

4. Бусыгина, М. А. Первая помощь в служебной деятельности сотрудника следственного комитета / М. А. Бусыгина // Следственная деятельность: наука, образование, практика. – 2025. – № 5. – С. 452–457.

5. Станишевский, А. Л. Базовая сердечно-легочная реанимация: анализ знаний населения мегаполиса / А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, Т. В. Матвейчик // Медицинская сестра. – 2025. – № 4. – С. 33–37.

6. Маршалко, О. В. Правовое регулирование оказания первой помощи и обучения оказанию первой помощи в контексте формирования модельного законодательства стран ОДКБ / О. В. Маршалко, Б. Н. Ахметалин, В. А. Хроколов // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. – 2025. – Т. 9, № 3. – С. 435–446.

УДК 378.015.311

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УСТОЙЧИВОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

С. П. Чумакова

Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова, Могилев

В статье актуализирована проблема формирования у студентов способности к устойчивому личностному развитию как универсальной компетенции будущего специалиста. В соответствии с концепцией устойчивого развития, психологическими концепциями развития личности определены механизмы формирования компетенции устойчивого личностного развития студентов (ценностный, рефлексивный, социальный механизмы, механизмы творческой самореализации, индивидуализации и педагогической поддержки), которые могут рассматриваться как ориентиры совершенствования личностно-развивающего потенциала образовательных технологий.

Ключевые слова: высшее образование; универсальные компетенции; компетенция устойчивого личностного развития; механизмы личностного развития.

MECHANISMS FOR DEVELOPING STUDENTS' SUSTAINABLE PERSONAL DEVELOPMENT COMPETENCY

S. P. Chumakova

Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev

This article addresses the issue of developing students' ability for sustainable personal development as a universal competency for future specialists. In accordance with the concept of sustainable development and psychological concepts of personal development, mechanisms for developing students' sustainable personal

development competencies (value-based, reflexive, social, creative self-realization, individualization, and pedagogical support mechanisms) are defined. These mechanisms can be considered as benchmarks for improving the personal development potential of educational technologies.

Keywords: higher education; universal competencies; sustainable personal development competency; personal development mechanisms.

В нормативных правовых документах установлена направленность высшего образования на развитие личности обучающегося, формирование такой универсальной компетенции студентов, как способность к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности. В контексте концепции устойчивости образование должно формировать личность, способную к *устойчивому* саморазвитию и, соответственно, устойчивому развитию страны.

Психолого-педагогические концепции развития личности и реализации личностно-развивающей функции образования утверждают ведущий механизм развития личности – *творческая самореализация* обучающегося. Через творческую деятельность студент познает, проектирует себя и развивается как личность, расширяя свои возможности и горизонты.

В концепции устойчивого развития важное значение придается таким факторам устойчивости, как удовлетворение наиболее важных для жизни потребностей людей, сбережение ограниченных ресурсов [5]. Педагогическое осмысление этих идей ориентирует на предпочтение здоровьесберегающих, гуманистических моделей саморазвития, в которых высокую значимость приобретают не столько количественные результаты, сколько показатели психологического и физического здоровья обучающихся, ощущение ими эмоционального комфорта, возможности осуществлять индивидуальную траекторию образования и развития. Следовательно, важными составляющими процесса устойчивого личностного развития студентов являются процессы самопознания, самоопределения, целеполагания и выбора таких способов самореализации и саморазвития, которые являются экологичными, соответствующими индивидуальной природе, развивающими личность, но при этом сберегающими ее уникальность, позволяющими строить жизнь, о которой С. Л. Рубинштейн писал как о «пребывании в изменении», имея в виду под пребыванием «процесс сохранения тождества внутри изменения» [7, с. 304].

Ценностное отношение студентов к своему здоровью как к определяющему ресурсу личностного развития, выстраивание индивидуальной стратегии саморазвития и стиля деятельности на основе приоритета здоровья – важнейший фактор устойчивости (постоянства и длительности) личностного развития. Значимым потенциалом обеспечения экологичности личностного развития как условия его устойчивости обладают идеи антропологического и гомеостатического подходов, одним их механизмов реализации которых выступает *индивидуализация образования*.

Концепция устойчивого развития ориентирует на рассмотрение процесса развития личности в контексте взаимосвязи между личностью, обществом и окружающей средой: должны быть гармоничное сосуществование и сбалансированное развитие. Становление же студента как субъекта саморазвития должно рассматриваться и осуществляться в контексте метасистемы (социальной общности), частью которой выступает студент. *Управляемое взаимодействие студента с социальными общностями* – механизм личностного развития, так как, например, транслируя запрос на определенную личность или давая оценку личностным проявлениям, социальное окружение влияет на формирование ценностных ориентаций, стимулирует или тормозит рефлекссию [6], самопознание, мотивацию. Социальный контекст как неотъемлемая часть изменяющегося контекста жизни человека, ориентирует личность на постановку целей саморазвития, бросая «вызов способности человека выстраивать свой путь и создавать свой жизненный мир в «текучей реальности»» [2].

