

К ВОПРОСУ ОБ ИНСТИТУТЕ КУРАТОРСТВА В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Т. С. Коротюк

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, Karatsiuk@bsu.by*

Рассматриваются роль и цели института кураторства в современном вузе. Деятельность института кураторства способствует развитию универсальных и профессиональных компетенций у студентов, всестороннему развитию личности студента. Уточняется современное понимание института кураторства, рассматриваются принципы, на которых основывается деятельность института кураторства. Обобщаются проблемы и выделяются задачи современного института кураторства в системе высшего образования. В результате исследования выявлены ключевые функции куратора, такие как поддержка академической успеваемости, развитие личностных качеств и социализация студентов. Установлено, что эффективное функционирование института кураторства способствует повышению качества образовательного процесса, укреплению межличностных связей внутри студенческой среды и формированию ответственного и инициативного поколения специалистов.

Ключевые слова: высшее образование; институт кураторства; куратор; кураторская деятельность; роль куратора в воспитательном процессе в вузе.

TO THE QUESTION OF THE INSTITUTION OF MENTORING IN THE MODERN UNIVERSITY

T. S. Karatsiuk

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, Karatsiuk@bsu.by*

The article considers the role and goals of the institute of mentoring in a modern university. The activity of the mentoring institute contributes to the development of universal and professional competences of students, to the all-round development of the student's personality. The modern understanding of the curatorial institute is specified, the principles on which the activity of the curatorial institute is based are considered. Problems are summarised and tasks of the modern institute of mentoring in the system of higher education are highlighted. As a result of the research, key functions of the curator were identified, such as supporting academic performance, developing personal qualities, and socialization of students. It was established that the effective functioning of the curator institute contributes to improving the quality of the educational process, strengthening interpersonal relationships within the student community, and fostering a responsible and proactive generation of specialists.

Keywords: higher education; institute of curatorship; curator; curatorial activity; the role of curator in the educational process in higher education.

Читая новости о жизни студентов в Канаде, наткнулась на интересную информацию о том, что с недавнего времени там появились курсы

по «взрослению», на которых современных молодых людей, еще недавно получивших среднее образование онлайн, обучаю основным бытовым навыкам. Как пишет местная газета *New York Post*, молодое поколение уверено, что они не умеют делать простейших бытовых вещей из-за пробелов в системе образования. Пандемия и переход многих стран на домашнее обучение начинает приносить свои плоды. Чтобы помочь вчерашним школьникам адаптироваться к новым условиям студенческой жизни, университет Ватерлоо запустил курс «Взросление 101». Студентам на них рассказывают о самых важных аспектах жизни: здоровых отношениях, как не сжечь кухню при готовке, стирать и покупать продукты.

По роду своей профессиональной деятельности мне приходится осуществлять услуги по переводу для различных государственных организаций и ведомств. Несколько месяцев назад мне довелось переводить допрос студента Ш.К. 21 года из Демократической Республики Конго, который решил приготовить картофель фри и за несколько минут сжег всю съемную квартиру с мебелью и техникой. Молодого человека не учили, что в раскаленное подсолнечное масло ни в коем случае нельзя наливать воду.

Подобные случаи не являются редкостью, и винить в этом родителей, которые вмешиваются в дела детей и не дают им принимать самостоятельные решения, в результате чего у 20-летних затягивается подростковый возраст, не выход их положения.

Каждый год в Минск приезжают поступать студенты из разных городов нашей страны. Став студентами, они полностью меняют свою привычную жизнь: меняется их статус, их положение в обществе, финансовое состояние, психологический комфорт и т. д. Для иногородних ребят поступление в университет означает отъезд из дома и начало самостоятельной жизни в большом, незнакомом городе. Вчерашние школьники сталкиваются с целым рядом трудностей, которые мешают им пройти процесс адаптации к новой городской среде. В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из важных мест в педагогической науке и практике. Сложнее всего, как правило, иногородним студентам привыкнуть к полной самостоятельности и перемещению по Минску. С целью помочь студентам адаптироваться к новым условиям практически во всех были созданы институты кураторства [1, с. 84].

Институт кураторства – это система, где куратор (как правило, преподаватель, который ведет занятия в группе) оказывает помощь и поддержку студентам, помогает им адаптироваться к учебе, решать возникающие проблемы и участвовать в общественной жизни. В системе воспитательной работы вуза ключевую роль играет институт кураторов, призванный формировать у студентов активную гражданскую позицию, развивать самосознание и повышать общий культурный уровень посредством реализации специализированной программы воспитания.

Институт кураторства играет важную роль в воспитательной работе вузов, способствуя формированию гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. Он также является неотъемлемой частью системы организации учебной, воспитательной, социально-активной деятельности в вузе [2, с. 61].

