

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*О. Н. Григорьева, В. В. Гракова*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*Рассмотрены теоретические основы и этапы реализации кейс-технологии в профессиональном образовании. Раскрыты содержательные аспекты кейс-ориентированной модели обучения. Проанализированы ожидаемые педагогические эффекты и трудности применения кейс-технологии в высшем образовании.*

*Ключевые слова: кейс-технология; обучающиеся; высшее образование.*

**CASE STUDY IN HIGHER EDUCATION:  
FROM THEORY TO PRACTICE IN DEVELOPING  
PROFESSIONAL COMPETENCIES**

*O. N. Grigorieva, V. V. Grakova*

National Institute for Higher Education, Minsk

*The theoretical foundations and stages of implementing case-based learning in professional education are examined. The substantive aspects of a case-based learning model are revealed. The expected pedagogical effects and challenges of applying case-based learning in higher education are analyzed.*

*Keywords: case-based learning; students; higher education.*

Совершенствование концептуальных подходов и моделей обучения и воспитания учащейся молодежи предусматривает расширение практики применения технологий, обеспечивающих активное участие обучающихся в образовательном процессе и формирование профессиональных компетенций путем решения профессионально значимых задач. Одной из таких технологий является кейс-технология, которая является эффективным инструментом реализации образовательной парадигмы, ориентированной на личностное развитие и практико-ориентированную подготовку. Вместе с тем, практика применения кейс-технологии на уровне высшего образования требует дальнейшего методического осмысления и адаптации к специфике профессиональной подготовки. Несмотря на признанную эффективность, кейс-технология нередко используется фрагментарно, без системной интеграции в учебные программы, что

снижает ее потенциал как средства формирования профессионального мышления и ценностных установок обучающихся.

Исторически кейс-технология восходит к педагогическим идеям, реализуемым в начале XX в. в Школе бизнеса Гарвардского университета. Главной особенностью метода было изучение студентами реальных ситуаций из юридической или деловой, бизнес практики. В дальнейшем кейс-технология получила широкое распространение в различных областях образования, включая медицину, право, менеджмент, педагогику и инженерные дисциплины. Она стала универсальным инструментом, позволяющим развивать у обучающихся критическое мышление, навыки анализа, принятия решений и командной работы.

Кейс-технология представляет собой упорядоченную систему методов, процедур и совместных действий субъектов образовательного процесса, обеспечивающую достижение намеченного результата [1]. Системное применение кейс-технологии в образовательном процессе формирует устойчивую модель обучения, основанную на решении кейсов – конкретных профессионально ориентированных задач-ситуаций, приближенных к реальной практике. Такая модель предполагает активное включение обучающихся в анализ, обсуждение и поиск решений, что способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков, способности к рефлексии и принятию обоснованных решений. Поскольку кейс-технология опирается на компетентностный и аксиологический подходы в образовании, знание в ходе обучения студентов конструируется в процессе активного решения проблем, а не только передается инструментально от преподавателя к обучающемуся. Психологические механизмы эффективности технологии включают проблемное затруднение как мотор познавательной активности, работу в рефлексивной и аргументативной среде, групповую фасилитацию и эмпирическую проверку гипотез. Все это в совокупности и способствует формированию как профессиональных (предметных), так и метапредметных компетенций [2, с. 18–22].

Кейс-ориентированная модель обучения:

- ориентирована на практическую подготовку будущих специалистов;
- обеспечивает личностно-профессиональное развитие обучающихся;
- способствует интеграции теоретических знаний и практического опыта;
- формирует ценностное отношение к профессиональной деятельности через осмысление реальных ситуаций;
- развивает гибкость мышления и готовность к нестандартным решениям.

На этапе подготовки к реализации кейс-технологии преподаватель должен разработать (найти в соответствующих источниках) кейс, представляющий собой специально подготовленный учебный материал, содержащий методически структурированное описание ситуаций. Процессуальная часть кейс-технологии включает:

- самостоятельное изучение кейса обучающимися;
- общее обсуждение кейса в начале занятия, определение проблемы и задач;
- работу в малых группах по согласованию видения и решению ключевой проблемы;
- представление результатов, экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках всей учебной группы).

Анализ опыта педагогической работы в системе дополнительного образования взрослых и взаимодействия с преподавателями учреждений высшего образования Республики Беларусь показывает, что преподаватели стремятся внедрять современные педагогические технологии, включая кейс-метод, элементы проблемного и эвристического обучения, что способствует формированию профессиональных и универсальных компетенций у студентов. В частности, в УО «Белорусский государственный технологический университет» и УО «Белорусский государственный университет транспорта» преподаватели применяют кейс-технологию в процессе преподавания учебных дисциплин «Тепловые процессы в технологии силикатных материалов», «Технология парфюмерно-косметических продуктов», «Маркетинговые исследования», «Бизнес-планирование», «Международные автомобильные перевозки пассажиров», «Электроснабжение» и др.

В результате научно-исследовательской деятельности и обобщения практического опыта коллективом преподавателей университета разработан комплекс методических рекомендаций по применению кейс-технологии в образовательном процессе. В их основе сформулированы ключевые принципы реализации данной технологии: проблемность, контекстность, рефлексивность, групповое взаимодействие и системность. Дополнительно разработана система критериев для объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, включающая качество анализа, обоснованность предлагаемых решений, проявление креативности, эффективность командной работы и уровень рефлексии. Внедрение данных методических рекомендаций обеспечивает преподавателям УВО Республики Беларусь инструментарий для эффективной интеграции кейс-технологии в учебный процесс, что

способствует формированию необходимых профессиональных компетенций и подготовке конкурентоспособных специалистов технического профиля.

В то же время выявлены определенные трудности в систематическом внедрении кейс-технологии в образовательный процесс:

- ограниченность ресурсной базы (базы разработанных кейсов) для реализации кейс-ориентированной модели обучения;
- недостаточная методическая подготовка к использованию интерактивных методов обучения (дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм»);
- необходимость повышения методической грамотности в разработке и применении критериев оценивания группового решения кейса для повышения мотивации студентов;
- необходимость повышения уровня педагогической рефлексии и междисциплинарного взаимодействия.

Опыт белорусских преподавателей демонстрирует высокую степень их вовлеченности в образовательный процесс, готовность к инновациям и стремление к профессиональному росту, что создает благоприятные условия для дальнейшего развития образовательной среды и совершенствования подготовки будущих специалистов.

Таким образом, кейс-технология является инструментом реализации компетентностного и аксиологического подходов, отражающих современную образовательную парадигму, ориентированную на подготовку инициативных, ответственных и профессионально зрелых специалистов. Кейс-технология позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные профессиональные ситуации. Данная технология повышает учебную мотивацию за счет углубления представления о будущей профессиональной деятельности; формирует готовность к оценке и принятию решений; развивает навыки общения при работе в группе.

#### **Список использованных источников**

1. *Пронина, Е. В.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учеб. пособие / Е. В. Пронина, С. Ю. Попова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2020.

2. *Hlalele, M.* Using Case Study as a Teaching and Learning Strategy in the Teaching of Economics: A Literature Review / M. Hlalele, M. Molise // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. – 2014. – Vol. 5, № 23. – P. 18–25. – URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/f555/41b99a739ad9f14a3f11514731f760c79450.pdf> (date of access: 15.10.2025).