

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СОВМЕСТНОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ (CSR) ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

И. С. Юдчиц

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, Yudchits@bsu.by*

Статья посвящена анализу внедрения совместного стратегического чтения в процессе обучения английскому языку. Рассматриваются основные этапы реализации данной модели, начиная с определения ее ключевых компонентов и заканчивая практическими примерами применения в классе. Особое внимание уделяется когнитивным стратегиям чтения, таким как прогнозирование, обобщение и постановка вопросов, которые способствуют развитию навыков понимания прочитанного у учащихся с различным уровнем подготовки. Устанавливаются направления взаимодействия между учащимися в рамках кооперативного обучения, а также подчеркивается важность этой модели для устранения неравенства в уровне владения языком. В статье также приводятся эмпирические данные, подтверждающие эффективность совместного стратегического чтения как для первого, так и для второго языка.

Ключевые слова: модель совместного стратегического чтения; стратегии обучения чтению; принципы когнитивного обучения; социокультурная теория; контекстуальное умозаключение; совместное обучение; принципы овладения языком, совместные роли.

USING THE COLLABORATIVE STRATEGIC READING (CSR) MODEL TO DEVELOP READING SKILLS IN ENGLISH

I. S. Yudchits

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, Yudchits@bsu.by*

The article is devoted to analyzing the implementation of collaborative strategic reading in the process of teaching English. The main stages of implementation of this model are discussed, starting from the definition of its key components and ending with practical examples of its application in the classroom. Particular attention is paid to cognitive reading strategies such as predicting, summarizing, and questioning that promote the development of reading comprehension skills in students of different backgrounds. Directions for learner interaction in cooperative learning are established and the relevance of this model for addressing inequalities in language proficiency is emphasized. The article also provides empirical evidence supporting the effectiveness of cooperative strategic reading for both first and second language learners.

Keywords: cooperative strategic reading model; reading learning strategies; cognitive learning principles; sociocultural theory; contextual inference; cooperative learning; language acquisition principles; collaborative roles.

Среди многочисленных подходов к обучению, направленных на улучшение понимания прочитанного, совместное стратегическое чтение (CSR – *Cooperative Strategic Reading*) является одним из наиболее полных и эмпирически подтвержденных методов, демонстрирующих особую эффективность в лингвистически и академически разнообразных классах. Модель совместного стратегического чтения объединяет совместное обучение с обучением стратегиям чтения, что делает ее легко адаптируемой к учащимся с разным уровнем владения языком. Основываясь на социокультурной теории и принципах когнитивного обучения, данная модель способствует не только развитию навыков понимания прочитанного, но и стимулирует важное взаимодействие со сверстниками, развитие метакогнитивных способностей и систематическое пополнение словарного запаса.

Модель совместного стратегического чтения использует структурированную четырехфазную процедуру, направленную на активное вовлечение учащихся в процесс создания смысла. На начальном этапе, *Preview (Predict)*, учащимся предлагается ознакомиться с текстом и активизировать соответствующие предварительные знания, чтобы определить четкую цель чтения. На последующем этапе, *Click and Chunk*, учащиеся определяют словарный запас и понятия, которые они понимают (*Click*-«щелчки»), а также те, которые вызывают затруднения (*Chunk*-«щелчки»). В сотрудничестве со сверстниками они используют такие стратегии, как контекстуальное умозаключение, консультация со словарем и помощь преподавателя для устранения непонимания. На третьем этапе, *Get the Gist*, учащимся необходимо выделить и кратко сформулировать основные идеи каждого абзаца или раздела, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию. Заключительный этап, «Подведение итогов» (*Wrap-up*), вовлекает учащихся в групповые упражнения на постановку вопросов к отдельным частям текста и к целому тексту, а также на подведение итогов, способствуя закреплению знаний и размышлению над всеобъемлющими темами текста.

Каждая из четырех ключевых фаз понимания прочитанного имеет свои цели: а) фаза предварительного просмотра, чтобы активировать предыдущие знания и делать прогнозы перед чтением, б) фаза «*Click and Chunk*» (как фаза устранения трудностей и исправления недопонимания текста), чтобы контролировать чтение и улучшать словарный запас во время чтения, в) фаза «уловить суть», чтобы определить основные идеи во время чтения, и д) фаза «подведение итогов», чтобы обобщить ключевые идеи и сформулировать вопросы после чтения [1].

Реализация модели совместного стратегического чтения проходит в три этапа, которые обозначаются как этапы представления, практики и предъявления.

1. Этап представления. Преподаватель представляет стратегию чтения, направленную на распознавание организации текста (сравнение и причинно-следственная связь) или идентификацию дискурсивных маркеров (пример и добавление информации), используя моделирование или техники говорения вслух. Затем студентам предлагается активировать свои предыдущие знания по теме, о которой они будут читать.

2. Этап практики. На этом этапе студенты участвуют в совместном обучении. Преподаватель организует работу небольших групп из пяти человек, где каждый студент выполняет определенную роль:

- лидер (*Leader*): руководит группой, предлагая, какую стратегию применить дальше;

- контролер (*Monitor*): следит за тем, чтобы все участвовали и только один человек говорил за раз;

- специалист по исправлению (*Fix-up Pro*): использует карточки для исправления, чтобы напомнить группе шаги, когда нужно разобраться с трудным словом или понятием. Он следит за пониманием текста группы и применяет стратегии исправления утраченного смысла. Стратегии исправления включают:

- перечитывание предложения и поиск ключевых идей для понимания неизвестного слова;

- перечитывание предложений до и после трудного слова в поисках подсказок;

- поиск приставки или суффикса в неизвестном слове;

- разделение неизвестного слова и поиск более мелких слов;

- идентификация структуры текста;

- идентификация соединительных слов;

- ВДОХНОВИТЕЛЬ (*Encourager*): наблюдает за группой и дает обратную связь, хвалит поведение участников обсуждения;

- чтец (*Reader*): читает отрывок текста своей группе.

