

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЯЗЫКОВУЮ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТА

А. В. Илюшина

*Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И. П. Павлова,
ул. Высоковольтная, 9, 390026 г. Рязань, Россия, annailushina@mail.ru*

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в высшее образование оказывает значительное влияние на результаты обучения и достижения в учебе. Не следует дискредитировать его эффективность в сфере высшего образования, показывая негативное влияние ИИ технологий на успеваемость студентов, однако важно говорить о плюсах и минусах. Интернет и ИИ способствуют глобализации и является источником инноваций во всех сферах жизни по всему миру. И образование должно уметь извлекать выгоду из технологического развития, при этом студентам и преподавателям не следует злоупотреблять ИИ. Анализ педагогического опыта авторов показал, что использование ИИ как средства расширения возможностей студентов для самостоятельного обучения, повышения эффективности обучения и получения дополнительной языковой и культурной практики является целесообразным. Методология и технология профессиональной языковой подготовки обобщена в контексте использования ИИ в образовательной среде университета. Проведенное исследование выявило что студенты оценивают ИИ ресурсы как одно из средств создания аутентичной среды в сфере образования, придания образовательной среде глобального характера. Сделан вывод, что эта новая тенденция вынуждает традиционную систему образования адаптироваться к новым требованиям общества знаний, формируя медиакомпетентную личность.

Ключевые слова: искусственный интеллект; профессиональная языковая подготовка; будущие специалисты; обучение иностранному языку.

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON PROFESSIONAL LANGUAGE TRAINING OF A SPECIALIST

A. V. Ilyushina

*Ryazan State Medical University named after academician I. P. Pavlov,
9 Vysokovoltnaya Street, Ryazan 390026, Russia, annailushina@mail.ru*

The introduction of artificial intelligence (AI) into higher education has a significant impact on learning outcomes and academic achievement. Its effectiveness in higher education should not be discredited by showing the negative impact of AI technologies on student academic performance, but it is important to talk about the pros and cons. The Internet and AI are contributing to globalization and are a source of innovation in all areas of life around the world. And education should be able to benefit from technological development, while students and teachers should not misuse or abuse AI. The analysis of the authors' pedagogical experience has shown that the use of AI as a means of expanding students' opportunities for independent learning, improving the effectiveness of learning and obtaining additional linguistic and cultural practice is appropriate. The methodology and technology of professional language

training are summarized in the context of the use of AI in the educational environment of the university. The conducted research revealed that students evaluate AI resources as one of the means of creating an authentic environment in the field of education, giving the educational environment a global character. It is concluded that this new trend forces the traditional education system to adapt to the new requirements of the knowledge society, forming a media-competent personality.

Keywords: artificial intelligence; professional language training; future specialists; foreign language teaching.

Введение. Все сферы образования в России используют информационные и коммуникационные технологии, а также различные интернет-ресурсы, и этот процесс поддерживается дальнейшей глобализацией, инновациями в области технологий и развитием искусственного интеллекта (ИИ). Многие современные исследователи доказали, что внедрение ИИ в высшее образование вносит определенный вклад в результаты обучения и достижения в учебе [1, с. 95; 2, с. 37; 3, с. 118]. Тем не менее, есть некоторые исследования, которые пытаются дискредитировать его эффективность в сфере высшего образования, показывая негативное влияние ИИ на успеваемость студентов и демонстрируя их плюсы и минусы [4, с. 635]. Удивительно, но некоторые проблемы, связанные с использованием ИИ, связаны с предубеждениями преподавателей. Их нежелание использовать ИИ вызвана такими объективными причинами, как плохая компьютерная грамотность, отсутствие административной поддержки, время и усилия, необходимые, чтобы выработать методологическую поддержку и даже страх потерять свой авторитет. С другой стороны, студенты начинают злоупотреблять ИИ технологиями при подготовке к занятиям, и особенно это касается обучения иностранному языку.

Интернет и ИИ способствуют глобализации и является источником инноваций во всех сферах жизни по всему миру. Образование должно уметь извлекать выгоду из технологического развития. Мы должны искать способ сочетать традиционное образование с инновационными подходами, не замедляя поступательного развития, быть в курсе современных тенденций, включая электронное обучение и ИИ технологии [5, с. 194].

