

---

---

# С РАБОЧЕГО СТОЛА СОЦИОЛОГА

---

## FROM THE WORKING TABLE OF A SOCIOLOGIST

---

---

УДК 316.334.2

### ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА ОБЩЕСТВА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ БЕЛОРУССКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

О. Н. ГАВРИЛИК<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, ул. Ожешко, 22, 230023, г. Гродно, Беларусь

**Аннотация.** Выявлен идеальный образ социально-экономического устройства общества в представлениях современной студенческой молодежи. Эмпирической базой исследования выступили эссе студентов, в которых они описали в свободной форме желаемый образ социально-экономического устройства общества. Результаты исследования подтвердили, что понятие «социальная справедливость» является ключевым в формировании представлений людей о социальном порядке. Отмечено сочетание в сознании молодежи принципов разных социально-экономических моделей. Сделан вывод о ключевых составляющих желаемого образа социально-экономического устройства общества в представлениях современной студенческой молодежи: социальной справедливости, равенстве возможностей для всех социальных групп, сильной государственной поддержке уязвимых категорий населения, минимизации социального расслоения, доступности качественных товаров и услуг, устойчивом экономическом росте.

**Ключевые слова:** идеал; представления; студенческая молодежь; социально-экономическое устройство общества; социальные ожидания.

---

#### Образец цитирования:

Гаврилик ОН. Идеальный образ социально-экономического устройства общества в представлениях белорусской студенческой молодежи. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология.* 2025;2:69–74. EDN: JMIZDI

#### For citation:

Haurlyk AN. The ideal image of socio-economic structure of society in the perceptions of Belarusian student youth. *Journal of the Belarusian State University. Sociology.* 2025;2: 69–74. Russian. EDN: JMIZDI

---

#### Автор:

**Оксана Николаевна Гаврилик** – кандидат социологических наук, доцент; доцент кафедры политологии и социологии факультета истории, коммуникации и туризма.

#### Author:

**Aksana N. Haurlyk**, PhD (sociology), docent; associate professor at the department of political science and sociology, faculty of history, communication and tourism. [gavrilik\\_on@grsu.by](mailto:gavrilik_on@grsu.by)  
<https://orcid.org/0000-0002-6465-5394>



## THE IDEAL IMAGE OF SOCIO-ECONOMIC STRUCTURE OF SOCIETY IN THE PERCEPTIONS OF BELARUSIAN STUDENT YOUTH

A. N. HAURYLIK<sup>a</sup>

<sup>a</sup>*Yanka Kupala State University of Grodno, 22 Azheshka Street, Grodno 230023, Belarus*

**Abstract.** The ideal image of the socio-economic structure of society in the perceptions of modern student youth was revealed. The empirical base of the study was the essays of students, in which they described in free form the desired image of socio-economic structure of society. The results of the study confirmed that the concept of «social justice» is key in the formation of people's ideas about social order. In addition, a combination of the principles of different socio-economic models in the minds of young people was noted. The conclusion is made about the key characteristics of the desired image of socio-economic structure of society in the perceptions of modern student youth: the presence of social justice, equality of opportunities for all social groups, strong state support for vulnerable categories of the population, minimisation of social stratification, availability of quality goods and services, sustainable economic growth.

**Keywords:** ideal; perceptions; student youth; socio-economic structure of society; social expectations.

### Введение

На хозяйственную деятельность людей оказывают влияние не только материальные, но и духовные факторы, в том числе ценностные ориентации, социальные представления и ожидания. Они задают вектор действия человека, определяют выбор целей и средств для их достижения. Экономическая культура включает в себя экономическое сознание и экономическое мышление и оказывает значительное влияние на экономическое поведение индивида [1, с. 114–118].

Э. Дюркгейм считал, что коллективные представления лежат в основе общественного согласия. Среди них особую роль играют представления об идеальном обществе, в которых заложены нормативные модели, эталонные образцы, желаемые характеристики социально-экономических отношений. Они могут варьироваться в различных социальных группах, а их социологическое изучение позволяет получать актуальные данные о состоянии общественного сознания. Актуальность проведения исследования среди студенческой молодежи обоснована тем, что на ры-

нок труда выходят новые экономические субъекты, чьи интересы и потребности необходимо учитывать.

