

способность личности к профессиональному развитию и самореализации в изменяющейся образовательной среде. Совокупность профессиональных компетенций формирует целостную систему профессиональной готовности будущего педагога-музыканта, указывающую на его способность эффективно действовать в профессиональной и социальной сфере, обеспечивать высокое качество образования и реализовывать собственный творческий потенциал.

Список использованных источников

1. Цзэн Тяньшань. Закон о профессиональном образовании Китайской Народной Республики гарантирует качественное развитие профессионального образования / Цзэн Тяньшань, Ли Цзехо // Профессионально-техническое образование в Китае. – 2022. – С. 16–22. = 曾天山, 李杰豪, 《中华人民共和国职业教育法》保障职业教育高质量发展, / 曾天山, 李杰豪 // 中国职业技术教育. – 2022. – С. 16–22.
2. Чэнь Юй. Формирование профессиональных педагогических компетенций личности в условиях аксиологизации образовательной среды / Чэнь Юй, О. Н. Григорьева // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. / редкол.: В. А. Гайсёнок [и др.]. – Вып. 25, ч. 4. – Минск: РИВШ, 2025. – С. 261–268.
3. Хуторской, А. В. Пять типологий компетенций в образовании / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2022. – № 1. – URL: <https://eidoinstitute.ru/journal/> (дата обращения: 19.09.2025).
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

УДК 378.1:334(476)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Е. В. Шапара

Республиканский институт высшей школы, Минск

В системе отношений, получившей название «государственно-частное партнерство» (ГЧП), происходит объединение собственности государства, а также инвестиций, современных методов хозяйствования и компетенций бизнеса. В рамках такого сотрудничества в сфере высшего образования государство может привлечь недостающие средства для модернизации

материально-технической базы УВО, снизить нагрузку на государственный бюджет, получить необходимые компетенции.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство (ГЧП); высшее образование; учреждение высшего образования.

FORMATION OF A GENERAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

E. V. Sharapa

National Institute for Higher Education, Minsk

In a system of relations known as “public-private partnership” (PPP), state property is combined with investments, modern business methods, and business competencies. Through such cooperation in higher education, the state can attract missing funds to modernize the material and technical base of higher education institutions, reduce the burden on the state budget, and acquire the necessary competencies.

Keywords: public-private partnership (PPP); higher education; higher education institution.

Для реализации взаимовыгодного партнерства государства и бизнеса в сфере высшего образования Республики Беларусь стоит определить *стратегические направления развития ГЧП* в этой сфере с учетом целей государственной политики в области образования, организационно-правовых возможностей создания ГЧП в стране, а также потребностей инновационного развития мировой и национальной экономик.

По мнению автора, развитие ГЧП в сфере высшего образования стоит рассматривать в двух основных аспектах:

1) формирование национальной модели ГЧП в сфере высшего образования. Актуальность данного аспекта определяется отсутствием профильного законодательства. Такая модель должна включать в себя определение ГЧП в сфере высшего образования Республики Беларусь, цели, задачи, принципы функционирования, участников ГЧП, роль и место государства в развитии такого рода взаимодействия;

2) обеспечение совершенствования системы высшего образования за счет выбора и реализации наиболее эффективных форм и механизмов ГЧП, развитие организационно-правовых условий и инфраструктуры, необходимых для реализации механизмов ГЧП в Республике Беларусь.

По мнению автора, под ГЧП в сфере высшего образования в рамках национальной модели ГЧП стоит понимать юридически оформленное на определенный срок сотрудничество государственного и частного партнеров по реализации в соответствии с государственной политикой страны в сфере высшего образования инфраструктурных и научно-исследовательских проектов на основе объединения ресурсов и распределения доходов или неимущественных выгод, расходов и рисков, основной целью которого является удовлетворение потребностей экономики в высококвалифицированных трудовых ресурсах, а также обеспечение высокого качества и доступности высшего образования [1].

Целью ГЧП в сфере высшего образования Республики Беларусь является создание ресурсных и финансовых условий для повышения эффективности и конкурентоспособности сферы высшего образования, роста инвестиционной привлекательности финансового потенциала УВО, совершенствования экономических механизмов при одновременном обеспечении высокого качества образовательных услуг и соблюдении конституционных прав граждан в сфере образования.

Поставленная цель достигается через решение *задач*:

- построение эффективной системы управления имуществом, закреплённым за УВО, с сохранением социальной направленности его использования;
- создание механизма добровольной экономической поддержки образования в виде финансирования капитальных и текущих затрат;
- создание системы привлечения частного сектора к управлению содержанием образования;
- создание партнерской основы проведения научно-исследовательской деятельности.

