

Король А.Д.,

*ректор Белорусского государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор;*

Галынский В.М.,

*заместитель начальника управления международных связей,
кандидат физико-математических наук, доцент;*

Карпиевич Е.Ф.,

*заведующий учебно-методической лабораторией инноваций
в образовании Главного управления образовательной деятельности,
кандидат педагогических наук*

Реализация совместных образовательных программ как эффективная форма взаимодействия учреждений высшего образования для повышения качества подготовки специалистов

Аннотация. В работе показаны различные формы реализации совместных образовательных программ: *на паритетных основаниях*, где оба университета-партнера задействованы в равной мере, а также *односторонние*, когда на первом этапе студенты обучаются в своей стране, а на втором этапе — в Белорусском государственном университете. Представлены самые знаковые реализуемые совместные образовательные программы Белорусского государственного университета, а также приведена информация об участии в сетевых университетах. Подробно представлен опыт по внедрению системы эвристического обучения на основе диалога.

Ключевые слова: совместные образовательные программы, эвристическое обучение, модель креативного обучения, диалог, креативное образование.

Korol A.D.

*Rector of the Belarusian State University,
Doctor of Sciences (Habilitation) in Pedagogy, professor*

Galynsky V.M.

Deputy Head of the Department of International Relations of the Belarusian State University, Candidate of Physico-Mathematical Sciences, Associate Professor

Karpiyevich A.F.

Head of the educational and methodological laboratory of innovations in education of the Main Department of Educational Activities of the Belarusian State University, candidate of pedagogical sciences

Implementation of joint educational programs as an effective form of interaction between higher education institutions in order to improve the quality of specialist training

Abstract. The paper presents various forms of implementing joint educational programs: on a parity basis, where both partner universities are involved equally, and unilaterally, when the first stage students study in their country, the second stage takes place at Belarusian State University. The most significant joint educational programs being implemented are presented, and information on BSU participation in network universities is provided. BSU's experience in the implementing heuristic learning system based on the presented on dialogue in the detail.

Keywords: Joint Educational Programs; Heuristic Learning; Creative Learning Model; Dialogue; Creative Education.

Совместные образовательные программы

Белорусский государственный университет (далее — БГУ) более 10 лет реализует международные совместные образовательные программы с университетами России, Таджикистана, Узбекистана и Китая, участвует в сетевых университетах и консорциумах. Часть совместных программ реализуются *на паритетных основаниях*, где оба университета-партнера задействованы в равной мере, а на программу зачисляется одинаковое число студентов с двух сторон. Другие программы спроектированы *односторонними* — с установленной педагогической траекторией по схеме «1+3», «2+2», «3+1» и «1+1». На первом этапе программы студенты обучаются в своей стране, второй этап проходит в БГУ — студенты продолжают обучение и получают диплом БГУ после итоговой аттестации.

Паритетные международные совместные образовательные программы и обучение в сетевых университетах способствуют повышению качества подготовки специалистов, развитию интеграционных процессов между странами, расширению образовательного, научного и культурного сотрудничества между задействованными учреждениями. Такая форма сотрудничества расширяет традиционные возможности академической мобильности обучающихся путем получения сразу двух дипломов и повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Паритетные совместные образовательные программы являются инструментом для продвижения бренда университета.

Односторонние совместные программы в первую очередь важны из-за своего экспортного потенциала. Они позволяют принимающему университету улучшать ряд важных индикаторов, таких как числен-

ность иностранных студентов и экспорт образовательных услуг. Такие программы БГУ реализует с университетами Китая и стран СНГ.

Самые знаковые совместные образовательные программы реализуются Белорусским государственным университетом на уровне углубленного высшего образования (магистратуры) с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова (специальность «История», профилизация «История белорусской диаспоры»), Белгородским государственным национальным исследовательским университетом (специальность «Мировая экономика»), Балтийским федеральным университетом им. Канта (специальность «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации»).

География университетов-партнеров при реализации паритетных совместных образовательных программ демонстрирует, что Республика Беларусь последовательно реализует курс на укрепление и развитие союзнических отношений с Российской Федерацией. Одним из важнейших направлений для обеспечения стабильного характера такого сотрудничества является развитие инициатив в гуманитарной сфере, прежде всего — на уровне высшего образования. В последнее время при взаимодействии с университетами Российской Федерации часто поднимаются вопросы разработки совместных образовательных программ с выдачей двух дипломов, а при наличии взаимного интереса и нахождении точек пересечения такие программы реализуются.

Несмотря на активные процессы интеграции в области образования на территории Союзного государства Беларуси и России, на сегодняшний день сохраняется ряд не в полной мере гармонизированных положений законодательств и сложившихся практик как Беларуси и России в целом, так и конкретных партнерских университетов. Снятие в перспективе таких регуляторных разногласий (как путем гармонизации отдельных положений национальных законодательств, так и через применение договорных инструментов), сглаживание не критичных инструментальных различий способно иметь существенное положительное значение для укрепления гуманитарного измерения белорусско-российского сотрудничества.

