

индивидуальной и популяционной профилактики заболеваний и патологических состояний, обусловленных хроническим низкодозовым физико-химическим и биологическим воздействием», БПК-14 «Использование знаний о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применение методов гигиенической оценки среди обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий».

Применение данного метода на занятии по «Радиационной медицине» у студентов учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» способствовало реализации практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании врачей, созданию условий для формирования высококвалифицированных профессионалов, обучению медицинской этике и деонтологии и привело к повышению мотивации, заинтересованности студентов и повышению текущей успеваемости.

Список использованных источников

1. Горшунова, Н. К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования / Н. К. Горшунова // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 86–88 . – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=1854> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Применение инновационных педагогических и цифровых технологий в образовательном процессе: метод. рекомендации / Н. Ю. Коневалова, З. С. Кунцевич, И. В. Городецкая, А. В. Гайдукова. – Витебск: ВГМУ, 2021. – 66 с.
3. Радиационная медицина: пособие: в 2 ч. / И. И. Бурак, О. А. Черкасова, С. В. Григорьева [и др.]. – Витебск: ВГМУ, 2018. – Ч. 1. – 210 с.

УДК 614.88:37.014:34

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ МЕТОДАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, Н. П. Новикова

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

В статье рассматриваются вопросы влияния нормативно-правового и учебно-методического обеспечения на степень готовности населения к оказанию первой помощи. Показано, что для повышения качества оказания первой помощи необходима оптимизация существующей нормативно-правовой базы Республики Беларусь в сфере обучения населения методам оказания первой помощи.

Ключевые слова: первая помощь; обучение; готовность; нормативно-правовое обеспечение; учебно-методическое обеспечение.

OPTIMIZATION OF TRAINING THE POPULATION IN FIRST AID METHODS

A. L. Stanishevsky, Y. A. Sokolov, N. P. Novikava

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

The article discusses the impact of regulatory, legal, and educational support on the population's readiness to provide first aid. It shows that to improve the quality of first aid, it is necessary to optimize the existing regulatory and legal framework of the Republic of Belarus in the field of training the population in first aid methods.

Keywords: first aid; training; preparedness; regulatory and legal support; educational and methodological support.

В соответствии с положениями, закрепленными в решении Всебелорусского народного собрания 25 апреля 2024 г. № 5 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь», человеческий потенциал является важнейшим фактором социально-экономического развития. В современных условиях достижение конституционных гарантий для граждан, в частности, обеспечение права на жизнь и охрану здоровья, а также реализация стратегии стабильного социально-экономического развития государства не представляются возможными без создания безопасных условий жизнедеятельности.

Обучению населения методам оказания первой помощи (ПП), как основополагающему элементу безопасности жизнедеятельности населения, в Республике Беларусь уделяется пристальное внимание, выделяется необходимое финансирование. Эти приоритеты закреплены в нормативных правовых актах, включая директиву Президента Республики Беларусь 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины», постановлении Совета Министров Республики Беларусь 30 декабря 2024 г. № 1050 «Об основных направлениях реализации единой государственной политики в области гражданской обороны».

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 19 января 2021 г. № 28 «О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы» определен перечень заказчиков по организации обучения населения методам оказания ПП

при состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека, это – Министерство здравоохранения, Министерство образования, Министерство спорта и туризма, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство внутренних дел, облисполкомы, Минский горисполком, Белорусское Общество Красного Креста.

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь определяет, что повышение уровня и культуры безопасности жизнедеятельности населения является одним из основных направленийнейтрализации внутренних источников угроз национальной безопасности в социальной сфере.

Соответственно, и национальная система образования должна вносить свой вклад в устойчивое развитие и быть подготовлена для своевременного реагирования на глобальные вызовы современности, а также их локальные вариации. Образование как социальный институт несет профессиональную, юридическую и социальную ответственность за результаты обучения, воспитание и социализацию, приобретение необходимых знаний и навыков, формирование культурного и творческого потенциалов, гражданской позиции.

Цель исследования: определить перспективные пути оптимизации обучения населения методам оказания первой помощи.

Материал и методы. За период 2023–2025 гг. проведено анонимное анкетирование лиц без медицинского образования (2004 респондента), определен уровень готовности населения к оказанию ПП и факторы его определяющие. Выполнен анализ научных публикаций, рассматривающих вопросы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения обучения населения методам оказания ПП, поиск и последующий анализ нормативных правовых актов, соответствующих теме исследования.

Результаты и обсуждение. Степень своей готовности оценили как высокую (ответ «Я точно смог бы применить все свои знания и навыки, чтобы полноценно оказать ПП») – 126 (16,6 %), среднюю (ответ «Не уверен, что делал бы все правильно, но помочь бы попытался») – 384 (50,7 %) и низкую (ответы «Сам бы не стал оказывать помощь, но вызвал бы скорую помощь, позвал на помощь других», «Выполнял бы распоряжения того, кто взял на себя инициативу по оказанию ПП» и «Я не знаю, как бы я повел себя в этой ситуации») – 248 респондентов (32,7 %) [1]. Наиболее значимыми барьерами при оказании ПП пострадавшему являлись: «Боязнь причинить непоправимый вред пострадавшему» – 48,0 %,

«Недостаток знаний и навыков по оказанию ПП» – 44,9 %. Основным предиктором возникновения этих барьеров являлось отсутствие обучения практическим навыкам ПП [2].