Решение поставленных задач создания и функционирования ГЧП в сфере высшего образования направлено на развитие УВО как учебно-научно-производственных комплексов и усиление таких составляющих успешной деятельности учреждений образования, как формирование ресурсной базы, взаимосвязь системы образования и рынка труда, расширение научно-исследовательской деятельности.

Развитие ГЧП в сфере высшего образования Республики Беларусь должно базироваться на следующих *принципах*:

- обеспечение устойчивого развития системы высшего образования в интересах личности, общества и государства на основе баланса правовых, социальных и экономических целей его функционирования.

Для этого необходимо, например, сохранение в рамках ГЧП социальной направленности выстраиваемой системы управления имуществом учреждения образования, а также приоритета бесплатного первого высшего образования;

- сохранение фундаментальности и системности высшего образования;
- установление ограниченного круга вопросов и строго определенного перечня прав, в пределах которых частный сектор может быть допущен к управлению содержанием высшего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности УВО.

Участники ГЧП в сфере высшего образования Республики Беларусь и схема их взаимодействия описаны в статье [2]. Стоит особо выделить ключевую роль государства в данного рода взаимодействиях, поскольку оно является гарантом защиты субъектов образовательного процесса.

По мнению автора, *роль государства* в формировании и функционировании национальной модели ГЧП в сфере высшего образования заключается в следующем:

1) разработка идеологии создания и функционирования ГЧП в сфере высшего образования с учетом интересов государства, УВО, частного сектора и гражданского общества. Она должна определять развернутую постановку цели создания института ГЧП на национальном уровне, объем мобилизованных на цели создания ГЧП ресурсов экономики, формализацию системы ценностей и задач деятельности указанного института. Такая идеология предполагает наличие приоритетных форм ГЧП, а также преимущественное использование механизмов, призванных стимулировать участие коммерческих организаций в ГЧП (применение налоговых льгот, снижение ставок по региональным и местным налогам, отсрочки или рассрочки в уплате налогов, предоставление инвестиционного налогового кредита бизнесу, принимающему участие в ГЧП, представление субсидий и субвенций, бюджетных кредитов, государственных и муниципальных гарантий, компенсации снижения процентной ставки по кредитам, снижение ставок арендной платы и т. п.);

2) формирование законченной и полноценной законодательной и нормативной базы, регламентирующей вопросы создания и функционирования ГЧП в сфере высшего образования и содержащей требования к составу и количеству участников, правила их взаимодействия, допу-

стимые формы ГЧП, порядок их создания и прекращения, разработка механизмов, защищающих участников ГЧП от нарушения их прав, контроль целевого использования механизмов ГЧП;

3) формирование системы раскрытия информации о деятельности ГЧП в сфере высшего образования, включая состав, сроки и формы предоставления отчетности, создание публично доступных информационных баз;

4) усиление значимости социальных выгод и преимуществ, получаемых участником ГЧП в сфере высшего образования, в виде повышения статуса социально-ориентированного инвестора, превращение данного статуса в фактор, повышающий стоимость бизнеса компании-инвестора;

5) стимулирование и инициирование создания ГЧП в сфере высшего образования в рамках крупных проектов национального масштаба (создание технопарков, реализация проекта «Университет 3.0 и т. п.).

Исходя из задач ГЧП, сформулированных в национальной модели, основными направлениями совершенствования организационно-экономических механизмов ГЧП в профессиональном образовании являются: управление имуществом, экономическая поддержка, управление содержанием, научно-исследовательская и научно-практическая деятельность.

Развитие в стране ГЧП в сфере высшего образования позволит повысить финансовую устойчивость УВО за счет более эффективного использования государственной собственности, а также улучшить качество и обеспечить доступность образования в стране.

Список использованных источников

1. *Шарапа, Е. В.* Сущность государственно-частного партнерства в сфере высшего образования / Е. В. Шарапа // *Advances in Science and Technology: материалы XLVII Междунар. науч.-практ. конф.*, Москва, 15 сент. 2022 г. / Науч.-изд. центр «Актуальность.РФ». – Москва, 2022. – С. 161–162.

2. *Касперович, С. А.* Развитие взаимодействия учреждений профессионального образования и бизнеса / С. А. Касперович, Е. В. Шарапа // *Вестн. Белорус. экон. ун-та.* – 2022. – № 1. – С. 12–21.