Ученые отмечают присутствие в сознании молодежи разнонаправленных устремлений: с одной стороны, выражены ориентации на индивидуализм, гедонизм, с другой – на заботу о других и снижение социально-экономического неравенства [2, с. 75]. Парадоксальность, гибридность сознания [3, с. 419], патерналистские установки и «запрос на усиление государства как производителя общественных благ» [4, с. 160] также характерны для молодого поколения.

Идеальные представления включают в себя смысловые универсалии, объединяющие членов сообщества, и выступают важнейшим фактором согласованного функционирования и развития социальной системы. В основе идеального образа общества лежат ценности поколения, жизненные ориентации, опыт, социальные ожидания. Для исследователя важно выявить и понять смыслы, отражающие представления молодежи о желаемых характеристиках общества и своем месте в нем.

### Методология и методы исследования

Эмпирической базой исследования выступили 112 эссе студентов 1–3-го курсов факультета истории, коммуникации и туризма и юридического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, в которых они описали в свободной форме желаемый образ социально-экономического устройства общества. Респондентам необходимо было не составить прогноз развития конкретного государства, а раскрыть желаемые характеристики идеального социально-экономического устройства общества. Выбор объекта исследования обусловлен тем, что в ближайшем будущем современной студенческой молодежи предстоит определять стратегию общественного развития страны, реализовывать

свой потенциал в инновационной экономике. Цель исследования – выявить идеальный образ социально-экономического устройства общества в представлениях современной студенческой молодежи.

Методологическим основанием исследования является феноменологический подход, в центре внимания которого находится человеческое сознание [5, с. 51], всегда выступающее как интерсубъективное сознание. Для изучения была взята социальная группа студентов университета, которые находятся в схожих обстоятельствах и «имеют все шансы обладать сходными диспозициями и интересами и, следовательно, производить сходные практики и занимать сходные позиции» [6, с. 17]. Стояла цель выявить

нормативные представления, идеалы, образы в том виде, в каком они присутствуют в сознании молодежи. В связи с этим автор отказался от структурированного опроса и следовал логике качественной методологии, согласно которой сначала нужно погрузиться в мир смыслов изучаемых людей, а затем на базе собранного эмпирического материала приступить к конструированию понятий и концепций. Достаточность объема выборочной совокупности обоснована достижением теоретического насыщения, т. е. сбор данных происходил до тех пор, пока не прекратила поступать принципиально новая информация. В результате были собраны 112 студенческих эссе.

Анализ ограничивается рамками социально-экономической сферы. Для лучшего понимания

особенностей экономической культуры молодежи необходимо знать, чего она хочет, к чему стремится и на что надеется. В последующем соотнесение нормативной модели экономической культуры студенческой молодежи, сформированной на государственном уровне, желаемого образа социально-экономического устройства общества и своего положения в нем, а также существующих характеристик экономической культуры позволит выявить степень соответствия всех трех компонентов, наличие расхождения отдельных параметров и даст возможность определить векторы дальнейшего совершенствования социально-экономической политики для повышения эффективности институциональных преобразований.

### Результаты исследования и их обсуждение

В ходе эмпирического социологического исследования был осуществлен как качественный, так и количественный анализ текстов, который позволил выявить частоту встречаемости отдельных категорий. В первую очередь в эссе упоминаются слова «справедливость/справедливый» (76 раз, что составляет 10,4 % от выделенных автором содержательных доминант), «равенство/равный» (82 раза – 11,2 %), «устойчивость/устойчивый» (65 раз – 8,8 %). Слова «развитие» и «инновации» упоминались в общей сложности 101 раз (13,8 %). Актуальность для студентов вопросов, связанных с получением образования, обусловила частоту использования категорий «образование» (104 раза – 14,2 %), «доступ/доступный» (66 раз – 9 %), «качественный» (48 раз – 6,6 %), особенно в контексте рассуждений о необходимости доступного и качественного образования, медицинских услуг, жилья. Несмотря на то что в ближайшем будущем студентам предстоит выходить на рынок труда и значительная часть их жизни будет посвящена трудовой деятельности, в их рассуждениях о желаемом социально-экономическом устройстве общества слова «работа/работать» встречаются 38 раз (5,2 %), «трудоустройство/труд» – только 10 раз (1,4 %). Среди других значимых категорий – «свобода» (упоминается 25 раз), «гармоничный» (17 раз), «неравенство» (16 раз), «стабильный» (14 раз), «ответственность» (11 раз), «доверие» (7 раз), «баланс» (6 раз), «солидарность» (6 раз), «сотрудничество» (5 раз), «эффективность» (5 раз). Проявляется стремление молодежи к благополучной жизни, о чем свидетельствует частота использования слов «благополучие» (11 раз), «процветание» (10 раз), «благополучие» (9 раз).

