

УДК 378.224

**О МОДЕЛИ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

И. В. Титович

Республиканский институт высшей школы, Минск

В статье предложена модель диагностики у выпускников учреждений высшего образования сформированности профессиональных компетенций на основе требований профессионального стандарта посредством сопряжения процедур аттестации и независимой оценки квалификаций.

Ключевые слова: независимая оценка квалификаций; образовательный стандарт, профессиональный стандарт; компетенции; итоговая аттестация; промежуточная аттестация.

**ABOUT THE MODEL OF DIAGNOSTICS
OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
BASED ON THE REQUIREMENTS
OF THE PROFESSIONAL STANDARD**

I. V. Titovich

National Institute for Higher Education, Minsk

The article proposes a model for diagnosing the development of professional competencies in graduates of higher education institutions based on the requirements of a professional standard by combining certification procedures and independent assessment of qualifications.

Keywords: independent assessment of qualifications; educational standard, professional standard; competencies; final certification; midterm certification.

В настоящее время рынок труда и работодатели ориентированы на конечный результат обучения, который не подтверждается знанием какой-то отдельной учебной дисциплины, модуля, а проявляется в возможностях выполнения выпускником определенных трудовых функций и действий. Поэтому проектирование содержания образовательной программы высшего образования должно идти от тех компетенций, которые определены профессиональным стандартом (проектирование от обратного), и уже на основе разработанных в профессиональном стандарте компетенций сфера образования может определить перечень учебных

дисциплин, модулей, изучение которых позволит сформировать их непосредственно в стенах учреждения высшего образования.

Имея образовательный стандарт, гармонизированный с профессиональным стандартом, можно говорить о сформированности у обучающегося компетенций, которые определены профессиональным стандартом, и о возможности подтверждения их при сдаче квалификационного экзамена по профессиям рабочих или государственного экзамена на присвоение квалификации.

В целом объективная оценка результатов обучения по образовательной программе должна содержать те требования, которые должны контролироваться и проверяться при найме персонала на работу, а значит, и при выпуске соответствующих специалистов из учреждений образования. Следует обеспечить эволюционный переход в содержании оценки результатов обучения по образовательной программе к независимой (внешней по отношению к учреждению образования) сертификации профессиональных квалификаций как признания заявленного уровня сформированных компетенций у выпускника требованиям соответствующего профессионального стандарта.

В современных профессиональных стандартах имеется возможность выделить сертифицируемые (нормативные) виды профессиональной деятельности, в которых особенно заинтересован наниматель, и таким образом сконцентрировать и определить цели независимой (внешней) оценки и сертификации квалификаций выпускника на определенном сегменте профессиональных характеристик.

На основе изложенной выше информации предлагается в национальную систему высшего образования внедрить элементы независимой (внешней) оценки квалификаций выпускников в форме сопряжения процедуры государственной итоговой аттестации (или промежуточной аттестации) и независимой оценки квалификаций (сопряженная процедура должна включать в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний выпускника в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих или должностям служащих), что позволит:

- оценить уровень подготовки выпускника на соответствие основным требованиям квалификации специалистов конкретной профессиональной области деятельности в целях более «мягкого» выхода на рынок труда, а в случае отрицательного результата – определения

и устранения квалификационных дефицитов, а также подготовки к последующей сдаче профессионального экзамена в полном объеме в центрах оценки квалификаций;

- проводить промежуточную аттестацию обучающихся как аттестацию по модулям профессионального компонента, включая производственные практики, осваиваемые в рамках образовательных программ высшего образования, если они обеспечивают освоение тех или иных квалификаций, в том числе квалификаций рабочих (3–4-й уровни квалификаций), или специалистов среднего звена (5-й уровень квалификаций).

Также совмещение государственной итоговой аттестации выпускников с независимой оценкой в условиях реального производства позволит работодателям оценивать «входные» профессиональные компетенции будущих работников. Это дает возможность сэкономить до 50 % времени дообучения перед допуском новичков к самостоятельной работе.

Объективность оценки квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедур оценки.

Оценка квалификаций (диагностика сформированности профессиональных компетенций) может проводиться единовременно или по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками.

В общем виде модель диагностики сформированности профессиональных компетенций на основе требований профессионального стандарта в национальной системе высшего образования может быть реализована следующим образом.

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся (далее – оценка), осваивающих (освоивших) содержание образовательных программ высшего образования, проводится в учреждениях высшего образования в рамках промежуточной аттестации (по завершению освоения цикла общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации или практик, обеспечивающих освоение тех или иных квалификаций, в том числе квалификаций рабочих (3–4-й уровни квалификаций) или специалистов среднего звена (5-й уровень квалификаций)) или итоговой аттестации в форме профессионального экзамена. По решению Министерства образования профессиональный экзамен

может проводиться (полностью или один из этапов) на базе специализированной организации по оценке или учреждения образования.

При этом следует исходить из того, что профессиональный экзамен могут давать только те обучающиеся, которые прошли обучение по образовательным программам высшего образования, разработанным на основе профессионального стандарта (при его наличии) и которые могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Профессиональный экзамен включает теоретическую и практическую части. В качестве теоретической части профессионального экзамена может выступать экзамен по учебной дисциплине (модулю) в рамках промежуточной аттестации или государственный экзамен в рамках итоговой аттестации (зачет промежуточной или итоговой аттестации в качестве теоретической части квалификационного экзамена сможет выступить инструментом, мотивирующим обучающихся пройти второй этап квалификационного экзамена сразу после получения диплома о высшем образовании). В обоих случаях в экзаменационные комиссии должны быть включены представители соответствующего Секторального совета квалификаций и(или) объединения работодателей, что позволяет подтвердить соответствие теоретических знаний по их применению к практике.

Практическая часть профессионального экзамена (оценка навыков) проводится в виде выполнения кейса или с использованием симуляционных технологий. Оценка навыков основывается на требованиях к компетенциям выпускников образовательных программ высшего образования соответствующих специальностей, либо на отраслевой рамке квалификаций и требованиях профессионального стандарта. Оценка навыков осуществляется экзаменационной комиссией, состав которой утверждается учреждением образования по согласованию с Секторальным советом по квалификациям. Состав экзаменационной комиссии формируется из научных, педагогических и производственных кадров по соответствующему направлению образования или виду профессиональной деятельности.

Если профессиональный экзамен сдан успешно, то это означает, что нужные компетенции обучающимся получены, и ему выдается свидетельство о квалификации. Если профессиональный экзамен не сдан, то в документе, выдаваемом по его результатам, будут указаны квалификационные дефициты, которые обучающийся должен восполнить и пересдать этот профессиональный экзамен позже или параллельно с повторной итоговой аттестацией.

Кроме этого, представляется полезным дополнительно предоставить возможность обучающимся по их выбору сдавать профессиональные экзамены по профессиональным компетенциям не включенным в содержание осваиваемой образовательной программы, в рамках которых они обучаются, для получения объективной самооценки имеющихся компетенций с целью принятия решения о возможной корректировке своей образовательной траектории.

Следует отметить, в предлагаемой модели образовательные стандарты обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

- фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться учреждением высшего образования после предварительного положительного заключения работодателей;
- содержание профессионального экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели;
- тематика выпускных квалификационных работ при освоении содержания образовательных программ высшего образования должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную квалификационную работу.