

Изучение основ программирования при конструировании игры «Танки» является познавательным занятием и позволяет рассмотреть суть процесса игры изнутри.

Представленные выше способы обучения превращают ученика из пассивного слушателя в активного исследователя, делая процесс познания более глубоким, эффективным и увлекательным, а сам подход визуально-интерактивного обучения следует считать неотъемлемым элементом современной образовательной парадигмы, отвечающим вызовам цифровой эпохи.

Список использованных источников

1. О защите персональных данных: Закон Респ. Беларусь от 7 мая 2021 г. № 99-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 01.06.2022 г. № 175-3 // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H12100099> (дата обращения: 07.10.2024).

УДК 378.147:378.091.2

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ АГРОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В АГРАРНОМ ВУЗЕ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. С. Бруйло, О. А. Белоус

Гродненский государственный аграрный университет, Гродно

В статье рассматриваются вопросы применения специальных здоровьесберегающих агрономических технологий в процессе моделирования образовательного процесса преподавания профильных агрономических дисциплин в аграрном УВО. Подчеркивается необходимость этого процесса с обязательным учетом физической активности и умственной работоспособности обучающихся на разных временных периодах и стадиях, способствующих не только их релаксации, но и активному восприятию учебной нагрузки, формированию положительного эмоционального фона, их гармоничному развитию взаимосвязи речевых и неречевых действий и т.п.

Ключевые слова: образовательный процесс; специальные здоровьесберегающие педагогические технологии; профильные агрономические науки.

**MODELING THE EDUCATIONAL PROCESS OF TEACHING
SPECIALIZED AGRONOMICAL DISCIPLINES IN AN AGRARIAN
UNIVERSITY BY USING SPECIAL HEALTH-PROOFING
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

A.S. Bruilo, O.A. Belous

Grodno State Agrarian University, Grodno

The article examines the issues of using special health-saving agronomic technologies in the process of modeling the educational process of teaching specialized agronomic disciplines in an agricultural university. The necessity of this process is emphasized with the obligatory consideration of the physical activity and mental performance of students at different time periods and stages, contributing not only to their relaxation, but also the active perception of the academic workload, the formation of a positive emotional background, the harmonious development of the relationship between speech and nonspeech actions, etc.

Keywords: educational process; special health-preserving pedagogical technologies; specialized agronomic sciences.

В условиях современного общества работодатели предъявляют всё возрастающие и возрастающие требования к выпускникам высших аграрных учебных заведений. В этой связи актуализируются вопросы повышения конкурентоспособности выпускника, которые детерминированы сформированностью его компетенций во время обучения в том или ином аграрном УВО страны. Отсюда остро становится задача поиска новых парадигм образования, способствующих самому процессу образования во всех его проявлениях, которые целенаправленно воздействуют на формирование требуемых компетенций выпускника [2; 7].

Возрастают требования со стороны аграрного рынка труда к работникам не только с позиций наличия требуемых профессиональных компетенций, но и их нравственно-эстетического и физического уровня, уровня «адаптивности» (приспособляемости), способности к самообучению в течение всей жизни, так как именно рынок труда диктует необходимость учитывать все возрастающие риски некачественного исполнения своих должностных обязанностей, связанных с уровнем своего физического здоровья. От специалиста агрономического профиля требуется ответственное адаптивное поведение в производственных условиях [1; 3].

Современный этап развития общества и его аграрной сферы характеризуется инновационностью и динамичностью всех сфер и отраслей

образовательного процесса в УВО, в том числе и аграрных. Данная проблема связана с модернизацией образовательного процесса. Поэтому особое внимание в образовательном процессе должно уделяться уровню физического состояния студентов. Важно понимать и помнить, что с переходом на инновационный путь развития первостепенное значение приобретает подготовка высококвалифицированных, компетентных, ответственных, динамичных, адекватных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях практико-ориентированных специалистов агрономического профиля [1–3; 7].

Образовательные педагогические технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья студентов, на наш взгляд, должны опираться на целый комплекс взаимосвязанных аспектов, оказывающих существенное влияние на все стороны здоровья обучаемых. В данном контексте, в образовательном процессе студентов агрономических специальностей УВО нашей страны хотелось бы выделить, в первую очередь, наиболее значимые, существенные и важные факторы, оказывающие первоочередное влияние на качество жизни студентов, вопросы здоровьесбережения и эффективность образовательного процесса в целом. Такими специфическими факторами, на наш взгляд, являются: оптимизация составления расписания проведения занятий, проектирование и организация проведения лекционных, лабораторно-практических и выездных занятий, учебных и производственных практик, консультаций и курсовых экзаменов.

- Первый аспект, на который необходимо обратить внимание при моделировании образовательного процесса при преподавании профильных спецдисциплин – это оптимизация расписания проведения занятий. Педагогически грамотное расписание должно строиться с учетом изменения физической активности и умственной работоспособности студентов как в течение учебного дня, так и в течение учебной недели и учебного семестра в целом. О здоровьесберегающих подходах и принципах при планировании расписания проведения занятий по профильным агрономическим дисциплинам речь шла неоднократно в наших статьях [1–7].

- Второй аспект, на котором хотелось бы акцентировать внимание, – это использование здоровьесберегающих методик при проектировании, организации и чтении лекций по специальным дисциплинам агрономической направленности. Ранее нами в соответствующей статье [6] детально рассмотрены вопросы использования специальных здоровье-

сберегающих педагогических технологий при моделировании образовательного процесса при преподавании профильных дисциплин агрономической направленности в аспекте чтения лекций по ним.

