

**СЕКЦИЯ 7
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС ИЗУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

А. Ф. Дрозд¹⁾, Г. И. Ахрименя²⁾

*¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, drozdaf@bsu.by*

*²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, akhrym@bsu.by*

В наши дни цифровизация и внедрение искусственного интеллекта (ИИ) играют важную роль в современном образовательном пространстве. Преимущества интеллектуальных систем стали очень важными при изучении иностранных языков, поскольку они предоставляют преподавателям новые возможности для применения эффективных методов преподавания, учитывающих навыки обучения каждой личности и уровень владения английским языком. В статье обсуждаются принципы и этапы внедрения искусственного интеллекта, его преимущества и недостатки, привести примеры его успешного применения в различных образовательных контекстах, а также проанализировать его эффективность и перспективы в контексте современного изучения языков.

Ключевые слова: искусственный интеллект; изучение английского языка; образовательные технологии; чат-боты; персонализированное обучение, онлайн-курсы; распознавание речи; адаптивные платформы.

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A RESOURCE
FOR LEARNING ENGLISH IN THE DIGITAL AGE**

A. F. Drozd^a, G. I. Akhrymenia^b

*^a Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, drozdaf@bsu.by*

*^b Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, akhrym@bsu.by*

These days digitalization and the introduction of artificial intelligence (AI) began playing an important role in modern educational space. The advantages of intellectual systems have become very essential in learning foreign languages, as they provide teachers with new opportunities for effective methods of teaching, taking into account learning skills of every personality and the level of knowledge of the English language. The purpose of this article is to discuss the principles and stages of AI implementation, its advantages and disadvantages, provides examples of its successful application in various educational contexts, and analyzes its effectiveness and prospects in the context of modern language learning.

Keywords: artificial Intelligence; learning the English language; educational technologies; chatbots; personalized training; online courses; speech recognition; adaptive platforms.

В современном языковом образовании понятие искусственного интеллекта определяется как совокупность технологий, способных выполнять интеллектуальные задачи, ранее считавшиеся исключительной прерогативой человека [1, с. 117]. ИИ помогает автоматизировать анализ речи, оценивать результаты сообщений и давать обратную связь в образовательной среде. ИИ особенно важен для изучения английского языка – языка, который является универсальным средством межкультурной коммуникации и востребован практически во всех профессиональных областях.

Такие технологии, как машинный перевод, интеллектуальные тренажеры произношения, голосовые ассистенты, чат-боты и адаптивные образовательные платформы, являются наиболее распространенными. Благодаря этим инновациям обучение иностранному языку становится более эффективным, динамичным и разнообразным.

Необходимо отметить, что все больше современных образовательных платформ и приложений используют искусственный интеллект для лучшего обучения английскому языку. Так, задания в популярных онлайн-сервисах, таких как *Duolingo*, *LingQ*, *Coursera*, *ELSA Speak* и *Replika*, *Rosetta Stone*, *Babbel* и др. составляются на основе интересов, уровня подготовки и целей обучаемых.

Чат-боты, которые развивают навыки общения на английском языке, предоставляют людям возможность имитировать диалоги. Пользователи могут улучшить свое произношение и восприятие устной речи с помощью голосовых ассистентов. Обучающиеся могут быстро анализировать тексты, переводить их и оценивать качество произношения с помощью программ распознавания речи и автоматических переводчиков [2, с. 69].

Несмотря на наличие определенных противоречивых мнений по поводу использования ИИ при обучении английскому языку, необходимо признать и его значительные преимущества, а именно:

1) *повышение мотивации обучающихся*. Современные цифровые сервисы отличаются высокой интерактивностью, что делает процесс изучения английского языка более увлекательным. ИИ позволяет вовлекать студентов в учебный процесс, предлагая различные способы подачи материала;

2) *создание возможностей для самостоятельного и мобильного обучения*. Используя ноутбук, смартфон или планшет, ИИ позволяет обучающимся заниматься в любое удобное для них время. Это особенно актуально для студентов, которые учатся как заочно, так и дистанционно;

3) *персонализированные маршруты обучения*. Адаптивные платформы и интеллектуальные системы учитывают уровень знаний, скорость усвоения информации и предпочтения учащихся, чтобы создавать задания, которые наилучшим образом соответствуют их возможностям и интересам;

4) *автоматизация проверки произношения и знаний*. Сервисы на основе искусственного интеллекта создают индивидуальные рекомендации на основе оценки качества выполнения заданий, ошибок произношения, грамматических и лексических ошибок;

5) *расширение возможности дистанционного взаимодействия*. Онлайн-платформы с поддержкой ИИ позволяют проводить эффективное обучение независимо от физического присутствия преподавателя в ауди-

тории, обеспечивая обратную связь и взаимодействие между педагогом и обучающимися.