Мультимедийные технологии, видео, телевидение, представляющие собой комбинацию текста, звука и красочных движущихся изображений, могут стимулировать абстрактное мышление и когнитивные функции, развивая такие общие компетенции, как принятие решений, критическое мышление, умение справляться с динамичной ситуацией, работой в команде, симулируя эффективное общение в межкультурной среде и другие [6, с. 143].

При внимательном обзоре литературы можно выделить ряд исследований, в которых излагаются различные идеи о том, как использовать ИИ технологии для улучшения преподавания иностранных языков. Следует подчеркнуть, что ИИ следует использовать с осторожностью. Крайне важно интегрировать его с другими формами изучения иностранного языка [7, с. 120]. Примечательно, что руководящими принципами являются следующие: обусловленность (выбор должен зависеть от содержания, целей,

методов обучения и соответствовать возрасту), необходимость (ИИ технологии должны использоваться для повышения эффективности обучения) и информативность (важно сделать выбор в пользу того, чтобы обучение было более эффективным [8, р. 236]. Многие авторы уделяют особое внимание лингводидактическим возможностям ИИ и раскрывают функции дидактических возможностей в современном обучении иностранному языку [6, с. 144].

Другим аспектом является влияние ИИ на речевое общение и информационное взаимодействие. В связи со стремительным развитием ИИ возникает необходимость в создании лингвистических информационных ресурсов для реализации различных возможностей искусственного интеллекта [7, с. 37]. Анализ литературы также показывает, что специально организованные информационно-коммуникационные мероприятия позволяют перейти к индивидуально-ориентированным методам обучения. Использование ИИ подготавливает студентов к эффективному самостоятельному взаимодействию с информационной средой, решению личных и профессиональных задач, включая прогнозирование собственного пути развития, улучшение межличностных и информационно-коммуникационных взаимодействий, усвоение и обработку информации, улучшение навыков межкультурной коммуникации [9, с. 498].

Некоторые авторы, однако, отмечают, что ИИ технологии двояко влияют на мотивацию студентов [4, с. 640]. Исследователи описывают такие преимущества использования ИИ, как сильную мотивацию к электронной грамотности, интенсивную концентрацию на когнитивных аспектах, связанных со связью слов и звуков, быструю переработку текста, легко изменяемые макеты страниц, расширяющую возможности коммуникации [6, с. 144]. С другой стороны, мы видим опасность того, что студенты слишком полагаются на компьютерные технологии для выполнения некоторых задач [3, с. 119]. Сейчас ИИ может перевести текст, написать сочинение. Подготовить презентацию на иностранном языке и качество результата будет вполне удовлетворительным. Несомненно, использование ИИ помогает развить у студентов базовые языковые навыки, есть много ресурсов для изучения иностранных языков, которые помогают начать учить язык самостоятельно или «прокачать» грамматику и лексику. Тем не менее, для полноценного освоения языка, незаменима коммуникация с преподавателем или тьютором, также эффективная языковая подготовка подразумевает самостоятельное выполнение заданий [10, с. 174]. В то же время, сегодня мы не можем исключить ИИ из образовательного процесса, что требует изменения системы оценивания некоторых таких навыков как перевод, чтение и понимание текста и т. д.

Цель этого исследования состоит в том, чтобы оценить отношение и взгляды студентов на эффективность ИИ в профессиональной языковой подготовке.

Методы и материалы. В исследовании использовались теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы представлены: анализом и систематизацией публикаций российских и зарубежных исследователей. Было решено, что ИИ значительно повысят качество преподавания языка. Эмпирические методы включают: наблюдение за работой

студентов с ИИ, анкетирование, сравнительный анализ данных. Исследование проводилось на базе Рязанского государственного медицинского университета им. И. П. Павлова и включало 83 респондента. Для опроса студентов была разработана специальная анкета, где респонденты должны были выразить свое согласие или несогласие и поставить галочку в нужной графе.

