методическое обеспечение высшего образования реализует целая система органов и организаций, основополагающая роль в этой взаимосвязи принадлежит государственному учреждению образования «Республиканский институт высшей школы» (далее – РИВШ), в исключительной компетенции которого находятся ряд важнейших функций:

- анализ состояния научно-методического обеспечения высшего образования;
- разработка нормативного обеспечения системы высшего образования;
- организация разработки и экспертизы образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования;
- методическое сопровождение интеграции содержания образовательных программ среднего специального и высшего образования;
- модерация Республиканского портала проектов образовательных стандартов высшего образования eduBelarus.by;
- координация деятельности учебно-методических объединений в сфере высшего образования;
- координация экспериментальной деятельности учреждений высшего образования (далее – УВО) в сфере образования;
- организация подготовки, экспертизы и выпуска учебных изданий с грифом Министерства образования;
- научно- и организационно-методическое обеспечение деятельности вузовских центров компетенций;
- ведение Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

Непосредственно РИВШ организует разработку и проводит экспертизу, подготовку к утверждению и регистрацию образовательных стандартов и примерной (типовой) учебно-программной документации

образовательных программ. С 2022 г. по настоящее время совместно с УВО и организациями – заказчиками кадров разработана и утверждена вся учебно-программная документация, необходимая для организации образовательного процесса:

- 470 образовательных стандартов высшего образования, в том числе 256 образовательных стандартов по специальностям бакалавриата; 171 образовательный стандарт по специальностям магистратуры; 43 образовательных стандарта по специальностям непрерывной образовательной программы, – а также внесено 90 изменений в образовательные стандарты высшего образования;
- 494 примерных учебных плана по специальностям высшего образования, в том числе 274 – по специальностям бакалавриата, 172 – по специальностям магистратуры, 48 – по специальностям непрерывной образовательной программы;
- 361 примерная учебная программа по учебным дисциплинам.

Следует отметить, что это примерная учебно-программная документация общереспубликанского уровня – разработка которой осуществлялась под руководством и контролем РИВШ, прошедшая несколько этапов внешней экспертизы и утвержденная Министерством образования.

Учебно-программная документация вузовского уровня, разработка и утверждение которой осуществляется в каждом учреждении высшего образования, такой многоэтапной внешней экспертизы не имеет, что не лучшим образом сказывается на ее качестве. Это подтвердили и результаты работы в прошлом году временной межведомственной рабочей группы (созданной распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 06.03.2024 № 53р) – основные замечания касались непосредственно качества содержания вузовской учебно-программной документации. Причин сложившейся ситуации, как нам видится в РИВШ, несколько:

- во-первых, согласно Кодекса об образовании, каждое учреждение образования самостоятельно в осуществлении деятельности по научно-методическому обеспечению образования и обязано обеспечивать разработку и утверждение в установленном порядке структурных элементов научно-методического обеспечения соответствующего образования, его совершенствование. Внешняя экспертиза элементов вузовского научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования осуществляется преимущественно в рамках аккредитации

специальности или учреждения образования. Контролирующих функций в отношении вузовской учебно-программной документации у РИВШ нет, и провести ее оценку мы можем только в рамках разовых обще-республиканских и межведомственных мониторинговых мероприятий. В этой связи предоставление РИВШ статуса «организации, устанавливающей соответствие образовательной деятельности образовательным стандартам, учебно-программной документации образовательных программ, иным требованиям в сфере образования», предусмотренного Кодексом образования, позволит на правовой основе контролировать этот аспект деятельности учреждений высшего образования;

• во-вторых, процесс разработки и утверждения учебно-программной документации значительно разнесен по времени для ряда учебных дисциплин и часто распределен по различным кафедрам УВО, за которыми закреплены эти дисциплины, т. е. в учреждении образования отсутствует единый центр, координирующий и несущий ответственность за содержание (согласованность и преемственность содержания всех дисциплин специальности) и качество всей подготовки по конкретной специальности (нормативно закреплено, что этот процесс организует факультет). Считаем необходимым включить в должностные обязанности конкретных преподавателей задачу «руководства проектированием и реализацией содержания образовательной программы по конкретной специальности» (и соответствующую ответственность), которая будет включать следующие виды деятельности: координацию авторских коллективов по разработке содержания учебных программ учебных дисциплин; анализ разработанных учебных программ на предмет дублирования материала и взаимного согласования с содержанием предикативных дисциплин; контроль графика разработки учебных программ учебных дисциплин и т. д.