На этом этапе студенты объединяют основные идеи каждого прочитанного абзаца и генерируют вопросы к ним. Практический этап повторяется несколько раз, обычно каждые один–два абзаца.

3. Этап предъявления. Преподаватель предлагает различные виды деятельности, чтобы убедиться, что студенты выделили самые важные идеи всего материала. Когда весь текст прочитан, студенты в группах выполняют следующие действия:

- обсуждают прочитанный материал друг с другом;

- рассказывают то, о чем они читали;

- проводят дебаты «за» и «против» по теме.

Наконец, преподаватель предлагает студентам выполнить задания на консолидацию прочитанного, чтобы повысить их вовлеченность и закрепить важные концепции, полученные из материала. Эти задания организованы следующим образом.

Задание 1 («*Number Heads Together*»): студенты каждой группы получают номера от 1 до 4 или 5 (в зависимости от количества студентов в группе). Преподаватель задает обзорный вопрос по тексту. Студенты в каждой группе обсуждают вопрос вместе, чтобы все знали ответ. Затем преподаватель случайным образом выбирает номер студента из группы, который должен ответить.

Задание 2 («*Send-A-Problem*»): каждая группа выбирает лучший сгенерированный во время обсуждения вопрос и передает его другой группе для ответа.

От других стратегий чтения модель совместного стратегического чтения отличается тем, что в ней делается акцент как на индивидуальной от-

ветственности, так и на групповой взаимозависимости. Когда учащиеся работают совместно в небольших группах, они могут более эффективно читать тексты и применять стратегии понимания для лучшего усвоения прочитанного материала. В рамках этой модели каждый студент принимает на себя активную роль, обеспечивая тем самым равноправное участие и взаимную выгоду от коллективных знаний группы, независимо от индивидуального уровня знаний. Динамика группы, создаваемая в совместной групповой работе, обеспечивает стратегическое чтение и активное взаимодействие с текстом. Кооперативные малые группы, в свою очередь, вызывают мотивацию, необходимую для успешного понимания: возможность взаимодействия помогает повысить стремление к чтению. Данный подход способен поддерживать студентов как мотивированных и вовлеченных читателей, предоставляя возможности для социального взаимодействия и интерактивного обучения.

Модель совместного стратегического чтения способствует не только улучшению понимания прочитанного, но и развитию самостоятельности, когнитивной вовлеченности и внутреннего целеполагания учащихся. Эта модель продемонстрировала особую эффективность для изучающих английский язык и студентов с трудностями в обучении, поскольку она предлагает структурированную педагогическую поддержку и одновременно способствует развитию навыков мышления более высокого порядка.

Более того, модель совместного стратегического чтения тесно связана с установленными принципами овладения вторым языком, в частности, с акцентом на понятную информацию на начальном этапе задания, формирование шаблонов через эффективный методический процесс и опосредованное взаимодействие со сверстниками. Систематически интегрируя эти элементы в учебный процесс, эта стратегия способствует созданию инклюзивной, интерактивной и стратегически обогащенной среды обучения. Растущий объем эмпирических исследований, проведенных как в общеобразовательных школах, так и в школах английского языка как иностранного (*EFL*), подтверждает эффективность этой модели [2, р. 91]. Последовательность таких результатов в различных образовательных условиях подчеркивает адаптивность и педагогическую ценность данной системы.

Учитывая сложные проблемы, присущие обучению чтению на английском языке, такие как ограниченный словарный запас учащихся, неадекватные навыки стратегического чтения, низкая мотивация и ограниченная эффективность традиционных педагогических методов, важно внедрить подход к обучению, который одновременно является систематически организованным и ориентированным на учащегося. Совместное стратегическое чтение представляет собой наиболее полную и контекстуально подходящую модель обучения. Такая модель эффективно объединяет когнитивные стратегии чтения с принципами кооперативного обучения, позволяя учащимся с разным уровнем подготовки участвовать в структурированных, совместных ролях, одновременно развивая ключевые навыки понимания прочитанного, включая прогнозирование, обобщение, уточнение и постановку вопросов. Продемонстрированная эффективность модели в контексте как первого, так и второго языка, ее соответствие

принципам активного обучения и метакогнитивного развития, а также ее гибкость в различных условиях обучающего пространства в совокупности подчеркивают ее пригодность для решения проблем понимания прочитанного, с которыми сталкиваются изучающие второй язык.

В заключение следует отметить, что совместное стратегическое чтение следует рассматривать не только как метод обучения чтению, но и как комплексную педагогическую систему, способствующую как когнитивному развитию, так и совместному обучению. Его структурированный и ориентированный на студента дизайн делает его особенно эффективным в устранении неравенства в уровне владения языком и улучшении глубокого понимания прочитанного. Опираясь на надежные теоретические основы и эмпирические данные, модель совместного стратегического чтения представляет собой основополагающий подход, который заслуживает широкого внедрения в процесс обучения английскому языку.

Библиографический список

1. Klingner, J. K. Using Collaborative Strategic Reading / J. K. Klingner, S. Vaughn // Teaching Exceptional Children. – 1998. – Vol. 30, N 6. – P. 32–37. – URL: <https://doi.org/10.1177/004005999803000607> (date of access: 04.06.2025).
2. Improving reading comprehension and social studies knowledge in middle school / S. Vaughn, E. A. Swanson, G. Roberts [et al.] // Reading Research Quarterly. – 2013. – Vol. 48, N 1. – P. 77–93. – URL: <https://doi.org/10.1002/rrq.039> (date of access: 04.06.2025).