

МЕТОДИКА ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА КАК ЭЛЕМЕНТ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И. А. Таранда¹⁾, Е. В. Алипова²⁾

¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, taranda@bsu.by

²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, harbunova@bsu.by

В статье рассматриваются современные подходы к интенсификации обучения иностранным языкам с использованием цифровых технологий. Особое внимание уделяется моделям смешанного и перевернутого обучения, которые позволяют повысить эффективность, развивать самостоятельность и коммуникативные навыки студентов. Анализируются преимущества и недостатки данных методов, а также их роль в современном образовательном процессе. Подчеркивается необходимость интеграции инновационных технологий с традиционными подходами для достижения оптимальных результатов при минимальных затратах времени и ресурсов.

Ключевые слова: перевернутый класс; интенсификация обучения; иностранный язык; цифровые технологии; дистанционное обучение.

METHODOLOGY OF THE FLIPPED CLASSROOM AS AN ELEMENT OF BLENDED LEARNING IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

I. A. Taranda^a, E. V. Alipova^b

^a Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, taranda@bsu.by

^b Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, harbunova@bsu.by

The article discusses modern approaches to intensifying foreign language education using digital technologies. Special attention is given to blended and flipped learning models, which help improve effectiveness, develop students' independence, and enhance their communicative skills. The advantages and disadvantages of these methods are analyzed, along with their role in the contemporary educational process. The importance of integrating innovative technologies with traditional approaches to achieve optimal results with minimal time and resource expenditure is emphasized.

Keywords: flipped classroom; language learning intensification; foreign languages; digital technologies; distance learning.

Высокие требования, предъявляемые в настоящее время к современным специалистам, вкупе с развитием цифровых технологий создают необходимость модернизации и интенсификации образовательного процесса. Можно с уверенностью утверждать, что новые цифровые технологии, необходимость работать с огромными объемами информации с помощью постоянно появляющихся новых инструментов меняют местами аудиторную и внеаудиторную работу, трансформируют роль преподавателя и требуют все большего от обучающихся.

Необходимость интенсификации процесса обучения иностранным языкам обуславливается целями и задачами изучения иностранного языка, среди которых можно выделить, помимо прочих, формирование и развитие межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая обеспечила бы будущему специалисту возможность как можно более эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, осуществляя коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия [1, с. 5].

Цель интенсификации обучения заключается в том, чтобы достичь запланированного уровня результативности и эффективности учебного процесса за определенный период обучения при как можно меньших затратах усилий со стороны как преподавателя, так и обучающегося.

С психологической позиции, параметрами интенсификации учебного процесса выступают расширение объема изучаемого материала при одновременном повышении скорости его усвоения, диверсификация и увеличение количества применяемых приемов обучения, интенсификация коммуникативных взаимодействий и мобилизация когнитивного потенциала и психологических резервов личности обучаемого.

В научной литературе среди ключевых факторов интенсификации образовательного процесса традиционно выделяют следующие: целенаправленную и системную реструктуризацию содержательного компонента обучения, оптимальную организацию познавательной и коммуникативной деятельности, интеграцию традиционных и инновационных приемов обучения, личностно-ориентированное обучение с акцентом на активизацию психологических ресурсов обучающихся, учет различных мотивов в обучении (профессиональных, социально-личностных, академических и др.), а также эффективную систему управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся [2, с. 74].

Современная дидактика предлагает обширный арсенал инновационных образовательных технологий, позволяющих оптимизировать и интенсифицировать процесс обучения иностранным языкам.

В последнее время наиболее популярным методом обучения иностранным языкам является смешанное обучение (англ. *Blended Learning*). Суть его исследователи формулируют по-разному, однако, все формулировки в итоге сводятся следующему: «смешанное обучение – это подход, сочетающий разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между обучающимися, педагогами и образовательными ресурсами, подход, который берет лучшее от очного и дистанционного форматов, дает возможность интегрировать самые эффективные практики с целью достижения образовательных целей и задач» [3, р. 62]. Данная методика обладает значительным адаптивным потенциалом, что позволяет строить учебный процесс в соответствии с особенностями обучающей среды, целевой аудитории и спецификой поставленных образовательных задач.

Смешанное обучение может реализовываться через множество взаимодополняющих моделей, допускающих их эффективное сочетание в педагогической практике.

Все большей популярностью при обучении иностранным языкам пользуется метод перевернутого обучения (англ. *Flipped Learning*). Формальное определение этого термина звучит так: «перевернутое обучение – это педагогический подход, при котором обучающиеся самостоятельно осваивают теорию, а на занятиях создается групповая динамичная, интерактивная среда, где обучающиеся под присмотром преподавателя творчески применяют изученную теорию на практике» [4]. Считается, что данный метод начал впервые применяться в 2007 г. педагогами-химиками Джонатаном Бергманном (*Jonathan Bergmann*) и Аароном Сэмсом (*Aaron Sams*) (Колорадо, США). Они столкнулись с проблемой систематических пропусков занятий учащимися и, вследствие этого, с необходимостью вновь и вновь возвращаться к работе над одними и теми же темами для тех, кто отсутствовал во время их изучения. Бергманн и Сэмс «перевернули класс» и пришли к выводу, что «обучающиеся могут пропускать занятия, не пропуская при этом обучение» [4].

