

# ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ОТ ПАССИВНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ КОНТЕНТА К АКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**З. Ю. Кузнецов**

*Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И. П. Павлова,  
ул. Высоковольтная, д. 9, 390026 г. Рязань, Россия, zakharkuznetsov@gmail.com*

В цифровую эпоху обучение студентов-медиков выходит за рамки традиционного формата аудиторных занятий. Сейчас многие преподаватели активно интересуются цифровой образовательной средой. Социальные сети могут стать не только средством коммуникации, но и полноценной образовательной платформой. Наше исследование направлено на анализ эффективности использования *Telegram*-канала как инструмента медицинского образования. В первой части работы представлен краткий обзор литературы, посвященной цифровым технологиям в обучении и педагогическим возможностям социальных сетей. Далее рассматриваются особенности цифровой эпохи и ее влияние на современное образование. Мы описываем опыт ведения авторского *Telegram*-канала, предназначенного для студентов-медиков, а также применяемые подходы к отбору и форматированию образовательного контента. В качестве результатов приводятся примеры наиболее успешных постов, иллюстрирующих возможности лаконичного, визуально и содержательно привлекательного контента. Полученные данные подтверждают, что при грамотном ведении *Telegram*-канал может стать полезным инструментом вовлечения студентов и формирования их профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** обучение студентов-медиков; цифровая эпоха; социальные сети; *Telegram*-канал; студенты-медики; образовательный контент; активное обучение.

## TEACHING MEDICAL STUDENTS IN THE DIGITAL AGE: FROM PASSIVE CONTENT CONSUMPTION TO ACTIVE LEARNING

**Z. Yu. Kuznetsov**

*Ryazan State Medical University named after academician I. P. Pavlov,  
9 Vysokovoltlnaya Street, Ryazan 390026, Russia, zakharkuznetsov@gmail.com*

In the digital era, teaching medical students goes beyond the traditional classroom format. Nowadays, many teachers are actively interested in the digital educational environment. Social networks can become not only a means of communication, but also a full-fledged educational platform. Our study is aimed at analyzing the effectiveness of using a *Telegram* channel as a tool for medical education. The first part of the work presents a brief review of the literature on digital technologies in education and the pedagogical possibilities of social networks. Next, the features of the digital era and its impact on modern education are considered. We describe the experience of running an original *Telegram* channel for medical students, as well as the approaches used to select and format educational content. The results include examples of the most successful posts illustrating the possibilities of concise, visually and meaningfully attractive content. The data obtained confirm that, if properly managed, a *Telegram* channel can become a useful tool for engaging students and developing their professional competencies.

**Keywords:** medical student education; digital era; social media; *Telegram* channel; medical students; educational content; active learning.

Современное высшее образование проходит значительную трансформацию, связанную с цифровизацией всех сфер жизни, включая образование. Цифровая образовательная среда становится неотъемлемой частью обучения, она позволяет создавать новые возможности для профессионального и личностного развития студентов.

С. А. Дубинко подчеркивает, что «с переходом к новой образовательной парадигме – цифровому образованию создается современная цифровая образовательная среда, которая предполагает использование открытых образовательных ресурсов и технологий обучения» [1, с. 62]. Цифровизация образовательного процесса становится не только техническим, но и педагогическим явлением, влияющим на формирование профессионального мировоззрения студентов и открывающим новые перспективы для развития их межкультурной и коммуникативной компетентности.

Цифровая образовательная среда включает не только использование открытых ресурсов, но и применение разнообразных платформ, обеспечивающих как доступ к учебным материалам, так и интерактивность обучения. Как отмечает Е. В. Воевода, «онлайн-курсы размещаются на различных по функциям платформах: для хранения учебных ресурсов чаще всего используются платформы *Moodle, Google Classroom, iTRAINIUM, Stepik, Coursera* и др., в то время как для онлайн-коммуникации подходят платформы *Skype, Zoom, Webinar, Google Hangouts, Jitsi Meet, Discord* и т. п.» [2, с. 90]. Одним из эффективных инструментов цифровой среды являются видеоматериалы, сочетающие языковые и культурные компоненты. А. В. Фахрутдинова справедливо отмечает: «Видеоматериалы обладают серьезным информационным и культурологическим контекстом» [3, с. 50]. Их использование позволяет не только создавать ситуации реального общения, но и расширять кругозор студентов, что важно для формирования профессионального мировоззрения.