В имеющихся рамках нормативного, технического нормативного и методического регулирования на уровне высшего образования в Республике Беларусь реализация совместных образовательных программ возможна только через режим эксперимента.

Апробируемые в рамках экспериментальной деятельности решения включают в себя:

- в части организации отбора и вступительных испытаний, зачисления: возможность приема документов, предусмотренных законодательством и правилами каждой из сторон, от абитуриентов одновре-

менно в конкретном университете, в том числе по поручению партнерского университета, с последующим направлением необходимого комплекта документов; проведение вступительных испытаний в соответствии с программами каждой из сторон одновременно двумя предметными комиссиями с применением дистанционных технологий (при этом стороны признают взаимные обязательства по надлежащей идентификации участников испытаний); зачисление абитуриентов на условиях паритета количества от каждой из сторон в число студентов одновременно двух университетов-партнеров; финансирование подготовки на паритетных основах каждой из сторон;

– в части организации обучения и аттестации: обучение и промежуточная аттестация сторонами организуется на базе каждого из университетов, а также с применением дистанционных образовательных технологий, при этом выделяются дисциплины, которые преподаются только преподавателями БГУ и партнерского университета соответственно (на паритетных основах в части трудоемкости); по блоку дисциплин стороны проводят признание результатов обучения и периодов учебной деятельности как соответствующих требованиям учебно-программной документации каждой из сторон с планируемым внесением соответствующих данных в приложения к дипломам (на основе превалирования компетентностного подхода над перечнями учебных дисциплин и (или) модулей); пересмотр перечня дисциплин государственного компонента и иных отдельных элементов образовательной программы, предусмотренных образовательным стандартом высшего образования по специальности (далее — ОСВО), с безусловным соблюдением общих требований ОСВО; совместное руководство дипломными работами или магистерскими диссертациями; обязательная совместная разработка или взаимное рецензирование учебных программ;

– в части организации итоговой аттестации: проведение итоговой аттестации (защита дипломных работ или магистерских диссертаций) одновременно двумя государственными экзаменационными комиссиями с применением дистанционных технологий; выдача выпускникам двух дипломов.

При организации образовательного процесса используется эвристический подход, посредством которого формируются условия для осуществления обучающимися лично значимых открытий окружающего мира, демонстрация многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем, творческая самореализация обучающихся в процессе создания образовательных продуктов, индивидуализация обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Сетевые университеты

В БГУ с 2011 года реализуются совместные программы магистратуры в рамках **Сетевого университета СНГ** (далее — СУ СНГ) по различным специальностям: по направлениям «Юриспруденция» (в области международного права), «Менеджмент» (специализации «Управление международными проектами» и «Международный менеджмент»), «Экономика» (специализация «Международная торговля»), «Филология» (специализация «Русский язык и литература»). Партнерами БГУ были следующие университеты Российской Федерации: РСПБГУ, РУДН и МГИМО. В настоящее время действует Соглашение между РУДН и БГУ о совместной подготовке магистров по специальности «Международные отношения» в рамках СУ СНГ (подписано в 2019 году), в соответствии с которым 4 магистранта БГУ прошли обучение в РУДН в 2019/2020 учебном году.

Всего в СУ СНГ в период с 2011 по 2020 год обучалось 33 студента магистратуры БГУ. Квота для белорусской стороны составляет 5 человек в год, из них 4 квоты выделены Министерством науки и высшего образования Российской Федерации; 1 квота — МФГС. С 2020/2021 учебного года магистранты на обучение в Сетевой университет СНГ не направлялись.

БГУ является участником **Евразийского сетевого университета**, а также в 2025 году вошел в **Университет Шанхайской организации сотрудничества** (далее — Университет ШОС), была подготовлена заявка на включение БГУ в головные (базовые) вузы по ряду направлений.

Система эвристического обучения

Важнейшим условием успешной реализации совместных образовательных программ является применение инновационных подходов в образовательном процессе каждого из университетов-партнеров, возможность обмениваться опытом, а также обогащение программ результатами экспериментальной работы.

Для того чтобы выпускники совместных образовательных программ «на выходе» обладали не только набором необходимой информации и практических навыков, но и были способны генерировать новые знания в своей профессиональной деятельности, в университетских академических сообществах Российской Федерации и Республики Беларусь происходит переосмысление целей, содержания, образовательных технологий, а также роли преподавателя в реализации поставленных совместных задач. Образовательный процесс, предполагающий синтез информационно-коммуникативных технологий и технологий смешанного, проектного, эвристического обучения, обеспе-

чивает развитие познавательных, креативных и организационных компетенций будущих выпускников.

В БГУ успешно внедряется система эвристического обучения на основе диалога^{1,2,3}, которая позволяет индивидуализировать образовательную траекторию обучающегося, а учебную коммуникацию сделать диалогичной. Основные подходы, соответствующие системе эвристического обучения, в полной мере реализуются в совместных образовательных программах.