Что включает образ социально-экономического устройства общества в представлениях современной студенческой молодежи? На первом месте согласно упоминаниям в эссе указаны социальная справедливость и равенство. Представления молодых людей

о социальной справедливости включают равные возможности для всех категорий граждан, независимо от их социального статуса, пола, национальной и профессиональной принадлежности, а также равный доступ к качественному образованию, медицинскому обслуживанию, обеспечению жильем, трудоустройству. Можно привести следующий пример интерпретации категории «справедливость» студентами: *В таком обществе каждый человек должен иметь равные возможности для реализации своего потенциала, независимо от своего происхождения, пола или социального статуса. Это предполагает доступ к качественному образованию, медицинскому обслуживанию и трудовой деятельности. Социальные программы должны быть направлены на поддержку более уязвимых групп населения, чтобы минимизировать разрыв между богатыми и бедными*<sup>1</sup>.

Часто встречается высказывание респондентов о том, что желаемое социально-экономическое устройство общества представляет собой динамичную систему, которая основывается на принципах справедливости и равенства. Результаты исследования подтверждают, что понятие «социальная справедливость» является ключевым в формировании представлений людей о социальном порядке.

Молодежь позитивно относится к различиям в доходах пропорциональным затранным усилиям, однако негативно воспринимает большую разницу в социально-экономическом положении населения, деление общества на бедных и богатых: *Общество должно стремиться к устранению неравенства; В будущем я вижу общество, где нет ни бедных, ни богатых в традиционном понимании.*

Средством минимизации отрицательных последствий социального расслоения является обеспечение равного доступа всех членов общества к качественному образованию, которое открывает возможности для социальной мобильности: *Легкий доступ*

<sup>1</sup>Здесь и далее курсивом приведены высказывания респондентов.

к качественному образованию и повышению квалификации для разных слоев населения; Хотела бы поддержания обучения на протяжении жизни для адаптации к очень быстро меняющемуся миру.

В эссе встречается предложение о том, что профессиональное образование должно быть обязательным, чтобы пополнить рынок труда высококвалифицированными специалистами. По мнению студентов, фундаментом совершенного общества выступает практико-ориентированное образование, которое развивает критическое мышление, креативность и командную работу, а также социальную ответственность.

Одной из доминант в сознании студентов является убеждение в необходимости следовать принципам устойчивого развития. Это объясняется широким использованием данного понятия. Так, в рамках учебной программы по социологии отдельное место занимает рассмотрение вопросов достижения целей устойчивого развития. Часто данный термин подразумевает ориентацию экономической системы на долгосрочные цели, экологическую устойчивость и осознанное поведение по отношению к своему здоровью и окружающей среде, рациональное потребление ресурсов, заботу о природе, использование экологически чистых технологий и возобновляемых источников энергии: *Экономическая политика направлена на рациональное использование природных ресурсов и снижение количества выбросов, в целом на экологию; Устойчивость подразумевает под собой защиту природных ресурсов и развитие «зеленых» технологий.*

Экономическая устойчивость подразумевает, что прибыль не противопоставляется общественному благополучию и сохранению природы. Даже предлагается ввести поощрение за правильное отношение к земле (ко всему живому).

При описании респондентами идеального образа социально-экономического устройства общества нередко встречаются три составляющие: 1) доступ к качественному образованию, здравоохранению, обеспечению жильем; 2) экологичное поведение, направленное на сохранение окружающей среды; 3) активное участие граждан в принятии решений.