В своих исследованиях М. А. Сиваков и Е. А. Ревкова изучают вопрос важности роли цифровых технологий в формировании профессиональной идентичности и развитии профессиональных компетенций через языковую подготовку. М. А. Сиваков акцентирует внимание на коммуникативном аспекте формирования профессиональной идентичности студентов-медиков в процессе изучения иностранного языка [4], а Е. А. Ревкова подчеркивает значение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка [5]. Оба подхода объединяет идея о том, что цифровая языковая среда способствует профессиональному и личностному росту студента. Л. Ф. Ельцова подчеркивает важность формирования терминологической компетентности у студентов медицинского вуза как ключевого компонента профессиональной языковой подготовки [6]. Ее работа имеет важный вклад в развитие нашей темы, так как акцентирует внимание на необходимости овладения специализированной лексикой в цифровой образовательной среде, что способствует более эффективному включению будущих специалистов в профессиональное общение. А. В. Илюшина выделяет эффективность нестандартных форматов – анти-конференций, круглых столов, дебатов, ролевых и деловых игр, – а также активных технологий, таких как мозговой штурм, SWOT-анализ и ПОПС-формула [7, с. 245]. Эти методы создают условия для вовлеченного обучения как в аудитории, так и за ее пределами, что особенно актуально в контексте формирования

профессионального мировоззрения студентов средствами иностранного языка.

Проведенный анализ научных источников позволяет сделать вывод, что цифровая образовательная среда представляет собой необходимый ресурс для формирования профессионального мировоззрения студентов. Она включает в себя как технологические, так и содержательные особенности обучения, обеспечивая условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции, работы с профессиональной терминологией и расширения.

Цель исследования – определить педагогический потенциал социальных сетей, в частности *Telegram*, в обучении студентов-медиков и продемонстрировать особенность ведения образовательного *Telegram*-канала как инструмента формирования профессионального мировоззрения и развития языковых и коммуникативных навыков.

Исследование опирается на социокультурный и деятельностный подходы, позволяющие рассматривать социальные сети как часть современной образовательной среды и инструмента формирования профессионального мировоззрения студентов-медиков. Такой подход обеспечивает анализ не только содержания образовательных материалов, но и способов вовлечения студентов в активное обучение посредством цифровых технологий. Эмпирическая часть исследования заключается в анализе собственного опыта как преподавателя медицинского английского языка и создателя тематического *Telegram*-канала, ориентированного на студентов-медиков. Канал используется в качестве дополнительного образовательного ресурса, и содержит обучающие материалы, направленные на развитие профессиональной лексики, коммуникативных навыков, а также повышение мотивации к изучению иностранного языка. Анализу подверглись форматы подачи материала, методы взаимодействия с аудиторией, а также примеры наиболее эффективных постов, получивших высокую оценку от студентов. В качестве методов исследования использовались контент-анализ, наблюдение за динамикой аудитории, а также элементы рефлексивного анализа собственной педагогической практики. Ограничением исследования является то, что наблюдение велось преимущественно в рамках одного канала и на примере студентов медицинского вуза, что может сузить возможности обобщения полученных выводов только на студентов-медиков.

**Результаты.** В условиях цифровизации образования особое значение приобретает использование интерактивных форматов подачи учебного материала. Одним из подобных инструментов, способствующих повышению мотивации студентов-медиков к самостоятельному обучению, является образовательный *Telegram*-канал, построенный на принципах краткости, наглядности и практической направленности. На примере собственного *Telegram*-канала нами были проанализированы различные форматы образовательных постов, направленные на развитие языковой компетенции студентов-медиков. В посте, представленном на рис. 1, рассмотрена тема «*Present Continuous*». Структура публикации должна содержать краткое введение, объяснение теории в формате дополнительного документа и мотивационное сопровождение для выполнения практических заданий. Такой формат способствует формированию привычки выполнять задания не только в аудиториях, но и вне и поощряет регулярную языковую практику.



Рис. 1. Пост по теме «*Present Continuous*»

В тексте, представленном на рис. 2, мы рассматриваем формат кратких видеоматериалов для развития языковой компетенции студентов-медиков. Ресурс *BBC Learning English*, в частности формат «*6 Minute English*», используется в качестве аудиоматериала для развития навыков восприятия речи на слух и пополнения словарного запаса. Формат публикации включает мотивационное обращение, прикрепленный документ с ссылкой на видеоматериал и заданиями, что способствует формированию навыков самостоятельной работы. Подобный подход помогает студентам обратить внимание на аутентичный контент и способствует регулярной языковой практики за пределами учебной аудитории.

В посте, представленном на рис. 3, мы повышаем мотивацию к чтению аутентичных литературных произведений с учетом уровня языковой подготовки студентов. Подборка книг распределена по шкале *CEFR* (от A1 до C1), что позволяет студентам выбрать книги, соответствующие их языковому уровню. Такой формат публикации направлен на повышение мотивации на самостоятельное обучение в неформальной обстановке, включая период летнего отдыха.