Следует отметить, что РИВШ не только сопровождает научно-методическое обеспечение образования, но и занимается разработкой концептуальных основ его перспективного развития и совершенствования.

Современное поколение образовательных стандартов высшего образования (поколение 3+), концептуальное представление которых было разработано в 2018 г., требует своего дальнейшего развития, что обусловлено:

- сохраняющимся демографическим давлением на рынок труда;
- расширением сферы и практики применения профессиональных стандартов и формированием запросов работодателей на специали-

стов с набором не только профессиональных компетенций (Hard Skills), но и универсальных (Soft Skills), и цифровых (Digital Skills);

• формирующимся запросом на проектирование индивидуальных образовательных траекторий для работающей молодежи (в том числе в рамках дуального обучения) и т. д.

Разработка концептуального видения четвертого поколения образовательных стандартов высшего образования начата РИВШ и включает следующие подходы:

• образовательный стандарт преимущественно конкретизирует требования к процессу и результатам обучения. Идеологическая и воспитательная составляющие регламентированы программами воспитания и иными нормативными документами. Вместе с тем стандарт должен основываться на системном подходе к проектированию всей модели подготовки выпускника с соответствующим набором компетенций. Это также позволит сформировать персональную вовлеченность каждого студента во внеучебную деятельность и сделать ее осмысленной для будущей научной или профессиональной деятельности;

• работодатели предъявляют запрос на модель выпускника со сформированными профессиональными и универсальными компетенциями. Сейчас актуализируются цифровые компетенции в самом широком понимании. Значительное большинство универсальных (Soft Skills) и цифровых (Digital Skills) компетенций могут быть сформированы только в рамках внеучебной активности. Следовательно, образовательный стандарт должен «стандартизировать» и внеучебную деятельность студентов и ее соотнесение с установленным перечнем и градацией универсальных и цифровых компетенций (и включение этой информации в «паспорт компетенций» для его дальнейшего предоставления нанимателю);

• диверсификация сферы и практики применения профессиональных стандартов, а также динамичные запросы рынка труда на специалистов с разными уровнями квалификации требуют соответствующего «ответа» системы образования в проектировании образовательной траектории. Новое поколение образовательных стандартов должно предусматривать гибкость в построении и оперативном изменении образовательных траекторий, предоставляя возможность в течение первых двух курсов обучения сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, позволяющие после прохождения промежуточной аттестации и независимой оценки и сертификации квалификации выполнять

профессиональную деятельность в рамках начального уровня профессиональной квалификации, указанной в соответствующем профессиональном стандарте. Этот подход позволит более предметно связать учреждения образования и работодателей, а также сформирует правовые условия для индивидуализации образовательных траекторий и внедрения практико-ориентированного и дуального образования (студент в течение первых двух лет обучения в УВО получает прикладные знания, например по рабочей специальности, на производстве он сдает экзамен и получает соответствующий документ. Далее у обучающегося появляется возможность персонификации траектории – можно досрочно завершить обучение в УВО, трудоустроиться и двигаться по профессиональному маршруту в структуре работодателя; либо продолжить классическое получение высшего образования; либо перейти на дуальную форму обучения – работа у нанимателя и продолжение обучения в УВО для получения более высокой квалификации). Такой подход наиболее оперативно смогут реализовать преимущественно профильные технические и технологические учреждения высшего образования, которые уже сегодня имеют практику построения и реализации интегрированных образовательных программ среднего специального и высшего образования и имеют сильные связи с работодателями.

УДК 303.01

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ИДЕОЛОГИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА»**

Л. И. Богуш

Межотраслевой институт повышения квалификации
и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала
Белорусского национального технического университета, Минск

В. В. Бондарь

Белорусский национальный технический университет, Минск

В тезисах рассмотрены основные проблемы и перспективы использования инновационных технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, при реализации на практике программ высшего образования и дополнительного образования взрослых.