По результатам республиканского социологического исследования 2023 г., большая часть населения (77,9 %) поддерживает модель социальной политики, при которой государство обеспечивает достойный уровень жизни всех граждан [7, с. 214]. Для молодежи, особенно учащейся, данная ориентация более характерна, чем для других возрастных групп [7, с. 215]. Это подтверждают и данные настоящего исследования: студенты предъявляют высокие требования к программам социальной поддержки (от предоставления помощи уязвимым категориям населения до обеспечения всех социальных слоев). Инклюзивность общества, устранение неравенства, борьба с экономическими преступлениями, ликвидация бедности, дискриминации и бездомности

являются приоритетом социально-экономического развития.

Социальные представления задают направление поведению человека и помогают выстраивать отношения с другими людьми. Студенты убеждены, что все общественные подсистемы должны функционировать гармонично: *Должен быть баланс между эффективностью и справедливостью. Это достигается через социально-ориентированную рыночную экономику; Гармоничное сосуществование людей, природы и технологий; [Общество] должно основываться на принципах солидарности и сотрудничества, а не конкуренции.*

В сознании студентов присутствует ориентация на сотрудничество, взаимопомощь, социальную сплоченность, развитие волонтерского движения. По их мнению, в обществе люди должны заботиться друг о друге и поддерживать доверительные отношения: *Хотелось бы иметь не только сообщества, где люди поддерживают друг друга, а в целом, чтобы люди были разумны в своих действиях и словах. Общество, основанное на взаимопомощи и уважении к культурному разнообразию, которое создает среду для более глубоких связей; Дружный союз всех стран; Для меня желаемый образец социально-экономического устройства – сотрудничество, где люди помогают друг другу для достижения общих целей; Я бы хотела, чтобы была программа социальной солидарности, т. е. общество, где люди заботятся друг о друге, поддерживают социальные программы и инициативы, направленные на помощь уязвимым группам населения.*

Кроме того, в представлениях молодежи доминируют императивные ожидания от государства по обеспечению наиболее комфортных условий для жизни, вплоть до бесплатной еды и воды. Респонденты считают, что качественное образование, медицинские и культурные услуги, работа общественного транспорта должны полностью финансироваться из государственного бюджета: *Доступ к ресурсам, таким как вода, еда и жилье, должен быть гарантирован для всех; Гарантированный базовый доход: любой гражданин получает определенную сумму от государства независимо от обстоятельств; Помощь людям с тяжелыми/врожденными заболеваниями и предоставление лекарств должно быть бесплатным. Помощь бездомным животным за счет государства; Полное содержание ветеранов государством; Полностью бесплатная медицина, которая финансируется государством.*

Результаты социологических исследований свидетельствуют о распространенности в молодежной среде ценности потребительства, ориентации на быстрое достижение успеха при минимальных усилиях, завышенных ожиданий от жизни и государства [8]. Выражение потребительских установок прослеживается в следующих высказываниях: *Идеальное социально-экономическое устройство общества – это когда все не работают и у всех много денег, и все счастливы, и каждый год ездят на море; Каждый будет делать то, что нужно для него самого.*

*Общество будет свободно от всех правил. Главное делать, что хочешь; У каждого хорошо оплачиваемая работа, больше льгот; Общество, где каждый занимается тем, чем хочет, не испытывая нужды в чем-либо.*

В сознании молодежи присутствуют и представления о роли трудовой деятельности в жизни общества: *Будущее – за качественным трудом, реализующим человеческий потенциал в творчестве и интеллектуальной деятельности.* Они включают в себя обеспечение достойных условий труда, справедливой заработной платы и возможность карьерного роста, небольшой разрыв в уровне заработной платы сотрудников, стимулирование молодых людей раньше начинать трудовую деятельность. Интересно предложение о том, что *рабочее место людей определялось бы умной машиной, которая могла бы подбирать профессию согласно умениям, навыкам и природным данным человека.*

Молодое поколение поднимает вопросы укрепления доверительных отношений между различными социальными группами и институтами: *Важно построить крепкие доверительные отношения между гражданином и государством; Необходимо создать доверительную атмосферу между рабочими людьми и профсоюзами; Социальное партнерство между государством, бизнесом и гражданским обществом.*

Проблема доверия актуальна для белорусского общества. По данным социологических исследований, 40,3 % жителей страны считают, что большинству людей можно доверять, в то время как 54,5 % не склонны проявлять такое доверие [9, с. 168], а один из самых низких индексов доверия у доверия партнеров по бизнесу [10, с. 318–319].