Согласно модели перевернутого класса (англ. *Flipped Classroom*), обучающиеся осваивают теоретический материал автономно, в дистанционном режиме, с помощью высланных им преподавателем образовательных элементов: пособий, видеоуроков (это также могут быть как заранее подготовленные отдельные онлайн-модули, так и целые курсы). После этого преподаватель в очном формате проводит диагностику уровня усвоения материала, а также помогает справиться с возникшими трудностями. Следующим этапом является практико-ориентированное закрепление компетенций [5, с. 275].

По сути, в данном подходе традиционная структура обучения «инверсируется»: аудиторная и самостоятельная внеаудиторная работа меняются местами.

Такой метод обучения направлен на интеграцию наиболее эффективных элементов очного и дистанционного форматов, что позволяет оптимизировать процесс достижения поставленных образовательных целей. Он также способствует развитию эвристических, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Несомненно, у данного метода много преимуществ. В первую очередь, речь идет о гибкости и индивидуализации обучения. Когда преподаватель объясняет новую тему в аудитории, в очном формате, он неизбежно вынужден ориентироваться на усредненный уровень восприятия материала, что не позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Интегрируя в программу самостоятельное изучение темы с помощью предоставленных материалов, он может оптимизировать процесс. Каждый обучающийся будет иметь возможность изучать материал в своем темпе. Студенты, демонстрирующие высокую скорость усвоения материала, смогут сосредоточиться на углублении полученных знаний вместо малопродуктивного, механического повторения уже освоенных тем, а у преподавателя будет возможность обеспечить адресную педагогическую поддержку обучающимся, испытывающим затруднения и нуждающимся в дополнительных объяснениях.

Применение метода перевернутого класса позволяет использовать время аудиторных занятий более рационально и эффективно и посвящать

его практике: обсуждениям, диалогам, деловым играм, и т. д., что необходимо для успешного развития коммуникативных навыков.

Следует отметить также более широкие образовательные возможности, которые предоставляет применение данного метода: современные цифровые технологии открывают доступ к учебно-методическим ресурсам, курсам и инструментам независимо от физического местонахождения обучающихся, устраняют пространственные ограничения, характерные для традиционной системы обучения. Более того, они являются эффективным средством для повышения заинтересованности и мотивированности обучающихся, развития цифровой грамотности, «мягких навыков», а также других необходимых универсальных компетенций.

Безусловно, обучение в формате перевернутого класса способствует развитию самостоятельности, самодисциплины и навыков планирования, так как обучающиеся учатся управлять процессом своего обучения, таким образом повышая мотивацию и ответственность.

Однако, стоит отметить, что, наряду с очевидными и весомыми преимуществами, данный метод имеет свои недостатки. Прежде всего, он предполагает дополнительную нагрузку для преподавателя: требуется время на подготовку качественных ресурсов (видео, презентаций, заданий). Необходимо также и подготовить материал для самостоятельного изучения, и разработать содержание практических или интерактивных занятий.

Помимо этого, результат обучения в значительной степени зависит от самодисциплины обучающихся: если они не выполняют домашнее задание (не смотрят видео, не читают материал), они не готовы к активной работе в аудитории.

Также существует вероятность возникновения технических и организационных сложностей, так как не все обучающиеся могут иметь стабильный доступ к интернету или устройствам для просмотра материалов.

Ограниченность живого общения с преподавателем может вызвать определенные сложности, так как если новый материал объясняется только посредством информационных ресурсов, обучающиеся лишаются возможности задать возникающие вопросы сразу, в режиме реального времени.

Если материал достаточно сложный, его освоение может занять большое количество времени, что может привести к перегрузкам и снижению мотивированности и заинтересованности в изучении иностранного языка.

Данный метод не всегда подходит для обучающихся с начальным уровнем языковой подготовки, так как они могут испытывать трудности с освоением нового материала без постоянной поддержки преподавателя.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что метод «перевернутый класс» эффективен в обучении иностранным языкам, способствует развитию коммуникативных навыков и самостоятельности, но требует хорошей технической базы, мотивированности и продуманной организации. Его лучше комбинировать с традиционными методами, особенно на начальных этапах изучения языка.

Библиографический список

1. Иностранный язык первый (общее владение): учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 6-05-0312-02 Международные отношения // Электронная библиотека БГУ. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/303691> (дата обращения: 25.05.2025).
2. Шегай, Н. А. Интенсификация процесса обучения иностранным языкам с помощью современных цифровых технологий / Н. А. Шегай // Вестник Вятского государственного университета. Педагогика и психология. – 2021. – № 4 (3). – С. 74–76. – URL: [https://vestnik43.ru/4\(3\)-2011.pdf](https://vestnik43.ru/4(3)-2011.pdf) (дата обращения: 28.05.2025).
3. Siemens, G. Preparing for the digital university: a review of the history and current state of distance, blended, and online learning / G. Siemens, D. Gašević, Sh. Dawson // Monash University. – URL: https://researchmgt.monash.edu/ws/portalfiles/portal/256525723/256524746_oa.pdf (date of access: 28.05.2025).
4. Bregmann, J. Before you flip, consider this / J. Bregmann, A. Sams // The Phi Delta Kappan. – 2012. – Vol. 94, N 2. – P. 25.
5. Нужная, Л. В. Применение технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в преподавании иностранного языка в вузе / Л. В. Нужная // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы XIII Международной научной конференции, Красноярск, 26–27 мая 2022 г. / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – С. 273–276. – URL: <https://www.kspu.ru/upload/documents/2022/08/30/e16e5d297adc69ace1947d196739feb1/materialyi-xiii-mezhhdunarodnoj-nauchnoj-konferentsii-obrazovanie-i-sotsializatsi.pdf> (дата обращения: 28.05.2025).