

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ЗАПРОСОВ ДЛЯ ЧАТА *GPT* В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

М. А. Тарасенко

*Белорусский государственный университет,
Пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, tarasenko@bsu.by*

Целью данной статьи является определение алгоритмов создания эффективных запросов для чата *GPT* при обучении иностранному языку в вузе. Использование подобных запросов позволит значительно оптимизировать процесс подготовки к занятиям преподавателя иностранного языка, сократить время на выполнение рутинных задач, осуществить поиск наиболее актуальных и интересных ресурсов, разнообразить и обогатить учебный материал и номенклатуру применяемых методических приемов. Логически обоснована целесообразность владения методикой создания четких алгоритмов запросов для чата *GPT* для получения ответов, максимально соответствующих ожиданиям в образовательном процессе. В статье сделан вывод о том, что интегрирование искусственного интеллекта в образовательный процесс является перспективным направлением современной методики обучения иностранным языкам. Вместе с тем, искусственный интеллект не может полностью заменить труд преподавателя.

Ключевые слова: создание эффективных запросов для чата *GPT*; оптимизация процесса подготовки к занятиям по иностранному языку; соответствие ожиданиям в диалоге с чатом *GPT*.

CREATING EFFECTIVE GPT CHAT PROMPTS IN THE CONTEXT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY

M. A. Tarasenko

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, tarasenko@bsu.by*

The purpose of this article is to identify algorithms for creating effective GPT chat prompts when teaching a foreign language at university. Using such prompts will significantly optimize the process of preparing for a foreign language classes, reduce the time required to complete routine tasks, help to find the most relevant and interesting resources, diversify and enrich the educational material and the range of methodological techniques used. The expediency of having a methodology for creating clear prompt engineering algorithms for GPT chat in order to receive answers that best meet the expectations in the educational process is logically justified. The article concludes that the integration of artificial intelligence into the educational process is a promising area of modern methodology of teaching foreign languages. However, artificial intelligence cannot completely replace the work of a teacher.

Keywords: creating effective prompts for GPT chat; optimizing the process of preparing for foreign language classes; meeting expectations in the dialogue with GPT chat.

Благодаря своей способности анализировать значительный объем данных и обеспечивать мгновенную обратную связь, чат *GPT* обладает

огромным потенциалом в контексте обучения иностранным языкам и оптимизации процесса подготовки преподавателя иностранного языка к занятиям в вузе. Индивидуализация образовательного процесса, возможность автоматизированного контроля, актуализация наиболее полезных ресурсов, создание интерактивных заданий разнопланового характера – это далеко не полный перечень преимуществ использования искусственного интеллекта в ходе подготовки к занятиям. Однако для получения ответов, которые будут максимально соответствовать ожиданиям, преподаватель иностранного языка должен владеть методикой формулирования четких и адекватных запросов для чата *GPT* в зависимости от поставленных задач. Качество запросов в значительной мере определяет уровень полученных результатов.

Среди распространенных ошибок во взаимодействии с чатом *GPT* представляется возможным назвать следующие: создание запросов слишком общего, размытого характера без использования ключевых слов и контекста; отсутствие описания желаемого формата или глубины ответа; наличие грамматических ошибок, искажающих суть запроса; отсутствие указания желаемого количества слов или абзацев в ответе и т. д. Также следует принимать во внимание, что информация, предоставляемая чатом *GPT*, требует дополнительной верификации [1, с. 132].

Рассмотрим различные виды запросов (промптов) для решения учебных задач при подготовке к занятию по иностранному языку. На первоначальном этапе чат *GPT* может в разработке плана конкретного занятия или цикла занятий, посвященных определенной теме. В этом случае запрос может быть сформулирован следующим образом:

1. *Create a 3-week lesson plan with 2 subtopics for each week for teaching about «Economic Law» to postgraduate students. Include 5 activities and 3 learning outcomes for each week.*

2. *Create a 2-week lesson plan about «Eurasian Integration» for doctoral students. Include 2 relevant research activities, 5 learning outcomes and 3 websites for each week.*

Кроме того, чат *GPT* может целенаправленно использоваться для создания интерактивных тестовых заданий, таких как *multiple choice questions, true/false statements, fill-in-the-blanks activities* и т. д. Подобные запросы могут быть сформулированы следующим образом:

1. *Create a 10-question multiple choice type assessment test for university students from the following content...*

2. *Create a 5-question true-false type assessment test for university students from the following content...*

3. *Create a fill-in-the-blanks assessment test for university students from the following content...*

4. *Design a test with 20 complete the sentence questions on the following topic...*

5. *Construct an assessment with 20 concise answer tasks using the following material...*

Если на занятиях по иностранному языку преподаватель использует кейс-технология, анализируя различные виды кейсов и ситуационных задач, сформулированный запрос для чата *GPT* может быть таким:

1. Create case study type assessment for university students from the following video transcript...

2. Create some case scenarios for the topic...

Необходимо подчеркнуть, что использование GPT чата позволяет создавать развернутые критерии для оценки письменных ответов студентов в виде докладов, презентаций, резюме и т. д., например:

1. Create a detailed grading rubric for university students' reports. The topic is...

2. Develop a comprehensive grading rubric for a research paper assessment for undergraduate students.

Чат GPT позволяет преподавателю сократить временные затраты на разработку тем для эссе студентов, используя соответствующие запросы:

1. Provide me with five engaging essay topics related to the positive or negative effects of...

2. Provide some guidance on how to structure the essay on the topic.

Существует возможность предложить чату GPT выступить в роли преподавателя и оценить эссе студентов с получением обратной связи в виде анализа ошибок и подведения итогов работы, например:

1. Act as a teacher and provide... words long feedback and a total grade out of [...] marks based on the [criterion 1], [criterion 2], [criterion 3], [criterion 4], and [criterion 5] for this essay...

2. As an evaluator, write a 200 word feedback and provide a total grade out of 10 marks based on the use of appropriate terminology, understanding of key concept, analysis of key points, use of relevant examples, and overall structure of the essay entitled «...».

Преимуществом чата GPT является возможность представления данных не только в текстовом формате, но и в виде таблицы. Преподаватель может использовать эту функцию при подготовке наглядного материала по теме для краткого представления информации:

1. Enumerate the dominant 5 countries in.... using a tabulated format.

2. Present the top-ranking countries based on... in a structured table.

Часто преподаватель сталкивается с необходимостью адаптировать изучаемый материал под определенный уровень студентов, регулируя степень его сложности с точки зрения иностранного языка. В этом случае применяются следующие запросы:

1. Generate a teaching resource on the topic... for... level students.

2. Create 10 flashcards on the topic... for university students studying English at... level.

Представляется целесообразным использование чата GPT для разработки сценариев ролевых игр на занятиях по иностранному языку:

1. Create a role-play type assessment for university students from the following content...

2. Produce an assessment featuring 25 situational judgement questions that test students' decision making skills in scenarios related to...

Одной из широко применяемых технологий на занятиях по иностранному языку является так называемый «мозговой штурм», т. е. попытка проанализировать проблему, используя различные, в том числе нестандартные подходы. В этом случае можно применить способность

искусственного интеллекта к генерации идей, предложив ему следующие запросы:

1. *Could you suggest different angles to approach the topic of...*
2. *Could you generate some questions that can help explore the topic of...*
3. *Could you generate some keywords and phrases that can aid in research about...*
4. *Could you provide suggestions for further reading or resources about...*
5. *Could you assemble a set of statistical data that can help evaluate the performance or effectiveness of...*
6. *Could you recommend podcasts or webinars that focus on...*
7. *Could you recommend publications that offer a deep dive into...*

Подводя итог вышесказанному, мы можем констатировать разнообразие возможностей искусственного интеллекта в контексте обучения студентов иностранному языку. Грамотное формулирование запросов при работе с чатом *GPT* позволяет эффективно решать учебные задачи, делать занятия более креативными и повышать мотивацию студентов [2, с. 212]. Однако, следует отметить, что искусственный интеллект не может полностью заменить труд преподавателя по ряду причин. Например, он не всегда может дать полные и точные ответы на вопросы, не обладает самосознанием и эмоциональным интеллектом, в ряде случаев его ответы носят шаблонный, однотипный характер. Предложенные чатом *GPT* варианты ответов требуют анализа, отбора и редактирования со стороны преподавателя. Вместе с тем, интегрирование искусственного интеллекта в образовательный процесс является перспективным направлением современной методики обучения иностранным языкам с учетом его доступности, самообучаемости, обеспечения практически мгновенного доступа к аутентичным материалам для создания языковой среды, способности адаптировать языковой материал под потребности студентов.

Библиографический список

1. Зуевская, Е. В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: возможности и вызовы / Е. В. Зуевская // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч. конф., Минск, 23–24 окт. 2024 г. / редкол.: Н. Е. Лаптева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2024. – С. 132–138. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/15668> (дата обращения: 12.05.2025).

2. Гончарова, И. В. Примеры использования искусственного интеллекта в обучении студентов иностранному языку = Examples of using artificial intelligence in teaching a foreign language to students / И. В. Гончарова // Лингводидактика и лингвистика в вузе : традиционные и инновационные подходы : сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, Ярославль, 17–18 мая 2024 г. / Ярославский государственный технический университет ; редкол.: И. Н. Пузенко [и др.]. – Ярославль, 2024. – С. 212–215.