Формат *Telegram*-канала позволяет в реальном времени проводить викторины, направленные на расширение лексического запаса студентов. Интерактивный характер поста, включает в себя подсказки и активное участие студентов, способствует вовлечению и других студентов в образовательный процесс. Такой формат не только помогает расширить словарный запас, но и формирует положительную связь, что *Telegram*-каналы могут быть использованы не только для развлечения, но и для обучения в любое время (рис. 4).

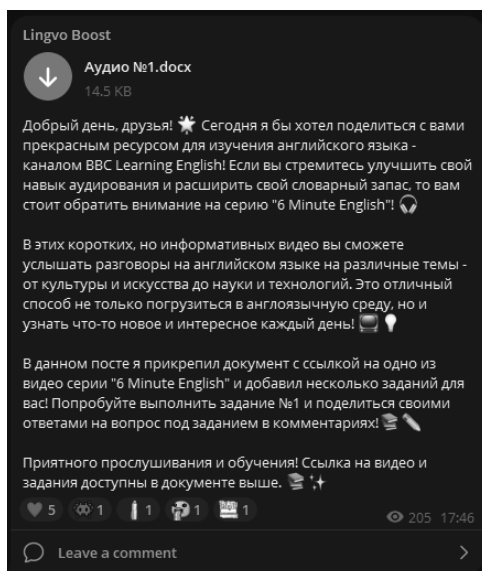


Рис. 2. Аудирование и задания на основе видео

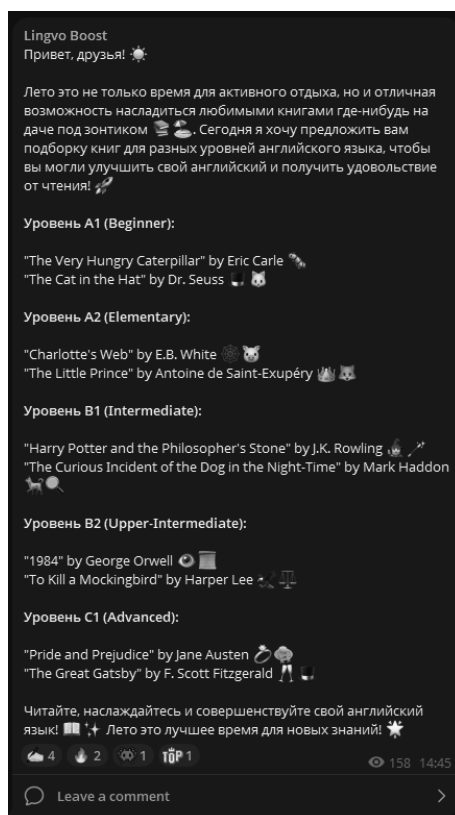


Рис. 3. Книги для чтения по уровням CEFR

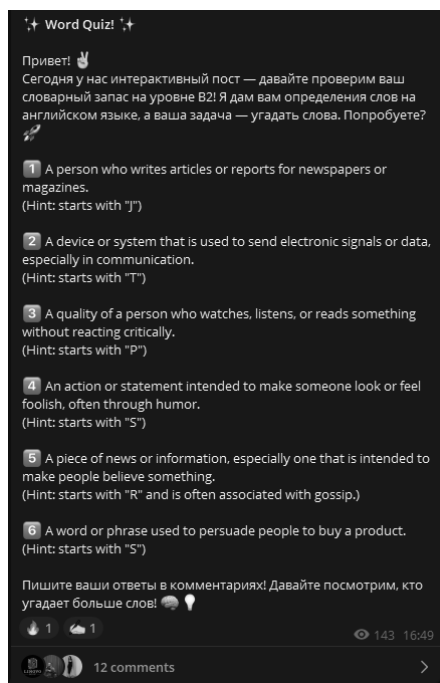


Рис. 4. Интерактивная лексическая викторина

Основную часть контента *Telegram*-канала составляет информация, созданная для обучения студентов-медиков. В следующем посте подробно анализируются необходимая студентам-медикам лексическая разница между словами *pain*, *ache*, *sore* и *hurt*. Подобные публикации направлены на развитие профессиональной языковой компетенции будущих врачей, способствуют расширению словарного запаса и формированию навыков контекстуального употребления лексики. Благодаря короткой, но информативной подаче, наглядности и практической направленности такие посты эффективно дополняют викторины, грамматические материалы, обеспечивая комплексный подход к цифровому обучению (рис. 5).

*Telegram*-канал выступает как современная цифровая образовательная платформа, позволяющая реализовать принципы активного, интерактивного и контекстно-ориентированного обучения в формате, удобном для современных студентов. Публикации перечисленные выше формируют цифровую языковую среду, способствуют систематизации знаний, а также повышают мотивацию.