Относительно особенностей экономического устройства студенты полагают, что государство должно оказывать значительное влияние на регулирование экономических процессов, при этом стимулировать частную инициативу, обеспечивать социальную защиту населения, использовать прогрессивное налогообложение. В числе приоритетов экономического развития – снижение уровня инфляции, безработицы, стабилизация цен, рост ВВП и доходов граждан: *Снизить уровень безработицы в одном случае и нехватку кадров в другом. Модель общества должна быть построена на стабильном экономическом росте и эффективном производственном процессе; Я вижу общество, где экономические колебания минимальны, а доступ к финансам прост и понятен для каждого; Освобождение большей части населения от налогов, облагаться ими должны богатые люди; Экономика основана на разнообразных отраслях, что снижает риски и повышает устойчивость к внешним шокам.*

Экономическая безопасность означает, что *общество должно быть защищено от экономических кризисов и нестабильности.* В сознании молодежи наблюдается сочетание принципов разных социально-экономических моделей. Приведем одно из характерных пред-

ставлений: *Хотелось бы строительство экономической модели по принципу «от каждого по возможности, каждому по потребности». Но с этим я максимально против общей «уравниловки», те, кто не работают, не должны получать все остальные блага цивилизации; Сведение роли денег к минимуму.*

Особое внимание студенты уделяют поддержке предпринимательства, созданию наиболее комфортных условий для бизнеса: *В таком обществе поддерживается малый и средний бизнес, что создает рабочие места и способствует разнообразию экономической деятельности; Необходимо стимулирование создания малого бизнеса путем поддержки.* Кроме того, студенты отмечают преимущества государственно-частного партнерства.

Развитие местных сообществ и городской инфраструктуры также представляется для студенческой молодежи очень важным: *Грамотно спроектированные города, которые должны обеспечивать максимальный комфорт для жизни, начиная от расположения жилых домов и заканчивая прочей инфраструктурой. Помимо этого должна обеспечиваться качественная и хорошо продуманная логистика между всеми регионами страны.*

Для студентов актуален вопрос стимулирования научных, инновационных разработок: *Поддержка научных исследований и технологических разработок для решения социальных и экономических проблем; Общество, в котором наука и технологии развиваются в интересах всех; Общество, в котором ценятся знания и инновации; Государство должно финансировать научную деятельность молодежи, ведь на самые лучшие идеи порой не хватает средств.*

Перечень желаемых характеристик общественно-го устройства включает высокий уровень образования и культуры: *Хотелось бы, чтобы люди больше уделяли времени на образование, духовные ценности и... на сферу культуры.* Отмечается необходимость развития патриотических и нравственных качеств молодежи. У молодого поколения выражен запрос на свободу выбора жизненных стратегий, самореализацию и творчество, социальную мобильность, поддержку экономического, культурного разнообразия и расширение спектра образовательных программ. Кроме того, подчеркивается важность инициативности, участия населения в общественной жизни, повышения ответственности за личное и коллективное благополучие: *Идеальное общество – это система равных возможностей, поощряющая инновации и ценящая вклад каждого члена общества; Мой желаемый образ социально-экономической структуры общества – это мир и созидание в справедливости, счастье, труде; Общество, где каждый вносит свой вклад в дальнейшее развитие и будущее.*

Таким образом, в представлениях студентов встречаются различные типы ожиданий – ценностные, инновационные, амелиористские (ориентированы на улучшение существующего положения),

кумулятивно-преемственные (связаны с накоплением достижений и передачей их новым поколениям) [11, с. 212]. Они проявляются в следующем:

1) ценностные – в ожидании справедливости, равенства возможностей, толерантности, социальной солидарности;

2) инновационные – в экономическом развитии и росте благосостояния населения, во внедрении новых технологий и социальных программ;