6) *гибкий контроль успеваемости*. Преподаватели получают подробные отчеты о результатах обучения, активности и динамике прогресса студентов. Это позволяет им быстро корректировать учебный процесс.

7) *разнообразие образовательных ресурсов*. Интеграция интеллектуальных систем в образовательные платформы позволяет использовать различные материалы, такие как проектные работы, онлайн-курсы, интерактивные задания, видеоуроки, а также адаптировать содержание для удовлетворения потребностей учащихся.

Наряду с преимуществами использования ИИ при обучении английскому языку, имеются также определенные недостатки и ограничения. К их числу следует отнести следующее:

1) *неточности при переводе и правилах грамматики*. Автоматические системы перевода и распознавания речи не всегда корректно обрабатывают сложные синтаксические структуры, многозначные слова и идиоматические выражения;

2) *снижение мотивации к более глубокому изучению языка*. Избыточная доступность переводчиков и чат-ботов может привести к тому, что студенты реже работают со словарями и оригинальными текстами, тем самым снижая уровень самостоятельности;

3) *ограниченные возможности выражения эмоций*. Как известно, ИИ пока не может полностью заменить важные элементы изучения языка, такие как живое общение, эмоциональная поддержка преподавателя и межличностное взаимодействие;

4) *зависимость от технологий*. Большинство сервисов требуют постоянного подключения к интернету и современного оборудования, что ограничивает доступность учебы для студентов, у которых нет необходимого оборудования;

5) *снижение самостоятельности студентов*. Автоматизация проверки и перевода может сделать поиск информации, анализ текстов и создание логических связей менее активными;

6) *необходимость постоянной адаптации программ*. ИИ-сервисы необходимо регулярно обновлять, дорабатывать и адаптировать под конкретные учебные задачи и изменения в образовательных стандартах;

7) *ограниченность творческой составляющей*. Задания, требующие свободного выражения мыслей, креативного подхода, разработки проектов и эссе, пока не поддерживаются интеллектуальными системами.

В настоящее время технологии ИИ используются в самых разных сферах: машиностроении для проектирования различных сложных систем, медицине, банковской сфере и т. д. Нейросети становятся все более доступными для широкого круга пользователей.

Что касается перспектив будущего использования ИИ в обучении английскому языку, то необходимо отметить интенсивное развитие интеллектуальных платформ, автоматических ассистентов для преподавателей, систем проверки письменных работ, тренажеров произношения и т. д.

В ближайшие годы особое внимание будет уделяться персонализированным учебным траекториям, использованию интерактивных заданий и

развитию цифровой грамотности учащихся. Индивидуальные планы обучения, оценка языковых навыков и контроль знаний могут быть реализованы с помощью технологий ИИ.

Таким образом, искусственный интеллект открывает новые возможности для повышения эффективности обучения и становится важнейшим компонентом современной системы языкового образования. Благодаря ему можно разнообразить методы подачи материала, обеспечить доступность, гибкость и интерактивность обучения английскому языку и создавать индивидуальные образовательные маршруты. При этом педагоги играют важную роль в адаптации цифровых технологий к учебным задачам, формировании гуманитарной направленности образования и поддержании благоприятного климата во время занятий со студентами. Повышение качества автоматизированных сервисов, разработка инновационных возможностей искусственного интеллекта и внедрение интеллектуальных систем в традиционное обучение – все это области, на которые должны быть направлены дальнейшие исследования.

Библиографический список

1. Максимова, Е. А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта / Е. А. Максимова, Г. А. Никитина, С. А. Шилова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2023. – Т. 12, № 2 (46). – С. 114–122. – URL: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Сысоев, П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 1 (202). – С. 66–72. – URL: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72> (дата обращения: 12.05.2025).