Механизм осознанного управления студентами личностным саморазвитием реализуется через ценностное самоопределение, целеполагание, рефлекссию (например, осознание ресурса выполняемой деятельности для личностного развития, определение ценностно-смысловой основы деятельности, постановка целей личностного развития, ценностно-смысловая рефлексия). Осознанность, с точки зрения Б. С. Гершунского, выступает необходимым условием *творческой деятельности* как механизма не только развития личности, но и развития в целом – осознанность и глубокая вера в жизненную *самореализацию*, в свое индивидуально неповторимое предназначение, в высший смысл своей жизни; осознанность своих способностей, интересов, жизненных предпочтений и мотивов поведения и руководство ими в различных жизненных ситуациях пути [1].

В связи с тем, что ценностные ориентации выступают системообразующим компонентом личностной структуры, необходимым внутренним ресурсом устойчивости личности и сохранения в изменяющихся условиях «самости» и субъектности (способности к управлению самим собой), к основным механизмам устойчивого личностного развития студентов можно отнести *ценностный механизм*, особую роль которого в процессе самовоспитания отмечал еще А. В. Иващенко [3]).

На основе установленной в психологи взаимосвязи рефлексии и личностного развития, а также определения конструктивных форм рефлексивной регуляции как необходимых внутренних условий личностной зрелости [4] в процессе личностного развития студентов необходимо использовать в полной мере ресурс *рефлексивного механизма*. В контексте рассматриваемой проблемы наиболее значимыми видами рефлексии считаем личностную, аксиологическую (ценностно-смысловую) рефлекссию.

Проведенный анализ исследований показал, что педагогическое управление процессами самоопределения и последующей самореализации личности предпочтительно осуществлять с помощью механизма педагогической поддержки субъектности студентов, реализуемого средствами диалога [8].

Представленные механизмы могут рассматриваться как ориентиры совершенствования личностно-развивающего потенциала технологий, используемых в высшем образовании.

Список использованных источников

1. *Гершунский, Б. С.* Философия образования / Б. С. Гершунский. – Москва: Флинта, 1998. – 432 с.
2. *Гришина, Н. В.* «Самоизменения» личности: Возможное и необходимое / Н. В. Гришина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – 2018. – Т. 8, вып. 2. – С. 126–138.
3. *Иващенко, А. В.* Самовоспитание личности: механизмы и функции его осуществления / А. В. Иващенко // Акмеология. – 2004. – № 1. – С. 51–54.
4. *Костенко, В. Ю.* Рефлексивные предпосылки личностной зрелости: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / В. Ю. Костенко; НИУ «ВШЭ». – Москва, 2017. – 33 с.
5. *Левина, Е. И.* Понятие «устойчивое развитие». Основные положения концепции / Е. И. Левина // Вестник ТГУ. – 2009. – Вып. 11 (79). – С. 113–119.
6. *Ожиганова, Г. В.* Рефлексия, рефлексивность и высшие рефлексивные способности: подходы к исследованию / Г. В. Ожиганова // Вестник КГУ. Психология. – 2018. – № 4. – С. 56–60.

7. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 512 с.

8. Чумакова, С. П. Теоретические основы формирования у будущего педагога культуры воспитательного взаимодействия / С. П. Чумакова // Теория и практика оптимизации образовательного процесса в вузе и школе: коллективная монография: в 2 т. / науч. ред. Е. В. Карпова – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – Т. 1. – С. 127–141.

УДК 378.14:78.01:37.041

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ КАК ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

Чэнь Юй

Циндаоский Синсинский университет науки
и технологий, Циндао, Китай

В статье определена сущность педагогической компетентности в контексте результативности образовательного процесса. Представлена классификация и раскрыты некоторые содержательные аспекты профессиональных компетенций будущих педагогов-музыкантов. Проанализирована целевая направленность развития профессиональных компетенций педагогов в контексте Закона Китайской Народной Республики «О профессиональном образовании».

Ключевые слова: профессиональные компетенции; классификация; будущие педагоги-музыканты.

PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE MUSIC TEACHERS AS A PREDICTED EDUCATIONAL OUTCOME

Chen Yu

Qingdao Hengxing University of Science
and Technology, Qingdao, China

This article defines the essence of pedagogical competence in the context of educational effectiveness. It presents a classification and explores some substantive aspects of the professional competencies of future music teachers. The target orientation for developing teachers' professional competencies is analyzed within the context of the Law of the People's Republic of China "On Vocational Education."

Keywords: professional competencies; classification; future music teachers.