3) амелиористские – в расширении поддержки уязвимых категорий населения, людей с ограничен-

ными возможностями, повышении качества и доступности предоставляемых услуг: *Улучшение условий для людей с дополнительными социальными потребностями; В целом мы живем в хорошо развитом обществе, но нужно не только поддерживать это, но и стараться с каждым днем улучшать, открывать что-то новое, не бояться пробовать;*

4) кумулятивно-преемственные – в сбережении окружающей среды для будущих поколений: *Ресурсы должны использоваться разумно, с учетом интересов будущих поколений.*

### Заключение

Желаемый образ социально-экономического устройства общества в представлениях современной студенческой молодежи включает в себя следующие ключевые характеристики: социальная справедливость, равные возможности для всех социальных групп, сильная государственная поддержка уязвимых категорий населения, минимизация социального расслоения, легкий доступ к качественным товарам и услугам, устойчивый экономический рост. Кроме того, у молодежи выражен запрос на гармонию, мир, солидарность, сплоченность, толерантность, доверие, высокий уровень жизни и ее разнообразие, создание максимально комфортных условий для са-

мобыражения, творчества, социальной мобильности, личностного развития. В то же время в сознании молодого поколения сочетаются разнонаправленные ориентации: такие ценности, как свобода, конкуренция, частная инициатива, сосуществуют с желанием увеличить ответственность государства за благосостояние граждан. Это подчеркивает необходимость углублять знания молодежи о реальных механизмах функционирования экономики, формировать у нее положительные ориентации на трудовую деятельность, повышение квалификации, использование своего потенциала не только в личных интересах, но и на благо общества и государства.

### Библиографические ссылки

1. Соколова ГН. *Экономическая социология*. Минск: Навука і тэхніка; 1995. 255 с.
2. Александрова ОА, Алексеева ОА, Аликперова НВ, Бурдастова ЮВ, Ванькина ИН, Вершинина МА и др. *Основы экономического поведения и благосостояния населения: мотивы, факторы, ожидания*. Москва: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН; 2024. 351 с. DOI: 10.19181/monogr.978-5-89697-433-8.2024.
3. Великая НМ, Ирсетская ЕА. Идеологические основания конструирования образа будущего в сознании современной студенческой молодежи. *Вестник РУДН. Серия: Социология*. 2024;2:414–429. EDN: QOCGKO.
4. Токарев АА. Массовое сознание российской молодежи: образ будущего. *Полис. Политические исследования*. 2024; 6:154–169. EDN: URHNAF.
5. Мотрошилова НВ. *Принципы и противоречия феноменологической философии*. Бородай Ю, редактор. Москва: Высшая школа; 1968. 128 с.
6. Бурдье П. *Социология социального пространства*. Шматко НА, редактор. Москва: Институт экспериментальной социологии; 2007. Социальное пространство и генезис «классов»; с. 14–49. (Gallicinium).
7. Назарова ДВ. Социальная политика и восприятие социальной справедливости в Беларуси: по материалам социологического исследования. *Социологический альманах*. 2024;15:211–225.
8. Алейникова СМ, Богомаз ОВ, Надточаева НВ, Старичёнок ВВ, Сухотский НН. *Ценностный портрет современного белорусского общества: аналитический проект*. Алейникова СМ, редактор. Минск: Друк-С; 2021. 56 с.
9. Ротман ДГ, Данилов АН, Булышко ДМ, Белов АА, Бельский АМ, Воднева АК и др. *Ценностный мир современного человека: проект «Исследование европейских ценностей», волна – 2018*. Данилов АН, Булышко ДМ, редакторы. Минск: БГУ; 2019. 191 с.
10. Котляров ИВ, Шавель СА, Смирнов ВЭ, Бабосов ЕМ, Лашук ИВ, Балич НЛ и др. *Белорусское общество в контексте цивилизационно-культурного кода: социологическое измерение*. Минск: Белорусская наука; 2017. 392 с.
11. Шавель СА. *Социосферная стратегия развития общества*. Минск: Белорусская наука; 2022. 387 с.

Статья поступила в редколлегию 04.06.2025.  
Received by editorial board 04.06.2025.