Результаты. Анализируя собственный опыт авторов, необходимо подчеркнуть, что студенты университетов, как правило, имеют ограниченное аудиторное время для изучения английского языка. Отсюда вытекает идея использования ИИ как средства расширения возможностей студентов для самостоятельного обучения, повышения эффективности обучения и получения дополнительной языковой и культурной практики. Некоторые из часто используемых сетей представлены ниже:

- *Duolingo Max* (на базе *GPT-4*) – нейросеть помогает выбрать правильный ответ, объясняет ошибки, моделирует живые диалоги, доступны режимы «Репетитор» и «Ролевая игра»;

- *Memrise + Membot*. *Memrise* – делает упор на реальную речь, позволяет вести диалоги в симулированной среде и исправляет ошибки, как человек;

- *Promova AI* – сочетает преподавательский подход с возможностями ИИ, предлагает планы обучения и объясняет правила, адаптируясь под уровень пользователя;

- *Babbel + Babbel Mind* – анализирует поведение и предлагает упражнения на основе слабых мест, использует *TruAccent* для улучшения произношения;

- *Rosetta Stone + NeuroLearner* – обучает языку через визуальные ассоциации и погружение, при этом методика построена на отказе от перевода, модуль *NeuroLearner* запоминает стиль обучения и настраивает материал под пользователя;

- *Lingoda AI Tutor* – сочетает живые уроки с ИИ. Пользователь занимается с преподавателем, а затем отрабатывает навык с нейросетью;

- *ChatGPT / Gemini* – позволяет практиковать язык как в переписке, так и в виде ролевой игры, объясняет правила, переводит, исправляет ошибки, задает вопросы и даже моделирует экзаменационные ситуации;

- *Grammarly AI* – помогает писать грамотно, анализируя тексты, предлагает объяснения ошибок и варианты улучшения;

- *Tandem AI* – объединяет людей по языковому обмену, позволяет общаться с носителями английского в формате чатов, звонков и видео;

- *Pimsleur AI* – базируется на аудио-уроках с нейросетевой обратной связью, подходит для тех, кто учится «на слух», любит формат подкастов и предпочитает говорить, а не читать.

Одним из вариантов работы со студентами является предложение разбиться на группы, протестировать и проанализировать работу одного из ИИ ресурсов. Этот метод позволяет каждому члену группы свободно принимать решения и учит критическому мышлению. У студентов есть возможность сравнить и выбрать наиболее интересный и эффективный ресурс, самостоятельно параллельно с изучением иностранного языка найти плюсы и минусы работы с ИИ.

Результаты анкетирования указывают на важность поддержки ИИ на университетском уровне. Анализ мнений студентов об использовании ИИ приводит нас к выводу, что они, в целом, понимают, что самая большая опасность любых средств ИКТ или технологий дистанционного обучения заключается в том, что они становятся ориентированными на саму технологию, ее дизайн и креативность, а не на аудиторию (45 % респондентов). Также студенты подтверждают важность того, чтобы профессиональные и личные потребности обучающихся были полностью учтены при использовании ИИ (65 % респондентов). Наряду с этим студенты не отрицают, что ИИ технологии оказывают негативное влияние на немотивированных студентов, выполняя часть работы за них, приводя к бездумному выполнению требуемых заданий (75 % респондентов). При этом большая часть студентов положительно оценивают влияние ИИ технологий на образовательный процесс (85 % респондентов).

Выводы. ИИ технологии дают обучающимся такие преимущества, как возможность выбирать действия по личностному развитию, которые точно соответствуют потребностям в обучении, возможность заниматься собственным развитием в удобное для них время, в удобном месте и темпе, получать доступ к информации за пределами мира, преобразовывать ее и делиться ею в аудитории.

Преподаватели получают вдохновение, воодушевление и мотивацию в связи с возможностями обучения, которые они создают: возможность использовать виртуальные и глобальные ресурсы, устанавливая международные связи с другими перспективными специалистами в области обучения и развития; возможность создать собственную среду с передовым опытом и поделиться им со своими коллегами и обучающимися.