Проведенное нами исследование подтвердило высокий педагогический потенциал социальных сетей, в частности *Telegram*, в обучении студентов-медиков. Образовательный *Telegram*-канал, построенный на принципах наглядности, интерактивности и профессиональной направленности, способен дополнять традиционные формы обучения, способствуя развитию языковых и коммуникативных навыков, расширению профессионального словарного запаса и повышению мотивации к самостоятельному обучению. Анализ практики ведения образовательного ка-

нала показал, что именно профессионально ориентированный контент (посты с медицинской лексикой, грамматические правила, аутентичные видеоматериалы и интерактивные задания) вызывает наибольший отклик у студентов и формирует основу для их языкового развития.

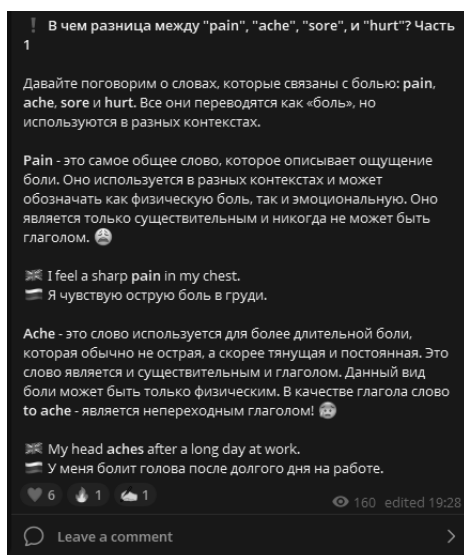


Рис. 5. Публикация с лексико-семантическим анализом слов

К числу важнейших педагогических условий эффективного *Telegram*-канала в профессиональной языковой подготовке студентов-медиков можно отнести: создание цифровой образовательной среды, адаптация под профессиональные требования студентов, подбор контента с учетом уровня студентов и профессиональной специфики, регулярность и разнообразие форматов публикаций, а также наличие обратной связи.

Социальных сетей в образовательных целях позволяют реализовать принципы активного, контекстно-ориентированного и личностно важного обучения, что особенно важно при формировании профессионального мировоззрения будущих специалистов в условиях цифровизации образования.

### Библиографический список

1. Дубинко, С. А. Открытые образовательные ресурсы в профессиональной языковой подготовке будущего специалиста / С. А. Дубинко // Женщины-ученые Беларуси и Польши: материалы международной научно-практической конференции, Минск, 26 марта 2020 г. – Минск : БГУ, 2020. – С. 61–65. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/242330> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Воевода, Е. В. Цифровая дидактика: технологии и практики / Е. В. Воевода // Дискурс профессиональной коммуникации. – 2020. – Т. 2, № 2. – С. 89–94. – URL: <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2020-2-2-89-94> (дата обращения: 25.04.2025).

3. Фахрутдинова, А. В. Интеллектуально-творческий потенциал работы с видеоматериалами в процессе преподавания иностранных языков / А. В. Фахрутдинова, М. Ю. Гетманская, Е. Е. Новгородова // Вестник НЦБЖД. – 2021. – № 3 (49). – С. 48–53. – URL: [https://ncbgd.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2909829.pdf](https://ncbgd.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2909829.pdf) (дата обращения: 25.04.2025).
4. Сиваков, М. А. Формирование профессиональной идентичности студентов-медиков в процессе языковой подготовки: коммуникативный аспект / М. А. Сиваков // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 64–71. – URL: <https://doi.org/10.12737/2587-9103-2024-13-1-64-71> (дата обращения: 25.04.2025).
5. Ревкова, Е. А. Роль информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя английского языка / Е. А. Ревкова, И. А. Кузнецова // Совершенствование форм и методов обучения иностранным языкам: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 20 апр. 2022 г. – Рязань : Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова, 2022. – С. 158–162. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49354162&prff=1> (дата обращения: 25.04.2025).
6. Ельцова, Л. Ф. Особенности развития терминологической компетентности студентов медицинского вуза в процессе обучения иностранному языку / Л. Ф. Ельцова, А. В. Илюшина // Школа будущего. – 2021. – № 6. – С. 170–183. – URL: [https://schoolfut.ru/article/2021-6\\_170/](https://schoolfut.ru/article/2021-6_170/) (дата обращения: 25.04.2025).
7. Илюшина, А. В. Формирование профессиональной идентичности на занятиях по иностранному языку: опрос студентов медицинского вуза / А. В. Илюшина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2021. – Т. 9, № 3 (34). – С. 239–248. – URL: <https://doi.org/10.23888/humJ20213239-248> (дата обращения: 25.04.2025).