Основными задачами института кураторства являются:

- содействие в адаптации: куратор помогает студентам адаптироваться к новым условиям обучения, помогает им находить информацию и ресурсы, необходимые для успешного обучения;
- решение проблем: куратор помогает студентам решать проблемы, связанные с учебой, проживанием, финансами и т. д.;
- поддержка и мотивация: куратор оказывает моральную поддержку студентам, мотивирует их на учебу, участие в общественной жизни и саморазвитие;
- формирование гражданской позиции: куратор способствует формированию у студентов активной гражданской позиции и нравственных ценностей;
- участие в воспитательной работе: куратор участвует в организации различных мероприятий, направленных на развитие личностных качеств студентов и их социальной активности.

Таким образом, институт кураторства играет ключевую роль в формировании целостной образовательной среды высшего профессионального образования. Он определяет формат и содержание деятельности кураторов академических групп, способствуя профессиональному и личностному развитию студентов.

Институт кураторства на факультете международных отношений БГУ – это не отдельный институт, а система, которая охватывает все группы студентов и направлена на их поддержку, как академическую, так и личностную. На факультете работают более 20 кураторов из числа профессорско-преподавательского состава факультета. С целью оптимизации и усовершенствования работы куратора на ФМО проходят методические семинары. Основные направления работы, методы и формы взаимодействия куратора с группой, индивидуальная работа со студентами, ведение документации, работа с различными социальными категориями – это часть тех актуальных вопросов, которые обсуждались на встречах.

Институт кураторства на факультете международных отношений БГУ призван обеспечивать воспитание и профессионально-личностное развитие студентов, достигая следующих целей: формирование здоровой атмосферы межличностных отношений в образовательной системе; создание благоприятных социально-психологических условий для эффективного взаимодействия между преподавателями, студентами и родителями; превращение студенческой группы в сплоченное сообщество, способное к саморазвитию; стимулирование личностного роста и самореализации каждого студента. Воспитательная работа реализуется по следующим ключевым направлениям:

- нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- интернациональное, экологическое;
- эстетическое;
- физическое и профессиональное воспитание.

Для реализации этой цели кураторы работают в группах с 1 по 4 курсы. Заблуждением является предположение о том, что студенты 4 курса являются практически готовыми специалистами и не нуждаются в под-

держке и помощи со стороны кураторов. Куратор старших курсов способствует воспитанию студентов как высококвалифицированных специалистов с развитым чувством ответственности, способных к успешной профессиональной деятельности и постоянному самосовершенствованию. Это предполагает формирование у них стремления к самореализации, четкого профессионального самоопределения и готовности к непрерывному обучению. Для студентов первых курсов куратор является проводником в студенческую жизнь.

Все кураторы на факультете международных отношений составляют свой собственный план работы в группе, исходя из желаний студентов, университетской необходимости и плана воспитательной работы на факультете. Как правило, куратор встречается с группой один раз в неделю, кураторский час включен в расписание и является неотъемлемой частью учебного процесса. На кураторских часах есть возможность не только обсудить важные общественно-политические темы, но и поговорить о том, какие вопросы или проблемы возникли в группе за прошедшую неделю. Также у куратора есть возможность раз в неделю встречаться со старостой группы и обсуждать самые насущные проблемы. Помимо кураторских часов в обязанности куратора входит посещение общежития, индивидуальные беседы и консультирование, общение с родителями студентов, составление психологического портрета группы, консультации с психологом (психологической службой БГУ) в случае необходимости. Также тесная связь с кафедрами и деканатом помогает в работе куратора. Кроме того, куратор с группой должен за семестр посетить несколько мероприятий за стенами факультета.

Для более эффективной работы куратор создает в своей группе чат, где можно задать любой вопрос или попросить совета куратора не дожидаясь запланированного времени кураторского часа. Также чат создан для всех кураторов на факультете, где коллеги могут помочь друг другу или обсудить самые важные вопросы и мероприятия. Особенно активно чат работает во время экзаменационной сессии, так как студенты сталкиваются с особенно высоким уровнем стресса.

В свою очередь студенты хотят видеть в кураторе высокую общую и профессионально-педагогическую культуру, кроме этого, справедливость, объективность и общительность. Студенты желают видеть своего куратора порядочным, ответственным и добросовестным, проявляющим уважение к личности студента, а также деятельным, искренним и честным, терпимым (толерантным) к недостаткам других людей.

Библиографический список

1. Середа, А. В. Кураторская деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов педвуза / А. В. Середа, Г. Ю. Титова // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 2 (12). – С. 84–91.
2. Шапошникова, О. Н. Система кураторства и организация воспитания студентов / О.Н. Шапошникова, В.Л. Левитский // Совет ректоров. – 2013. – № 7. – С. 60–65.