- Третий аспект – оптимизация проектирования, построения и организации проведения лабораторно-практических занятий. При проведении такого рода занятий преподавателю следует учитывать и использовать также педагогические технологии, которые имеют четко выраженный здоровьесберегающий эффект (групповые и игровые технологии, проблемный метод подачи материала, индивидуальный подход к обучению, уровневая дифференциация и т. п.). Очень важное значение, на наш взгляд, имеет и использование на лабораторно-практических занятиях разных форм организации учебно-познавательной деятельности студентов (работа в составе малых групп, творческих лабораторий, проектных групп и т. п.) [2; 3].

- Четвертый аспект – моделирование, организация и проведение выездных занятий по профильным агрономическим дисциплинам. С точки зрения подготовки практико-ориентированных специалистов агрономического профиля очень важно эффективное проведение такого рода занятий с точки зрения использования такого критерия, как «здоровьесбережение» [4].

- Пятый аспект, на который хотелось бы обратить особое внимание в этой статье, – это оптимизация проектирования, организации и проведения учебных практик по спецдисциплинам агрономической профилизации. При проведении такого рода специфических занятий, педагогу-преподавателю (с точки зрения соблюдения вопросов здоровьесбережения и здоровьесокрепления) следует особое внимание обратить на место и время ее проведения, структуру, форму работы и организацию ее проведения, скорость и эффективность оценивания достигнутых результатов [5; 7].

- Шестой аспект – проектирование, организация и проведение производственных практик. Вне зависимости от конкретного вида производственной практики (производственная ознакомительная, производственная практика по профилизации, производственная технологическая или производственная преддипломная практика) играют исключительно важную, а зачастую и определяющую роль в подготовке современного, высококвалифицированного, практико-ориентированного специалиста аграрного профиля. В имеющейся современной учебно-методической литературе достаточно полно раскрыты содержательные

и организационные аспекты проведения такого рода практик, но совершенно ничего не говорится про такой критерий, как «здоровьесбережение». В одной из наших ранних работ [1] намечены подходы, принципы, критерии к оцениванию учебно-познавательной деятельности студентов при изучении ими профильных агрономических спецдисциплин с позиций здоровьесбережения и здоровьесбережения.

- Седьмой аспект – проектирование, организация и проведение консультаций перед сдачей курсовых экзаменов. С точки зрения соблюдения вопросов здоровьесберегающих принципов очень важно правильно выбрать время проведения консультации (астрономическое время дня и время проведения консультации относительно времени начала экзамена). Весьма важным в этом аспекте представляется методика проведения, форма представления и подачи рассматриваемого на консультации материала, этапность и последовательность ее проведения [2].

- Восьмой аспект – это моделирование сценария и организация проведения экзамена по спецдисциплине. Здесь первостепенное значение, с точки зрения вопросов здоровьесбережения, приобретает астрономическое время его начала и продолжительность проведения, методика организации и форма проведения, складывающийся на экзамене эмоционально-психологический фон, объективность, форма и оперативность оценивания ответов на экзамене [1].

Весьма важным с точки зрения вопросов здоровьесбережения при моделировании образовательного процесса преподавания профильных агрономических спецдисциплин в аграрном УВО является строгое и неукоснительное соблюдение санитарных норм и правил (СанПиН), а также требований правил техники безопасности (ТБ) [7].

Таким образом, использование специальных здоровьесберегающих педагогических технологий при моделировании образовательного процесса преподавания профильных агрономических дисциплин в аграрном вузе предполагает оптимизацию составления расписания проведения различного рода занятий по этим дисциплинам с обязательным учетом физической активности и умственной работоспособности обучающихся на временных периодах и стадиях, оптимизацию проектирования, организации и проведения лекционных, лабораторно-практических и выездных занятий, учебных и различного рода производственных практик, консультаций и курсовых экзаменов.

Список использованных источников

1. Бруйло, А. С. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, А. Н. Марчук // Актуальные проблемы физического воспитания в учебных заведениях: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Гродно, 11–12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 229–235.

2. Бруйло, А. С. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, О. А. Белоус // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 11–12 мая 2019 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 155–158.

3. Бруйло, А. С. Проектирование и использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, О. А. Белоус // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. тр. / под ред. Г. Г. Маньшина. – Минск: ГП «ИВЦ Белстата», 2020. – Вып. 30. – С. 207–211.

4. Бруйло, А. С. Использование критерия «здоровьесбережение» при проектировании, организации и проведении выездных занятий по специальным агрономическим дисциплинам / А. С. Бруйло, А. В. Чайчиц, О. А. Белоус // Перспективы развития высшей школы: материалы XIV Междунар. научн.-метод. конф., Гродно, 2021 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2021. – С. 250–253.

5. Бруйло, А. С. Использование здоровьесберегающих технологий при проведении учебных практик по специальным дисциплинам агрономического факультета / А. С. Бруйло, О. А. Белоус, П. С. Шешко // Перспективы развития высшей школы: материалы XIV Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 2021 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2021. – С. 254–258.

6. Бруйло, А. С. Применение здоровьесберегающих подходов к проектированию, построению и чтению лекций по специальным агрономическим дисциплинам / А. С. Бруйло, О. А. Белоус // Перспективы развития высшей школы: материалы XVIII Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 6 июня 2025 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; редкол.: В. В. Пешко [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2025. – С. 20–24.

7. Бруйло, А. С. Проектирование и использование специальных здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, О. А. Белоус // Аграрное образование и наука для агропромышленного комплекса: материалы респ. науч.-практ. конф. Белорусская агропромышленная неделя БЕЛАГРО-2025 / редкол.: В. А. Самсонович (гл. ред) [и др.]. – Горки: Белорус. гос. с.-х. акад., 2025. – С. 18–20.