Изменение характера образования с монологичного, «отражательного» на диалогичный основывается на предоставлении студенту возможности познавать окружающий мир исходя из его личностных особенностей. В этом и смысл, и содержание эвристического обучения — процесса выстраивания каждым обучающимся собственного образовательного пути в диалоге с культурно-историческим аналогом — достижениями человеческой культуры.

Эвристическое образование основано на обучении через открытие, которое позволяет ученику создать собственные смыслы, цели, содержание образования. Невозможно самореализоваться в социокультурном опыте, в «готовой» и «правильной» информации, передаваемой ученику извне. В равной степени невозможно самореализовываться через «отражение» — подражание и копирование. Самореализация учащегося возможна в познании им объектов окружающей реальности, в создании собственного образовательного продукта, отличного от продуктов других учащихся.

Дидактическая модель эвристического обучения как альтернатива традиционному обучению определяется в качестве способа организации образовательного процесса, ориентированного на открытость, продуктивность, междисциплинарность, диалогичность, сотворчество всех его участников. Для реализации совместных образовательных программ она включает следующие элементы:

- разработку открытых (эвристических) заданий и занятий по учебным дисциплинам, включенным в учебные планы;

¹ Король А.Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие /А.Д. Король. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 189 с.

² Король А.Д. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в Белорусском государственном университете / А.Д. Король, О.И. Чуприс, Н.И. Морозова // Три миссии университета: образование, наука, общество. Садовничий В.А. и др. (ред.). — Москва: МАКС Пресс, 2019. — С. 168–177.

³ Король А.Д. Диалогизация университетского образования: опыт Белорусского государственного университета / А.Д. Король, Н.И. Морозова // Университетский педагогический журнал. — 2021. — № 1. — С. 5–10.

- проектирование и обновление всех учебных программ по учебным дисциплинам на основе эвристического подхода;
- внедрение методических разработок преподавателей в образовательный процесс;
- разработку электронного образовательного контента эвристического типа для сопровождения учебной деятельности студентов на образовательном портале;
- распространение инновационного педагогического опыта посредством издания практикумов по специальностям (серия «Креативное образование»);
- непрерывная методическая поддержка деятельности преподавателей.

Важнейшим аспектом реализации эвристического подхода в совместных образовательных программах является разработка учебно-программной документации.

Учебная программа по учебной дисциплине с эвристическим компонентом включает описание инновационных образовательных технологий проблемного, эвристического, проектного обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульно-рейтинговой системы обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций студентов.

В учебные программы включаются примеры заданий творческого характера. Они направлены на создание обучающимися образовательных продуктов по изучаемым дисциплинам, осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира, демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных вопросов и жизненных проблем. Они индивидуализируют обучение через возможность самостоятельно ставить цели и осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

В процессе разработки учебно-программной документации в рамках совместных образовательных программ в БГУ подготовлено около 100 учебных программ по учебным дисциплинам.

Фактором успешной реализации совместных образовательных программ является использование гибких форматов обучения. Использование электронных средств обучения выступает средством поддержки образовательного процесса в рамках совместных образовательных программ, оптимизирует и повышает качество обучения студентов белорусских и российских вузов. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают доступность, гибкость, возможность обучаться, не покидая место жительства, строить индивидуальные образовательные маршруты.

Электронный образовательный контент для учебных дисциплин, преподавание которых обеспечивает Белорусский государственный университет, разрабатывается и размещается на образовательном портале. Образовательный портал БГУ — система управления обучением, используемая для проведения самопроверки, текущего и итогового контроля знаний студентов; организации управляемой самостоятельной работы студентов; проведения мероприятий в онлайн-формате. Важная его функция — предоставление возможности выполнять задания исследовательского, творческого, проблемного, креативного типа, обеспечивающих развитие критического мышления, коммуникативных, профессиональных, творческих навыков у обучающихся. Кроме этого, он содержит методические рекомендации по выполнению заданий; инструменты сопровождения и поддержки учебной деятельности обучающихся, элементы контроля посещаемости занятий.

Работа на образовательном портале предполагает в первую очередь высокую степень интерактивности, диалога, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося за счет постоянной обратной связи, а также взаимодействие студентов друг с другом, в том числе посредством чатов и форумов.

Комплексное научно-методическое обеспечение учебных дисциплин и распространение инновационного опыта их преподавания обеспечивают практикоориентированность (включение в решение реальных образовательных задач), гибкость, персональный подход (ориентация на индивидуальный запрос и маршрут его профессионального саморазвития), что повышает эффективность и устойчивость совместных образовательных программ.

Список литературы

1. Король, А.Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А.Д. Король. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 189 с.
2. Король, А.Д. Диалогизация университетского образования: опыт Белорусского государственного университета / А.Д. Король, Н.И. Морозова // Университетский педагогический журнал. — 2021. № 1. — С. 5–10.
3. Король, А.Д. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в Белорусском государственном университете / А.Д. Король, О.И. Чуприс, Н.И. Морозова // Три миссии университета: образование, наука, общество. Садовничий В.А. и др. (ред.). — Москва: МАКС Пресс, 2019. — С. 168–177.