При этом абсолютное большинство респондентов (96,5 %) обучались оказанию ПП, а 93,5 % отметили, что знакомы с основными правилами оказания ПП; 86,8 % респондентов проходили обучение ПП (школа, УВО, на рабочем месте и др.); 9,7 % – изучали самостоятельно и лишь 3,5 % опрошенных не обучались ПП. Особо следует отметить, что полноценное обучение практическим навыкам оказания ПП прошли лишь 24,2 % респондентов, а в существующих учебно-тренировочных центрах – всего 3,8 % [3].

Основными источниками информации о ПП являются средства наглядной агитации – 41,5 % и учебные издания «Первая помощь» – 30,6 %. В то же время учебные издания, рекомендованные для учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по ПП, как и разработанные на их основе средства наглядной агитации, имеют различную структуру, содержание и последовательность тем, не в полной мере отражают существующие нормативно-правовые аспекты оказания ПП, зачастую содержат рекомендации, не соответствующие национальному и международному законодательству, утратившие актуальность методики оказания ПП [3; 4].

Отсутствие единого подхода при обучении ПП на всех образовательных уровнях приводит к низкому уровню знаний и навыков. Так, по рядок оказания ПП правильно определили 22,3 % респондентов, а все показатели протокола базовой сердечно-легочной реанимации – лишь 1,5 % респондентов [5].

Как результаты опроса, так и проведенный анализ нормативной правовой базы Республики Беларусь и учебно-методического обеспечения обучения населения навыкам оказания ПП подтверждают факт отсутствия в стране единого подхода к порядку оказания ПП. Существующих нормативных правовых актов в сфере оказания ПП недостаточно для эффективной реализации мер, направленных на качественное обучение населения навыкам оказания ПП [3; 4; 6].

Анализ полученных данных свидетельствует о критической потребности в актуализации действующей нормативной правовой базы, регулирующей порядок оказания ПП.

С целью разработки и актуализации нормативных правовых актов, регулирующих обучение населения методам оказания ПП, издан

приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 марта 2025 г. № 287 «О создании рабочей группы». Первоочередной задачей данной группы является разработка проекта Постановления Совета Министров Республики Беларусь «Порядок оказания первой помощи».

Все последующие мероприятия по совершенствованию нормативно-правового регулирования в данном направлении формируются на основе утвержденного Порядка оказания ПП и включают:

1. Разработку национального учебно-методического комплекса «Первая помощь», включающего разноуровневые образовательные программы, учебные пособия, методические рекомендации, видеоматериалы и средства наглядной агитации, соответствующие актуальной нормативной правовой базе Республики Беларусь.

2. Создание национальной информационно-аналитической системы «Первая помощь», позволяющей усилить мотивационный компонент, обеспечить унифицированный подход и условия для обучения (в том числе дистанционного), внедрить современные технологии в обучение и оказание ПП, значительно увеличить число лиц, способных оказывать ПП. Данная система должна включать нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение оказания ПП (электронный учебно-методический комплекс, информационно-аналитические материалы, мобильное приложение «Первая помощь») и обратную связь для сбора, накопления, систематизации и анализа статистических данных в сфере обучения населения оказанию ПП.

3. Разработку и внедрение системы дистанционного консультирования свидетелей происшествия по вопросам оказания ПП до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

4. Развитие кадрового потенциала. Разработка, актуализация и реализация программ подготовки преподавателей и инструкторов по ПП.

Список использованных источников

1. Станишевский, А. Л. Некоторые аспекты готовности населения к оказанию первой помощи / А. Л. Станишевский // Неотложная медицинская помощь. Журнал им. Н. В. Склифосовского. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 416–422.
2. Станишевский, А. Л. Первая помощь: вопросы готовности и обучения населения сердечно-легочной реанимации / А. Л. Станишевский // Скорая медицинская помощь. – 2024. – Т. 25, № 4. – С. 59–65.
3. Первая помощь: вопросы информирования, мотивации и обучения населения / А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, А. Л. Тимошук, Н. П. Новикова // Медицинские новости. – 2024. – № 12. – С. 19–23.

4. Бусыгина, М. А. Первая помощь в служебной деятельности сотрудника следственного комитета / М. А. Бусыгина // Следственная деятельность: наука, образование, практика. – 2025. – № 5. – С. 452–457.
5. Станишевский, А. Л. Базовая сердечно-легочная реанимация: анализ знаний населения мегаполиса / А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, Т. В. Матвейчик // Медицинская сестра. – 2025. – № 4. – С. 33–37.
6. Маршалко, О. В. Правовое регулирование оказания первой помощи и обучения оказанию первой помощи в контексте формирования модельного законодательства стран ОДКБ / О. В. Маршалко, Б. Н. Ахметалин, В. А. Хроколов // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларусь. – 2025. – Т. 9, № 3. – С. 435–446.

УДК 378.015.311

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УСТОЙЧИВОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

С. П. Чумакова

Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова, Могилев

В статье актуализирована проблема формирования у студентов способности к устойчивому личностному развитию как универсальной компетенции будущего специалиста. В соответствии с концепцией устойчивого развития, психологическими концепциями развития личности определены механизмы формирования компетенции устойчивого личностного развития студентов (ценостный, рефлексивный, социальный механизмы, механизмы творческой само-реализации, индивидуализации и педагогической поддержки), которые могут рассматриваться как ориентиры совершенствования личностно-развивающего потенциала образовательных технологий.

Ключевые слова: высшее образование; универсальные компетенции; компетенция устойчивого личностного развития; механизмы личностного развития.

MECHANISMS FOR DEVELOPING STUDENTS' SUSTAINABLE PERSONAL DEVELOPMENT COMPETENCY

S. P. Chumakova

Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev

This article addresses the issue of developing students' ability for sustainable personal development as a universal competency for future specialists. In accordance with the concept of sustainable development and psychological concepts of personal development, mechanisms for developing students' sustainable personal