Коммуникация, являющаяся ключевым элементом информационного общества, требует новых инструментов. ИИ ресурсы стали одним из средств создания аутентичной среды в сфере образования, придания образовательной среде глобального характера. Эта новая тенденция вынуждает традиционную систему образования адаптироваться к новым требованиям общества знаний, формируя медиакомпетентную личность, которая может стать конкурентоспособным экспертом на рынке труда, способным проводить независимые исследования, быть творческой, критичной и предпринимчивой.

Библиографический список

1. Костикова, Л. П. Искусственный интеллект в образовательном процессе современного университета: результаты опроса студентов / Л. П. Костикова, Н. Е. Есенина, А. С. Ольков // Концепт. – 2025. – № 2. – С. 93–109. – URL: <http://e-koncept.ru/2025/251022.htm> (дата обращения: 12.04.2025).
2. Кузнецов, З. Ю. Использование искусственного интеллекта в профессиональной языковой подготовке студентов медицинского вуза / З. Ю. Кузнецов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2024. – Т. 12, № 1 (44). – С. 34–45. – URL: <https://doi.org/10.23888/humJ202412134-45> (дата обращения: 12.04.2025).
3. Muratova, O. A. Effective AI Educational Tools for Enhancing Advanced Learners' Motivation / O. A. Muratova, T. V. Lugaeva, K. B. Prigozhina // Современ-

ное профессиональное образование. – 2024. – № 1. – С. 117–119. – URL: <https://s-spo.ru/upload/iblock/546/93baqlunl59qhjjlg3v3dwsdh1ufqm3s/%E2%84%961%202024%20%Do%A1%Do%9F%D1%80%Do%9E.pdf> (дата обращения: 12.04.2025).

4. Бочарова, М. Н. Формирование новой языковой личности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе в условиях цифровизации: смена мотивационных триггеров / М. Н. Бочарова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17, № 2. – С. 635–640. – URL: <https://doi.org/10.30853/phil20240091> (дата обращения: 12.04.2025).

5. Воевода, Е. В. Роль курса иностранного языка в формирования профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля / Е. В. Воевода, В. Я. Бабаев // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 3 (41). – С. 191–204. – URL: <https://ma123.ru/ru/2024/08/id-0709-ru/> (дата обращения: 12.04.2025).

6. Дигтяр, О. Ю. Развитие лексического навыка студентов на иностранном языке в рамках профессионально ориентированного обучения с применением образовательного интернет-ресурса Quizlet / О. Ю. Дигтяр // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1 (110). – С. 143–145. – URL: https://amnko.ru/index.php/download_file/view/1083/82/ (дата обращения: 12.04.2025).

7. Сиваков, М. А. Ролевые игры в профессиональной языковой подготовке: предпочтения студентов медицинского вуза / М. А. Сиваков // Психолого-педагогический поиск. – 2024. – № 3(71). – С. 116–122. – URL: <https://ppsjournal.rsu-rzn.ru/wp-content/uploads/%Do%9F%Do%9F%Do%9F-3-71-2024-%Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2.pdf> (дата обращения: 12.04.2025).

8. Yi-Lin Elim Liu. Enhancing university students' creative confidence, learning motivation, and team creative performance in design thinking using a digital visual collaborative environment / Yi-Lin Elim Liu, Tseng-Pin Lee, Yueh-Min Huang // Thinking Skills and Creativity. – 2023. – Vol. 50, Article 101388. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101388> (date of access: 12.04.2025).

9. Дубинко, С. А. Межкультурная коммуникация в профессиональной подготовке будущего специалиста / С. А. Дубинко // Новый мир. Новый язык. новое мышление : сборник материалов VIII международной научно-практической конференции (филология, педагогика и межкультурная коммуникация), Москва, 30 янв. 2025 г. – М. : Дипломатическая академия МИД РФ, 2025. – С. 493–498.

10. Костикова, Л. П. Мировоззренческий потенциал профессиональной языковой подготовки: исследование мнений будущих медицинских специалистов / Л. П. Костикова, А. В. Илюшина, З. Ю. Кузнецов // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 3 (69). – С. 164–178. – URL: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.3.10> (дата обращения: 12.04.2025).